

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»

«РАССМОТРЕНА»

на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» 08 2019 г.
Руководитель Сен -
(подпись)
Сенюкова А

«СОГЛАСОВАНА»

зам. директора по УВР
А.Г. Крайнова
«31» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
О.В. Берченко
Приказ № 260
от «31» 08 2019 г.



Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению

для 5 класса

Срок реализации : 2019-2020 учебный год

Разработчики программы:

Шабаева Татьяна Михайловна,
учитель географии первой квалификационной категории
Кириченко Анастасия Олеговна,
учитель биологии первой квалификационной категории

р.п. Дергачи
2019 год

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22. 12. 2015 г. № 4/15) и на основе авторской программы Лифановой Т. М., Соломиной Е. М.

Учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2016 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность

их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по природоведению 5 – 6 классы

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Должны знать:

- что изучает природоведение;
- название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца на Земле для жизни;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- простейшие классификации растений и животных;
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира;
- название и столицу своей страны;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы ЗОЖ;

Должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;
 - заполнять дневники наблюдений;
- Называть представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
 - оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
 - соблюдать правила личной гигиены;
 - составлять небольшие по объёму рассказы о своём крае.

Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 5 классе.

Но-мер.	Раздел.	Тема.	Количество часов.
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса.	3
3.	Наш дом- Земля.	Планета Земля. Воздух. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Вода, ее свойства. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды.	13
4.	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира.. Среда обитания растений. Части растения. Деревья, кустарники, травы. Лиственные растения. Хвойные растения. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.	12
5.	Животный мир Земли.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.	14
6.	Человек.	Как устроен наш организм. Как	8

		работает (функционирует) наш организм. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.	
7.	Есть на Земле страна - Россия.	Россия- Родина моя. Население и народы России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города России: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Растительный мир России. Животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники. Наше село.	12
8.	Резерв		5

Календарно- тематический план по природоведению для 5 класса .

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Введение (1 час)	Что изучает природоведение.	1
2.	Вселенная (3 часа)	Небесные тела: планеты, звезды.	1
3.		Солнце. Солнечная система.	2
4.		Исследование космоса.	3
5.	Нш дом – Земля (13 часов).	Планета Земля.	1
6.		Воздух.	2
7.		Значение воздуха для жизни на Земле.	3
8.		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	4
9.		Поверхность суши. Горы.	5
10.		Почва.	6
11.		Полезные ископаемые.	7
12.		Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	8
13.		Вода. Свойства воды.	9
14.		Вода в природе.	10
15.		Воды суши: ручьи, реки.	11
16.		Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	12
17.		Моря и океаны. Использование и охрана воды.	13
18.	Растительный мир Земли (12 часов)	Разнообразие растительного мира.	1
19.		Среда обитания растений.	2
20.		Части растения.	3
21.		Деревья, кустарники, травы.	4
22.		Лиственные деревья.	5

23.		Хвойные деревья.	6
24.		Дикорастущие и культурные кустарники	7
25.		Травы.	8
26.		Декоративные растения.	9
27.		Лекарственные растения.	10
28.		Комнатные растения.	11
29.		Охрана растений.	12
30.	Животный мир Земли (14 часов)	Разнообразие животного мира.	1
31.		Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	2
32.		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	3
33.		Насекомые.	4
34.		Рыбы.	5
35.		Птицы.	6
36.		Звери.	7
37.			Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.
38.		Уход за животными в живом уголке.	9
39.		Певчие птицы. Птицы живого уголка.	10
40.		Аквариумные рыбки.	11
41.		Собаки.	12
42.		Домашние кошки.	13
43.		Охрана животных. Заповедники и заказники.	14
44.	Человек (8 часов).	Как устроен наш организм.	1
45.		Как работает наш организм.	2
46.		Здоровье человека.	3
47.		Осанка.	4
48.		Органы чувств.	5

49.		Здоровое питание.	6
50.		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	7
51.		Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний.	8
52.	Есть на Земле страна – Россия (12 часов).	Россия – Родина моя.	1
53.		Население и народы России.	2
54.		Москва – столица России.	3
55.		Санкт-Петербург.	4
56.		Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	5
57.		Города России. Новосибирск. Владивосток.	6
58.		Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	7
59.		Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	8
60.		Растительный мир России.	9
61.		Животный мир России.	10
62.		Охрана природы. Заповедники и заказники.	11
63.		Наше село.	12
64 - 68			Резерв