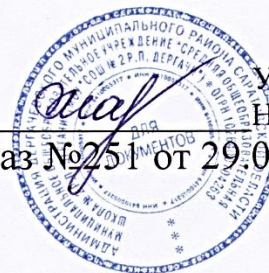


Директор школы _____

Приказ №251 от 29.08.2016 г



Утверждаю
Н.И. Маляр

Отчет о самообследовании

**МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 Р.П. ДЕРГАЧИ»**

за 2015-2016
учебный год

Председатель комиссии

Крайнова Анна Георгиевна, заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Умургалиев Анатолий Ермилович, заместитель директора по АХР

Жакбалеева Талшинай Муратовна, председатель профсоюзного комитета

Шабаета Татьяна Михайловна, заместитель директора по ВР

Солдатова Дина Хамитовна, учитель

Иголина Татьяна Александровна, библиотекарь

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4 Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение. Общие выводы

Приложения

1. Состав комиссии, проводившей самообследование
2. Сведения об основных нормативных документах
3. Содержание образовательного процесса
4. Данные о контингенте учащихся
5. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
6. Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования
7. Сведения о педагогических работниках
8. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам
9. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими
10. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами
11. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования
12. Показатели деятельности МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»
13. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»;
- Приказ директора школы от 16.08.2016 г. №240 «О проведении самообследования»;
- Приказ директора школы от 29.08.2016 г. № «Об утверждении Отчета о самообследовании».

Состав комиссии, проводившей самообследование – Приложение 1

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Общие сведения об образовательной организации

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи» является правопреемницей Дергачевской основной общеобразовательной школы с 1999 года, которая была открыта 1 сентября 1973 года. В 2008 г. после реорганизации было присоединено муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа» р.п. Дергачи, открыты заочная форма обучения и экстернат. В настоящее время обучающихся по заочной форме обучения и экстернат в учреждении нет.

В 2010 г. открыт филиал в пос. Васильевка.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи». Сокращенное наименование учреждения: **МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»**

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель: администрация Дергачевского муниципального района Саратовской области в лице Управления образования администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области

Адрес: 413 440, Саратовская область, р.п. Дергачи, пл.М. Горького,5, (84563)2-17-71

Телефон: (84563)2-10-58 (директор),

E-mail: dina-soldatova@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school2dergachi.ucoz.ru>

Изменение качества условий и контингента обучающихся определило новые направления деятельности школы: обеспечение доступности образования (микрорайон), формирование толерантности участников образовательного процесса, расширение социального партнерства. Целью работы школы стало обеспечение условий для всестороннего удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании в соответствии с современными требованиями.

Миссия школы. Сегодня деятельность школы ориентирована на развитие у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждения в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, а также формирование этико-правового воспитания и толерантности образовательного процесса с использованием средств медиаобразования и социальной деятельности. Школа рассматривает этико-правовое воспитание и формирование толерантности образовательного процесса с использованием средств медиаобразования и социальной деятельности как приоритетную целевую установку оптимизации и развития образовательного пространства.

Образовательные цели:

1. создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка;
2. осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества;
3. воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике;
4. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
5. формирование культуры личности, социальной адаптации;
6. формирование осознанного выбора будущей профессии.

Приоритетные направления стратегического развития учреждения:

1. развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в лице;
2. создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка;
3. создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Образовательные программы, реализуемые в школе согласно Лицензии:

- начальное общее образование
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности – Приложение 2

Содержание образовательного процесса – Приложение 3

Руководящие работники школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Маляр Надежда Ивановна	Подбор и расстановка кадров. ГОУ. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с органами местного самоуправления.	Высшее СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Специальность «Географ. Преподаватель»	25		Соответствие	
2	Заместитель директора по УВР	Крайнова Анна Георгиевна	Тарификация педагогов. Основная образовательная программа основного и среднего общего образования. ГИА. Контрольно-аналитическая деятельность. Всеобуч. ФГОС. Статотчётность. Работа с кадрами. Основная образовательная программа начального образования, основного общего образования, среднего общего образования . НОУ. Методическая работа, повышение квалификации, аттестация.	Высшее Балашовский государственный педагогический институт по специальности учитель начальных классов	9	29	Соответствие	первая
3	Заместитель директора по ВР	Шабаета Татьяна Михайловна	Воспитательная работа. Целевые программы воспитания. Совет по профилактике. ШМО классных руководителей, ШМО руководителей кружков и секций, спортивный клуб, гражданско-патриотический клуб, школьный музей, служба медиации. Работа с родителями. Работа с социумом. Работа с одарёнными. Профилактика правонарушений. Здоровье учащихся. Летняя оздоровительная и каникулярная досуговая работа. Питание. Классные руководители, руководители кружков, социальный педагог, старшая вожатая, медицинский работник.	Высшее СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Специальность «Географ. Преподаватель»	9	23	Соответствие	первая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
6	Заместитель директора по АХР	Умургалиев Анатолий Ермилович	Охрана труда. Безопасность, Эксплуатация зданий, оборудования Обеспечение требований СанПиН, пожарнадзора. Лимиты. Благоустройство, уборка зданий и территории. Инвентарный учёт имущества.		11		-	

- Санитарно – эпидемиологическое заключение на услуги в системе образования № 64.06.09.000.М.000025.03.10 от 10.03.2010 года.

- Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому 2016/2017 году от 17 августа 2016 года.

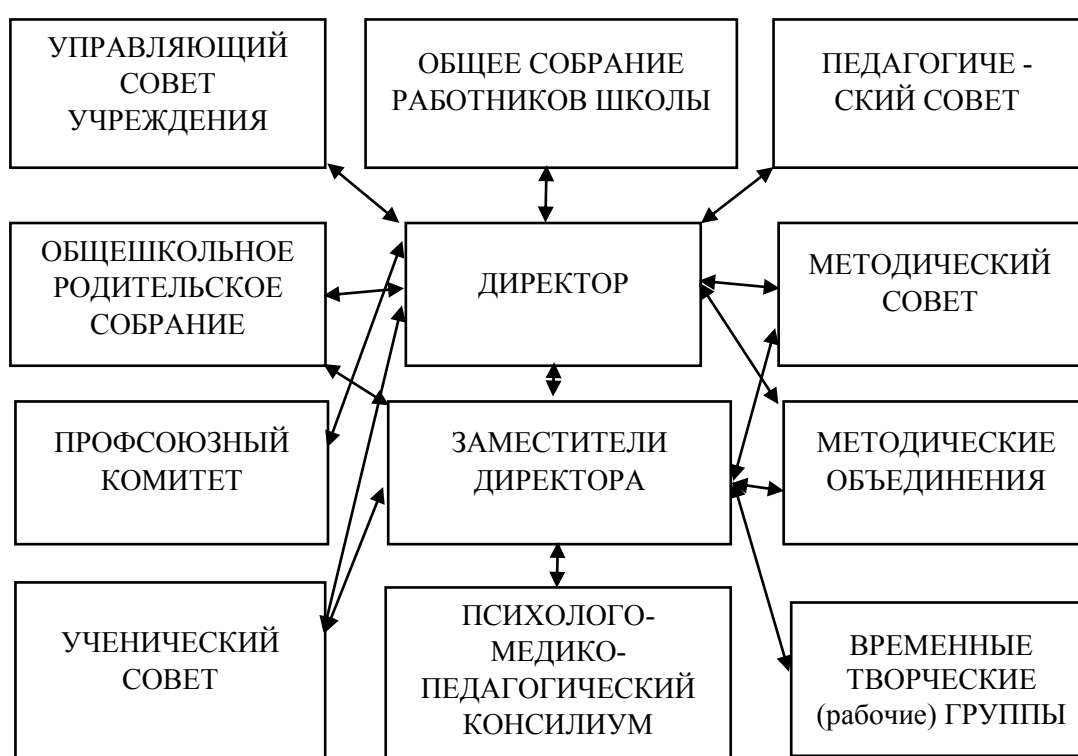
- Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы:

«О Совете Учреждения», «О Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «О педагогическом Совете», «Об общешкольной родительской конференции» и др.; должностные инструкции сотрудников.

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база лица соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

Структура управления



Структура управления образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения. Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- управляющий совет;
- совет родителей;
- ученический совет.

В образовательном учреждении организована работа 5-ти методических объединений: учителей начальных классов; учителей филологического цикла; естественно-научного цикла; классных руководителей; руководителей кружков:

В научно-методический совет входят руководители методических объединений, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, возглавляет орган заместитель директора по УВР.

В связи с действующей на базе школы региональной экспериментальной площадкой «Внедрение ВФСК «ГТО» организована временная творческая группа педагогов для его реализации. В состав группы вошли классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по ВР.

В школе работает также служба медиации в составе педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога.

В администрацию школы входят следующие заместители директора: по административно-хозяйственной части, по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе.

В состав Управляющего Совета Учреждения входят: представители родительской общественности по одному от каждого уровня образования, учителя каждого уровня образования, двое учащихся 10-11 классов, председатель профсоюзного комитета, председатель общешкольного совета родителей, директор школы и представитель учредителя.

В учреждении создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (по согласованию). В состав службы входит психолого-медико-педагогический консилиум.

Органами ученического самоуправления являются следующие объединения обучающихся: на 1 уровне обучения – «Цветик-семицветик», на 2 и 3 уровнях обучения – «Школьная республика «Мы вместе»». Курирует работу органов ученического самоуправления старшая вожатая.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Плодотворное сотрудничество, правильно организованная система взаимодействия и управления структурных элементов, демократизация образовательного пространства положительно влияет на условия обучения и взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Функции структурных элементов системы управления определяют следующие локальные акты образовательной организации:

«О школьном психолого-медико-психологическом консилиуме»

«О педагогическом совете»

«О родительских собраниях»

«О совете родителей»

«О содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»

«Об ученическом самоуправлении»

«О методической работе»

«Об Управляющем совете».

В 2015 году в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» внесены изменения в Устав школы и все локальные акты учреждения

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы обновляются регулярно через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировок, участия в семинарах и др. Администрация школы старается создать условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

Планы работы структур управления составлены с учетом задач, стоящих перед школой, и нацелены эффективно решать проблемы.

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в школе является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора,

обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является директор.

