

Аннотация к адаптированной рабочей программе по чтению и развитию речи для 5 -9 классов

Данная программа является адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ОВЗ. Планирование составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по литературе, разработано на основе авторской программы по литературе. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под редакцией В.В.Воронковой. М.: Просвещение, 2017.

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2017. З.Ф. Малышева.

«Чтение» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2019 И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина

«Чтение». Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2016. А.К.Аксёнова.

«Чтение». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2015 З.Ф. Малышева

«Чтение». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2015.

Чтение - один из важнейших предметов в системе уроков специальной (коррекционной) школы VIII вида. Все содержание материала и структура программы нацелены на развитие речи учащихся как средства общения. Программа предполагает пять этапов обучения чтению, которые хорошо прослеживаются (первый этап – 1 класс и 1 полугодие 2 класса, второй этап – 2 полугодие 2 класса и 3 класс, третий этап – 4-5 классы, четвертый этап – 6 класс, пятый этап – 7-9 классы) В 5 классе учащиеся должны читать целым словом простые слова, а сложные по структуре и незнакомые слова по слогам. В 6 классе у учащихся формируется беглое чтение, когда школьники переходят на чтение словосочетаниями и предложениями. В 7-9 классах учащиеся переходят на автоматизированное чтение. Программа содержит требования к умениям учащихся по двум уровням, которые дают возможность дифференцировать подходы к обучению детей в зависимости от интеллектуальных и речевых возможностей

Цель и задачи изучения предмета.

Цель изучения предмета: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений. Включающего в себя правильность, беглость, выразительность и сознательность; - развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; - развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев

произведения; - нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе); - коррекция недостатков сенсорной, речевой, когнитивной сфер детей.

Структура учебников по чтению .

Структура учебников по чтению обусловлена программными требованиями. В 5-7 классах проводится объяснительное чтение, представляющее собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у учащихся совершенствуются техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. С 8 класса начинается так называемое литературное чтение. В отличие от объяснительного чтения литературное чтение – это познание самой жизни через художественную литературу. На этом этапе заметно увеличивается объем учебных текстов, усложняется сюжет, шире используются метафорические средства языка, становится более разнообразной жанровая характеристика материалов. Кроме рассказов, стихотворений, сказок, в учебниках для 8-9 классов включены фрагменты художественных произведений больших форм (повести, поэмы, баллады).

Основные дидактические принципы, реализуемые на уроках чтения и развития речи: - воспитывающего обучения; - сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала; - наглядности в сочетании со словесными средствами; - доступности и прочности знаний; - научности и систематичности обучения; - дифференцированного и индивидуального подхода. Все принципы обучения взаимообусловлены и представляют собой определенную дидактическую систему, на которой строится преподавание всех учебных предметов, в том числе и чтения и развития речи.

Используемые методики обучения. В специальной (коррекционной) школе VIII вида современные педагогические технологии на уроках чтения и развития речи использовать очень сложно, учитывая контингент учащихся, его возможности.

Учебный план МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи» рассчитан на 34 учебные недели, на изучение чтения отводится в 5 классе - 136 часов, в 6 классе – 136 часов, **в 7 классе - 102 часа, в 8 классе - 136 часов, в 9 классе - 136 часов.**