

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»

«РАССМОТРЕНА»

на заседании ЦМО
Протокол № 1

от «31» августа 2019 г.

Руководитель Сы-

(подпись,)

Семовой Е.С.

«СОГЛАСОВАНА»

зам. директора по УВР

А.Г. Крайнова

«31» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О.В. Берченко

Приказ № 260

от «31» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Для 5 класса

Срок реализации : 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:

Шабаета Татьяна Михайловна,
учитель географии первой квалификационной категории

р.п. Дергачи
2019 год

Плановых контрольных работ – 2
Практических работ (оценочных) – 1
Уроков-практикумов – 4
УМК:

География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2012. – 192 .

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя)

Планируемые результаты обучения курса географии

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Человек на Земле

Выпускник научится:

- *сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;*
- *объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

Воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Оценка достижения планируемых результатов происходит в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля в различных формах: тесты, опрос, контрольные

работы, практические работы, творческие работы. Для оценки достижений предметных и метапредметных результатов разработан пакет оценочных материалов, в том числе тренировочные и оценочные практические работы, тесты, комплексные проверочные работы, творческие задания, проверочные самостоятельные и групповые работы.

Содержание курса географии в 5 классе

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Тема 2. Земля – планета Солнечной Системы

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 3. План и карта

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Тема 4. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Учебно-тематический план в 5 классе

Темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика
Развитие географических знаний о Земле	5	5	0
Земля – планета Солнечной Системы	5	4	1
План и карта	10	8	2
Человек на Земле	3	2	1
Литосфера – твердая оболочка Земли	9	8	1
Итого	32	27	5
Резерв времени	2		

Календарно-тематическое планирование уроков в 5 классе

№ урока		Тема урока
		Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)
1	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать Урок открытия нового знания
2	2	Как люди открывали Землю Урок открытия нового знания
3	3	Как люди открывали Землю. Урок открытия нового знания
4	4	География сегодня Урок открытия нового знания
5	5	Обобщение знаний по теме «На какой Земле мы живем» Урок -рефлексия
		Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)
6	1	Земля – планета Солнечной системы Урок открытия нового знания
7	2	Земля – планета Солнечной системы Урок открытия нового знания
8	3	Солнечный свет на Земле Урок открытия нового знания
9	4	Практическая работа № 2 «Составление схемы «Тепловые пояса Земли» Урок методологической направленности
10	5	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» Урок -рефлексия
		Тема 3. План и карта (10 часов)
11	1	Ориентирование на местности Урок открытия нового знания
12	2	Земная поверхность на плане и карте Урок открытия нового знания
13	3	Земная поверхность на плане и карте Урок открытия нового знания
14	4	Урок-практикум № 1 «Составление плана местности» Урок методологической направленности
15	5	Географическая карта Урок открытия нового знания

16	6	Градусная сетка Урок открытия нового знания
17	7	Географические координаты Урок открытия нового знания
18	8	Географические координаты Урок открытия нового знания
19	9	Урок-практикум № 2 «Работа с картой» Урок методологической направленности
20	10	Урок обобщения знаний по теме «План и карта» Урок-рефлексия
		Тема 4. Человек на Земле (3 часа)
21	1	Как люди заселяли Землю Урок открытия нового знания
22	2	Расы и народы Урок открытия нового знания
23	3	Урок-практикум № 3 «Сравнение стран мира» Урок методологической направленности
		Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (9 часов)
24	1	Земная кора – верхняя часть литосферы Урок открытия нового знания
25	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Урок открытия нового знания
26	3	Движения земной коры Урок открытия нового знания
27	4	Движения земной коры Урок открытия нового знания
28	5	Рельеф Земли. Равнины Урок открытия нового знания
29	6	Рельеф Земли. Горы Урок открытия нового знания
30	7	Урок-практикум № 4 «Скульптурный портрет планеты» Урок методологической направленности
31	8	Человек и литосфера Урок открытия нового знания
32	9	Обобщение знаний по теме «Литосфера»
33-34	2	резерв времени