Коллегиальными органами лицея являются: общее собрание работников, педагогический совет, общешкольная родительская конференции, Совет Учреждения.

По инициативе и в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы, в школе создан Ученический совет, совет родителей, действует профсоюзная организация.

Приоритетные цели развития системы управления школы:

- Повышение эффективности управления школы
- Формирование оптимальной системы управления.
- Совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.

- Совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования.

- Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в школе.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

Планы работы структурных подразделений школы принимаются ежегодно, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором. Реализация планов, качество и своевременность проводимых мероприятий находятся на контроле администрации школы. Вопросы исполнения планов освещаются на совещаниях педагогов, совещаниях при директоре, методических и педагогических советах в соответствии с планом работы школы и планом ВШК на текущий учебный год. Анализ работы структурных подразделений включается в анализ школы за учебный год.

План работы школы за 2015/2016 учебный год реализован в полном объеме. Задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Совершенствовать методическую, нормативную и материально-техническую базу для перехода школы на ФГОС ООО.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» контрольно – оценочный этап.
3. Работа над повышением качества образования.
4. Обеспечить повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.

Анализ выполнения задач, поставленных на 2015/2016 учебный год:

1. Создана методическая, нормативная и материально-техническая база для перехода школы на ФГОС ООО. Оборудованы учебные кабинеты, приобретена методическая литература, обеспечено повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, создана нормативно-правовая база.
2. Реализован второй этап работы педагогического коллектива над единой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Методической службой школы проведен методический совет по теме "Проблемы преемственности: от ФГОС НОО к ФГОС ООО». Организована информационная и методическая помощь педагогам по темам самообразования в рамках общей методической темы школы. Разработаны и успешно применяются программы внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Реализовывать план перехода на ФГОС ООО.
2. Продолжить работу над единой методической темой "«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» контрольно – оценочный этап
3. Повысить эффективность системы внутреннего контроля оценки качества образования.
4. Совершенствовать инновационную деятельность школы через участие в разработке и реализации социальных проектов.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании годового плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле (ВШК). По итогам контроля составляются аналитические справки или заслушивается информация на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, классных руководителей, педсоветах. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы на основе анализа работы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный, комплексно-

обобщающий, тематически-обобщающий, взаимоконтроль, обзорный. Систематизированные данные ВШК оформляются в виде таблиц и графиков.

План ВШК включает в себя контроль основных направлений работы школы:

- Условия образовательного процесса
- Образовательный процесс
- Педагогические кадры
- Здоровье школьников
- Нормативно-правовая база
- Работа с одаренными детьми

Создание современной системы оценки качества образования является одним из важных направлений развития в школе (действует Совет Учреждения).

Государственно-общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школы, в том числе, финансово-экономической сфере.

Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Процедура оценки качества образования не нацелена на ужесточение контроля за учреждением. Напротив, данная процедура побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в общем доме – школе, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни. Как результат – отсутствие конфликтов, обоснованных жалоб.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности. Администрация МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в школе осуществляются следующие мероприятия:

- на официальном сайте размещены все локальные акты школы, регламентирующие права, обязанности и ответственность всех участников образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативные документы регионального и федерального уровня;
- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;
- классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья учащихся;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной

адаптации.

Проводится диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей, оформляются наблюдательные дела, реализуются реабилитационные программы, карта социального неблагополучия в целом по школе. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и всего педагогического коллектива.

Посещаются семьи учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно - бытовых условий.

Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, вовлечены во внеурочную школьную деятельность учащиеся из неблагополучных семей.

Согласно плану проводились заседания Совета профилактики правонарушений.

На начало учебного года на учете состояло 3 семьи. На конец — 2 семьи.

Для выполнения поставленных задач, с целью определения объектов взаимодействия в начале учебного года составлен социальный паспорт школы. На начало 2015-2016 учебного года общая численность обучающихся в школе составила 339 человек. Из них- 46 - учащихся из многодетных семей, 136 детей из малообеспеченных семей, 13 учащихся, находятся под опекой и попечительством опекунов, 3 детей-инвалидов, 8 учащихся, состоящих на профилактических учетах, 3 ребенка из семьи в СОП, 2 учащихся группы риска.

Таким образом, в социальном паспорте определены все социально-незащищенные категории детей.

Социальный состав семей МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

№	Статус семьи	2015-2016
1.	Неполные семьи	71
2.	Многодетные семьи	30
3.	Малообеспеченные семьи	118
4.	Семьи с детьми инвалидами	4
5.	Семьи с опекаемыми детьми	10

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- сохранение количества многодетных семей;
- сохранение количества неполных семей;
- уменьшение количества малообеспеченных семей.

Организован учет всех категорий социально-неблагополучных семей.

Изучены жилищно-бытовые условия детей, которые находятся под опекой, обучающихся в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи», детей из социально-незащищенных семей.

Осуществлялось взаимодействие с отделом охраны прав детства по вопросам обеспеченности законных прав детей.

Под контролем классных руководителей и социального педагога была организована внеурочная занятость детей, состоящих на всех видах учета и «группы риска». 100% названных категорий детей имеют внеурочные постоянные занятия, а также принимают участие во всех школьных и внеклассных мероприятиях. Дети, состоящие на учете и дети «группы риска» принимали участие в районных соревнованиях.

