

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»

«РАССМОТРЕНА»

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «30» авг 2019 г.

Руководитель Сен -

(подпись,)

Сеннойевой С.А.

«СОГЛАСОВАНА»

зам. директора по УВР

А.Г. Крайнова

«31» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Ф.В. Берченко

Приказ № 260

от «31» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Для 6 класса

Срок реализации : 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:

Шабаева Татьяна Михайловна,
учитель географии первой квалификационной категории

р.п. Дергачи
2019 год

Количество часов: всего – 68 часов; **в неделю** – 2 часа.

Контрольных работ – 2, практикумов – 2, практических работ - 15

УМК:

География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, в.В. Николина и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2012. – 192 .

Атлас. География. 6 класс. Москва. «Издательство ДИК», Дрофа, 2012.

Планируемые результаты обучения курса географии

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание курса географии в 6 классе

Темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика
Введение	3	2	1
Гидросфера – водная оболочка Земли	21	13	8
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	20	13	7
Биосфера – живая оболочка Земли	8	7	1
Географическая оболочка Земли	8	6.5	1.5
Итого	60	41.5	18.5
Резерв времени	8		

Раздел 2. Природа Земли и человек

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географических течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.

Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.

Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Внутренние воды Саратовской области.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути ее решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними. Правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их изменения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение

преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Климат Саратовской области.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Почвы, растительный и животный мир Саратовской области. Экологические проблемы Саратовской области.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее основными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Природные	зоны	Саратовской	области.
-----------	------	-------------	----------

Календарно- тематическое планирование уроков в 6 классе

№ урока		Тема урока
		Введение – 3 час
1	1	<i>Повторяем курс 5 класса</i> <i>Урок-рефлексия</i>
2	2	Входящая контрольная работа. Урок-рефлексия
3	3	<i>Экскурсия на местность «Экологическая тропа</i> <i>пришкольного участка»</i> <i>Урок методологической направленности</i>
		Гидросфера – водная оболочка земли – 21 час
4	1	Состав и строение гидросферы Урок открытия нового знания
5	2	Мировой океан Урок открытия нового знания
6	3	П.р. № 1 <i>Нанесение на контурную карту</i> <i>океанов, крупнейших морей, заливов и проливов</i> <i>Земли.</i> <i>Урок методологической направленности</i>
7	4	Мировой океан Урок открытия нового знания
8	5	П.р. № 2. <i>Нанесение на контурную карту крупнейших</i> <i>островов и полуостровов Земли.</i> <i>Урок методологической направленности</i>
9	6	Урок-практикум № 1 «Решение практических задач по карте» Урок методологической направленности
10	7	Воды Океана Урок открытия нового знания
11	8	П.р. № 4. <i>Составление картосхемы «Течения в Океане».</i> <i>Урок методологической направленности</i>
12	9	П.р. № 5. <i>Описание одного из океанов или морей</i> <i>Урок методологической направленности</i>
13	10	Реки – артерии Земли Урок открытия нового знания
14	11	Реки Земли Урок открытия нового знания
15	12	П.р. № 6. <i>Описание одной из рек.</i> <i>Урок методологической направленности</i>
16	13	Озера и болота Урок открытия нового знания
17	14	Подземные воды и ледники Урок открытия нового знания

18	15	П.р. № 7. Нанесение на контурную карту крупнейших рек, озёр, каналов и водохранилищ Земли. Урок методологической направленности
19	16	Внутренние воды Саратовской области Урок открытия нового знания
20	17	Волга – главная река области Урок открытия нового знания
21	18	Экскурсия на местность «Наша речка Алтата» Урок методологической направленности
22	19	Гидросфера и человек Урок открытия нового знания
23	20	Обобщение знаний по теме «Гидросфера» Урок-рефлексия
24	21	Урок развивающего контроля
		Атмосфера – воздушная оболочка Земли –20 часов
25	1	Состав и строение атмосферы Урок открытия нового знания
26	2	Тепло в атмосфере Урок открытия нового знания
27	3	Тепло в атмосфере Урок открытия нового знания
28	4	П.р. № 8. Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построенного графика. Урок методологической направленности
29	5	Атмосферное давление Урок открытия нового знания
30	6	П.р. № 9. Определение атмосферного давления и температуры воздуха в зависимости от изменения высоты места Урок методологической направленности
31	7	Ветер Урок открытия нового знания
32	8	П.р. № 10. Построение «розы ветров». Урок методологической направленности
33	9	Влага в атмосфере Урок открытия нового знания
34	10	Влага в атмосфере Урок открытия нового знания
35	11	Погода и климат Урок открытия нового знания
36	12	Урок-практикум № 2 «Наблюдение за погодой. Карты погоды» Урок методологической направленности
37	13	П.р. № 11. Описание наблюдаемой погоды и

		выявление причин её изменения. <i>Урок рефлексия</i>
38	14	Атмосфера и человек <i>Урок открытия нового знания</i>
39	15	<i>Климат Саратовской области</i> <i>Урок открытия нового знания</i>
40	16	<i>Экскурсия «Наблюдение за погодой»</i> <i>Урок методологической направленности</i>
41	17	<i>Климат Дергачевского района</i> <i>Урок открытия нового знания</i>
42	18	П.р. № 12. Анализ климатических показателей своего района <i>Урок методологической направленности</i>
43	19	Обобщение знаний по теме «Атмосфера» <i>Урок-рефлексия</i>
44	20	Работаем с тренажером <i>Урок развивающего контроля</i>
		Биосфера – живая оболочка Земли – 8 часа
45	1	Биосфера – земная оболочка <i>Урок открытия нового знания</i>
46	2	Почвы <i>Урок открытия нового знания</i>
47	3	<i>Почвы, растительный и животный мир Саратовской области</i> <i>Урок открытия нового знания</i>
48	4	<i>Экологические проблемы Саратовской области</i> <i>Урок открытия нового знания</i>
49	5	П.р. № 14 «Природный комплекс пришкольного участка» <i>Урок методологической направленности</i>
50	6	Биосфера – сфера жизни <i>Урок открытия нового знания</i>
51	7	Обобщение знаний по теме «Биосфера» <i>Урок-рефлексия</i>
52	8	<i>Урок развивающего контроля</i>
		Географическая оболочка 8 часа
53	1	Географическая оболочка Земли П.р. № 15. Составление схемы взаимодействия оболочек <i>Урок открытия нового знания</i>
54	2	Природные зоны Земли <i>Урок открытия нового знания</i>
55	3	<i>Природные зоны Саратовской области</i> <i>Урок открытия нового знания</i>
56	4	Культурные ландшафты <i>Урок открытия нового знания</i>
57	5	<i>Экскурсия «Культурные ландшафты нашей</i>

		<i>местности»</i> <i>Урок методологической направленности</i>
58	6	<i>Интернет-урок «Семь чудес Саратовской области»</i> <i>Урок методологической направленности</i>
59	7	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка» Урок-рефлексия
60	8	Урок развивающего контроля
61-68		резерв