Локальные акты и иные нормативные документы размещаются на сайте школы в разделе «Документы», которые доступны как для родителей, так и для представителей общественности.

Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года, свидетельствуют о том, что в среднем 85% респондентов удовлетворены

качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи»

При проведении анкетирования родителей выпускников по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 10-11 классов различными сторонами образовательного процесса в МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» в анкетировании приняли участие 28 родителей.

Как показало проведенное исследование, 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование.

По полученным данным 97% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 93 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду критериев. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения, как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%); комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (89%).

В настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того 78% родителей учащихся 10-11 классов считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи»

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» принял участие 24 педагога. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - 3,15 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - 3,21 (высокий уровень);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - 3,45 (высокий уровень);
- отношения с учащимися и их родителями - 3,16 (высокий уровень);
- обеспечение деятельности педагога - 2,87 (средний уровень)

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимали участие 9 классы – 30 учащихся, 11 классы – 13 учащихся. 98% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 78% девятиклассников, 91% одиннадцатиклассников. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, ИКТ- ресурсы (9 кл. – 52%, 11 кл. – 87,5%).

Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей обучающихся позволяет осуществлять выбор предметных и элективных курсов в 5-11 классах.

Обратная связь с общественностью осуществляется через школьный сайт, проводятся «Дни открытых дверей», родительские собрания и лектории.

Главная цель сайта школы - обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью

максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

Образовательное учреждение функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Вместе с тем, выявлена недостаточная эффективность функционирования единого информационного пространства школы, связанное с организацией учебно-воспитательного процесса. Считаем целесообразным оптимизировать электронный документооборот и усовершенствовать систему хранения электронных документов.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

Данные о контингенте обучающихся – Приложение 4

3.1. Статистические данные по МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2013/14	2014/15	2015/16
1	Общая численность учащихся	314	323	340
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125	135	158
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146	153	153
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43	35	29

Анализ численности учащихся школы за последние 3 года показывает, что уменьшение количества учащихся в старшем звене связано со значительным оттоком слабомотивированных учащихся в средние профессиональные учебные заведения.

Движение учащихся в 2015-2016 учебном году

Классы	Учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Учащихся на конец года
1-4 классы	158	3	3	158
5-9 классы	153	3	3	153
10-11 классы	29	1	-	29
всего	340	7	6	339

Потеря контингента составила 1 человек. Основной причиной выбытия учащихся является изменение места жительства. За пределы р.п. Дергачи выехали 7 учащихся. По сравнению с прошлыми периодами наблюдается незначительная потеря контингента к концу учебного года, однако о какой-либо закономерности говорить нет оснований.

Изменение контингента за последние три учебных года

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 классы	+4	+1	-
5-9 классы	+2	-	-
10-11 классы	+1	-	- 1
Всего	+7	+1	- 1

МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» привлекает учащихся, проживающих в разных районах поселка и за его пределами. Меньше всего учащихся, проживающих на закрепленной территории в 10 – 11 классах.

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел/%		
		2014	2015	2016
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/13	34/11	14/5
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения баллы, человек/%		
		2014	2015	2016
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98/43%	129/40%	150/51,3
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	3,6 балла	3,1
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	3,6 балла	3,4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов	65 баллов	65
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)		4 балла	3,7
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	28 баллов	36	33
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	Нет/0%	Нет/0%	2/6

№ п/п	Показатели	Единица измерения баллы, человек/%		
	выпускников 9 класса			
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%	Нет/0%	3/10
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет/0%	Нет/0%	0/0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%	Нет/0%	0/0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%	Нет/0%	3/10
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%	нет/0%	0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%	2/6%	0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/4%	3/19%	0/0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175/56%	175/54%	187/52
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			

№ п/п	Показатели	Единица измерения баллы, человек/%		
15.1	Регионального уровня	35/11%	35/11%	49/13
15.2	Федерального уровня	96/30%	96/30%	98/30
15.3	Международного уровня	8/2%	8/2%	10/3

За последние три года наблюдается стабильная динамика удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, отрицательная динамика качества знаний учащихся по результатам промежуточной аттестации, среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и по математике, Наблюдается стабильная динамика среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, в 2016 году выпускники 11 классов сдавали математику на базовом уровне и на профильном уровне, динамика отрицательная.

По результатам государственной итоговой аттестации за три последних года:

- освоили образовательную программу среднего общего образования все учащиеся 11 класса;

не освоили образовательную программу основного общего образования в 2015-2016 уч. году- 3 человека, им предоставлена возможность пересдать ГИА в форме ОГЭ в сентябре 2016 г.

Качество предметной подготовки учащихся является одним из важнейших направлений мониторинга во внутренней системе оценке качества образования.

Динамика образовательных достижений обучающихся

В 2015/2016 учебном году было 5 классов уровня основного общего образования (5 - 9), и два класса уровня среднего общего образования (10 - 11). Во всех классах по итогам года 100% успеваемость.

Самое высокое качество знаний учащихся уровня основного общего образования в 6 классе (48%), классный руководитель Яким Е.Р., и в 8 классе (48%), классный руководитель Колесникова Г.И., на уровне среднего общего образования – в 10 классе (73%), классный руководитель Самойлова С.А., самое низкое - в 9 классе (37%), классный руководитель Кириченко ВВ. (уровень основного общего образования)

Итоги учебной деятельности 5 – 11 классов

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
5	29	100	45	Солдатова Д.Х.
6	31	100	48	Яким Е.Р.
7	32	100	44	Адылгиреева А.Б.
8	31	100	48	Колесникова Г.И.
9	30	100	37	Кириченко ВВ
5 – 9 классы	153	100	44	
10	14	100	73	Самойлова СА
11а	15	100	39	Надыршина РХ
10-11 классы	29	100	56	

Динамика качества знаний учащихся за три года (2013-2016)

Успеваемость, %	Учебный год	Классы						
		5	6	7	8	9	10	11
	2013-2014	100	100	100	100	100	100	100
	2014-2015	100	100	100	100	100	100	100
	2015-2016	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	2013-2014	50	48	46	39	23	39	50
	2014-2015	53	42	43	36	41	26	50
	2015-2016	45	48	44	48	37	73	39

Анализ показателей качества знаний по уровням образования выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей на уровне основного общего образования), так и от подбора учащихся в классе. Качество знаний возросло по сравнению с прошлым учебным годом во всех классах, кроме одиннадцатого и девятого классов. В одиннадцатых классах продолжилось падение количества учащихся с высокой мотивацией к обучению (50% > 39%). Заметное повышение качества знаний в 10 классе по сравнению прошлогодним показателем в девятом классе (41% < 73%) связано со значительным изменением контингента: большая часть маломотивированных учащихся выбыла в колледжи. Такая ситуация позволяет прогнозировать изменение негативной тенденции падения качества знаний выпускников средней школы. Самое высокое качество знаний наблюдается в параллели 6 и 8 классов (48%). В наиболее успешной по итогам прошлого учебного года 5 класса продолжается снижение качества знаний: теперь 48% этих же учеников только уже в 6 классе учатся без «троек». Лучше, чем в прошлом году стали учиться восьмиклассники (качество знаний возросло на 12%),

Качество знаний возросло на всех уровнях образования. Это явилось результатом усиления контроля классных руководителей за учебной деятельностью учащихся, усиления мотивационного компонента учителями на уроках.

Динамика качества знаний за 2013 - 2016 годы

	Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего по ОУ
		4 классы	2-4 классы	9 классы	5-9 классы	11 классы	10-11 классы	
Успеваемость, %	2013- 2014	100	100	100	100	100	100	100
	2014- 2015	100	100	100	100	100	100	100
	2015- 2016	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	2013- 2014	50	43	23	41	50	45	43

	2014-2015	55	54	41	41	50	38	48
	2015-2016	60	61	37	44	39	56	53

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основной школы (9 классы) в 2015/2016 учебном году**

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 30 учащихся 9 классов школы. Аттестация проходила в форме ОГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике, а также на добровольной основе два экзамена по выбору для участия в индивидуальном отборе для поступления в профильные классы. Во время экзаменов не зафиксировано ни одного нарушения порядка проведения ГИА со стороны учащихся. Не все учащиеся по русскому языку и математике преодолели порог (Танатаркин А, Шаймухамбетов А. и Карпачева С. – по математике) они не получили аттестат об основном общем образовании, но в сентябре 2016 г. им предоставлено право пересдать экзамены.

Средний балл ОГЭ в 2016 году хуже по сравнению с прошлым годом. Все учителя проводили еженедельные консультации по подготовке к экзаменам. Все учащиеся освоили процедуру проведения ОГЭ, так как принимали участие в тренировочных тестированиях русскому языку и математике по материалам СТАТГРАД. Результаты были проанализированы, доведены до сведения родителей, была организована работа над ошибками.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за два года (2014-2016)

Учебный год	2014/2015		2015/2016	
Количество участников ОГЭ	32		30	
Предмет	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ
Русский язык	0	3,6	2	3,1
Математика	0	3,6	1	3,4

Экзаменационные оценки учащихся по русскому языку ниже годовых, а по математике выше. Наибольшее отклонение наблюдается по русскому языку. К причинам такого явления можно отнести психологический фактор: стресс, испытываемый школьниками на экзамене, а также - несовершенство системы оценивания учителя. И то и другое нужно принять к сведению педагогу-психологу, классным руководителям 9- го класса и учитывать при проведении мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, учителям же следует строго придерживаться требований «Положения о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи».

Результаты ОГЭ – 2016, обязательные экзамены

Предмет	Класс	ФИО учителя	Количество					Качество знаний, %	
			участников	5	4	3	2	экзамен	год
Русский язык	9а	Кириченко ВВ	30	4	6	18	2	33	56,6
Математика	9а	Колесникова ГИ	30	0	15	12	3	50	43,3

Анализ работ по математике выявил проблемы при выполнении учащимися действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, при решении задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами, с интерпретацией результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. Максимальное количество ошибок допущено учащимися при решении практических задач, связанных с нахождением геометрических величин, с описанием реальных ситуаций на языке геометрии.

На заседании методического объединения учителей математики, информатики и естественных наук принято решение усилить практическую направленность обучения математике, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций. Для подготовки слабых учащихся использовать приемы алгоритмизации.

Учащиеся школы сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ, результаты которых выявили плохой уровень подготовки по обществознанию (не преодолели порог 8 уч.-66%), по физике (не преодолели порог 3 уч.- 25%), по биологии (не преодолели порог 3 уч.-18%), по химии (не преодолели порог 2 уч.-28%), по географии (не преодолел порог 1 уч.-50%) Состояние преподавания этих предметов поставлено на внутришкольный контроль в октябре 2016 г. и феврале 2017 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2016, предметы по выбору

Предмет	Число участников	Преодолели порог	Средний балл	
			ОГЭ	По итогам года
История	1	1	4	3,9
Литература	1	1	3	4,1
Обществознание	12	4	2,4	3,7
Физика	12	9	3	3,7
Биология	17	14	3,7	3,5
Информатика	8	8	4	3,5
География	2	1	2,5	3,7
Химия	7	5	3	3,5
ВСЕГО	60	43	3,2	3,7

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы (11класс)

В школе проведена работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 классов в соответствии с планом. Проведены родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на школьном сайте. В специально отведенном месте размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где были размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ЕГЭ. Учащиеся имели доступ к Открытому банку заданий ГИА-11. Все учащиеся приняли участие в тренировочном тестировании по русскому языку и математике, проводимом СТАГРАДом, и несколько раз по предметам по выбору. Родители (законные представители) были ознакомлены с результатами. Учителя организовали работу над ошибками. На уроках и во внеурочное время было организовано повторение пройденного материала, необходимого для сдачи ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 13 учащихся 11 класса. Аттестация проходила в форме ЕГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс средней школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1400 от 26 декабря 2013 года.

Выпускники школы сдавали ЕГЭ по 8 предметам, было сдано 56 экзаменов, преодолен порог на 46 (82%), средний балл - 39. Не преодолели порог 8 учащимися на 4 экзаменах: четыре выпускника не преодолели порог на двух экзаменах, четыре на одном экзамене. Все выпускники получили аттестат о среднем образовании по результатам сдачи обязательных экзаменов

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – 2016

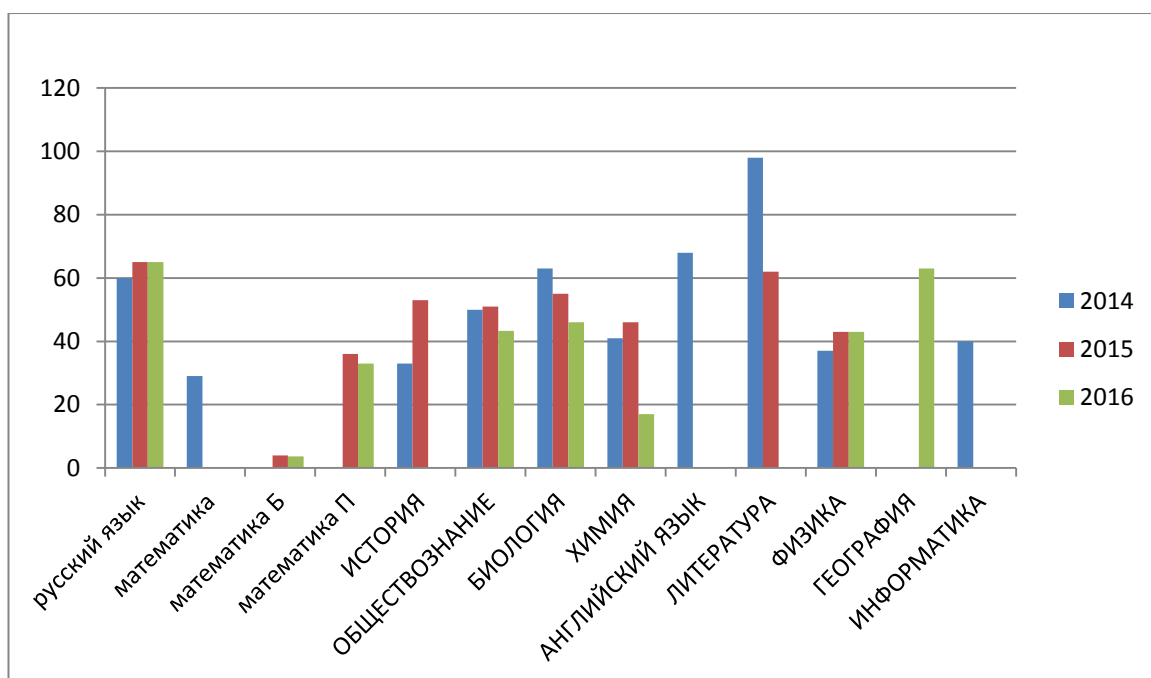
Предмет	Число участников	Преодолели порог	Max балл	Min балл	Средний балл	
					по школе	По району
Русский язык	13	13	88	46	65	
Математика (Б)	13	13	5	3	3,7	
Математика (П)	11	7	62	14	33	
Обществознание	6	3	59	31	43,3	
Физика	7	5	52	36	42,5	
Химия	2	0	26	8	17	
Биология	3	2	58	32	46	
География	1	1	63		63	
ВСЕГО	56	44	51	24	39	

Результаты ЕГЭ за четыре года (2013-2016)

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Количество выпускников	26	17	13

Предмет	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ
Русский язык	26	0	60	17		65	13		65
Математика	26	1	29						
Математика (Б)				17		4	13		3,7
Математика (П)				17	3	36	11	4	33
История	12	6	33	5	1	53			
Обществознание	25		50	15	2	51	6	3	43,3
Физика	9	3	37	6	1	43	7	2	43
Химия	3	1	41	5	2	46	2	2	17
Биология	4		63	4	1	55	3	1	46
Иностранный (английский) язык	1		68						
Информатика и ИКТ	1		40						
Литература	1		98	1		62			
География							1		63
			51,9			46,1			39,2

Динамика среднего балла ЕГЭ 2014-2016 гг



В 2016 году наблюдается значительное снижение среднего балла ЕГЭ по математике (базовой и профильной), химии, биологии, обществознанию. Не повысился средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом ни по одному предмету.

Средний балл ЕГЭ (39,2), самый низкий в истории школы, был ожидаем, так как выпускалась самая слабая параллель старших классов, которая демонстрировала самое низкое качество знаний по итогам 10 и 11 классов.

Сказалось отсутствие опыта работы со слабомотивированными и немотивированными учащимися у педагогов.

Сведения о награждении выпускников за 4 года (2013-2016)

Показатели	Учебные годы							
	2012– 2013		2013– 2014		2014-2015		2015-2016	
	человек	% от общего количества	человек	% от общего количества	человек	% от общего количества	человек	% от общего количества
Уровень основного общего образования								
Получили аттестат особого образца	2/21	10%	0	0	2/32	6%	0	0
Уровень среднего общего образования								
Награждены серебряной медалью	5/35	14%	4/26	15%	3/17	18%	0	0
Награждены золотой медалью	3/35	9%						

В 2015 году выпускники награждались региональными золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» в соответствии с Положением о награждении, обучающаяся Бердникова В.- получила Знак губернатора Саратовской области.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников – Приложение 5

Выпускники 11 класса физико-математической группы сдавали 4 экзамена по выбору, из которых только 2 по профильным предметам, никто не стал сдавать информатику. Это является показателем низкой мотивации не только при выборе профиля, но и в учебе. Поэтому качество знаний за год составило 47% и средний балл ЕГЭ низкий по математике (профиль)- 37 баллов, 3 участника ЕГЭ не преодолели порог, по физике средний балл- 43, два участника ЕГЭ не преодолели порог.

Выпускники универсальной группы сдавали 3 экзамена по выбору средний балл ЕГЭ по обществознанию – 43,3, трое не преодолели порог; средний балл по биологии составил 46, один обучающийся не преодолел порог; по математике (профильной) средний балл составил - 37 баллов, несмотря на то, что данные обучающиеся изучали математику на базовом уровне, они сдали также как и профильная группа, 1 участник не

преодолеl порог. Это свидетельствует о большей мотивированности участников этой группы на хороший результат. Качество знаний составило 39%.

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования - Приложение 6

По результатам анализа учебной деятельности можно выделить наиболее актуальные задачи, на решение которых следует направить работу педагогического коллектива в 2016/2017 учебном году:

- Сохранение и увеличение контингента учащихся через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях образования, увеличение спектра и качества оказываемых услуг;

- Объективность выставления отметок, развитие навыков самооценки у учащихся. Необходимо добиться минимального расхождения результатов внутренней оценки и внешней;

- Совершенствование системы подготовки девятиклассников к экзаменам по выбору;

- Повышение качества подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

ФГОС НОО

1. С 2010 года МОУ «СОШ №2р.п.Дергачи» начала обучение первоклассников на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Этому предшествовала большая работа по подготовке образовательной организации: создана нормативно-правовая база, основная образовательная программа начального общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия.

В целях эффективной реализации ФГОС НОО на начальном этапе введения стандарта были внесены изменения в нормативную базу школы, разработаны приказы, локальные акты, должностные обязанности работников, разработана основная образовательная программа начального общего образования.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: имеются интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы); все компьютеры подключены к локальной сети и сети Интернет. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Организация методического сопровождения ОУ на работу по ФГОС:
организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
- проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах;
- проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов;

– педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:

- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся;

– педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей; организована работа методического объединения учителей начальной школы;

проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Итоговые работы в 1-4 классах выполняли все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 98% обучающихся 1-4 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания;

ведется эффективная работа по нравственному воспитанию, обучающиеся могут адекватно оценивать свою работу. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они могут организовать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её.

По итогам диагностики проводятся психолого-педагогические консультации для родителей, ведется работа с детьми группы риска.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио учащихся. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в нашей школе является портфолио учащегося, который позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Отрадно видеть, как к концу третьего класса обучающиеся уже осознанно подходят к оформлению своего портфолио.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

С 2014-2015 учебного года обучение на основе ФГОС ведется во всех классах. Обучение ведётся на основе УМК «Школа 21 века». УМК был выбран исходя из того, что в нем реализует деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания, групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. Данный УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК системно учитывает современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в темпе деятельности, ее объеме и индивидуальном подходе. Детская самостоятельность формируется через:

- работу в группах,
- дифференцированные задания,
- проекты по каждому предмету.

Действия контроля формируются через:

- отдельную страницу достижений учащихся,
- самопроверку,
- работу в парах.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской

деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях.

Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности.

На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов организуется по направлениям развития личности.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности предполагается организация отдыха детей и их оздоровление в летнем лагере, созданном на базе школы.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В школе ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод: учителя начальных классов в этом учебном году добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В следующем 2016-2017 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении.

2. Разработать авторские программы по формированию метапредметных результатов в реализации различных видов деятельности
 3. Составить план и вести систематическую работу с одаренными детьми;
 4. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся;
 5. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей новых стандартов (ФГОС)
 6. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
 7. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
2. С сентября 2012 года МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» участвует в эксперименте по внедрению ФГОС ООО. С сентября 2015 г. в соответствии с ФГОС ООО в школе обучаются в пятом классе - 30 человек, в 6 классе – 31 человек, в 7 классе – 31 человек, в 8 классе – 31 человек.

Всего по ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году обучается 123 человека – 81 % обучающихся основной школы.

Учебный план МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана 5, 6, 7, 8 классов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

В соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений время, отводимое на данную часть учебного плана, распределено следующим образом:

- для реализации направления «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» ООП ООО введён предмет в 7 классе «Основы проектной деятельности» по 1 час в неделю;
- в 7 классе добавлен 1 час в неделю на преподавание химии;
- в 8 классе - на изучение алгебры, т.к. учебная программа предусматривает 6-часовое изучение математики и 4-х часовое изучение алгебры;
- для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, отражённых в социальном заказе, введен в 5, 6 классах предмет информатика – по 1 час в неделю;
- добавлен 1 час в неделю в 6, 7 классах по биологии, т.к. программа и учебник рассчитаны на 68 учебных часов в год;
- для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, отражённых в социальном заказе, прочных знаний введен дополнительный час на изучение русского языка в 7, 8 классах (русский практикум) по 1 часу в неделю и в 8 классе риторика по 1 часу в неделю;
- добавлен 1 час в неделю в 5, 6 классах по географии (с элементами краеведения), т.к. программа и учебник рассчитаны на 68 учебных часов в год;
- для обеспечения интересов обучающихся в 5 классе введен 1 час в неделю обществознания;

— для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений в 8 классе введен предмет черчение по 1 часу в неделю;

- для развития навыков безопасного поведения в сложной современной обстановке в 5, 6, 7 классах введен по 1 часу в неделю на раннее преподавание ОБЖ;

- **изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через преподавание предмета «Краеведение», «ОРКСЭ» и внеурочную деятельность, которая обеспечивает:**

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Для изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», для реализации концепции «Стратегия воспитания в РФ 2015-2020» и сохранения природных и культурно-исторических традиций народов Поволжья в 5 классе введён 1 час краеведения. Формы внеурочной реализации предметной области ОДНКНР: кружки «Я - исследователь», волонтерская группа; классные часы; беседы и т.д.;

- внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями Стандарта, организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Модель организации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования - линейная.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года при освоении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Промежуточная аттестация

С целью установления фактического уровня знаний обучающихся, сформированности УУД, предусмотренных ФГОС ООО, а также с целью контроля выполнения учебных программ, учебным планом установлена промежуточная аттестация в 5-8 классах, которая проводится в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма проведения
	Русский язык	Контрольная работа в форме

5 - 8 классы		ОГЭ
	Математика	Контрольная работа в форме ОГЭ
	Межпредметная работа	Интегрированная комплексная работа по оценке сформированности УУД (ФГОС ООО)
	Метапредметные результаты освоения ООП Защита предметного или межпредметного индивидуального проекта (ФГОС ООО)	

Результаты сформулированы в ООП ООО: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

Анализ успеваемости обучающихся 5 - 8 – х классов за 2015-2016 уч. год.

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3»	Успеваемость	Качество
5	5	9	16	100 %	47%
6	3	12	16	100 %	48%
7	6	8	20	100 %	45%
8	3	12	16	100 %	48%

3.5. Содержание подготовки

Образовательная программа школы представлена:

1. ООП начального общего образования.
2. ООП основного общего образования
3. ООП среднего общего образования.

Особенности ОП:

- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;
- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная основная образовательная программа нацеливает на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- воспитание здорового образа жизни учащихся;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебного потенциала учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Задачи образовательной программы:

1. Дать учащимся базовое общее, среднее образование.

2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.

3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

5. Способствовать овладению навыками научно - исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Школа включает в себя 3 уровня образования:

– **Уровень начального общего образования** (4 года) – начальная школа,

– **Уровень основного общего образования** (5 лет) – основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка в виде курсов по выбору.

– **Уровень среднего общего образования** (2 года) – средняя школа. Особенностью учебного процесса является многопрофильность. В 2015/2016 учебном году реализовывались программы естественно-научного профиля по индивидуальным планам

Основная образовательная программа начального общего образования

– раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения:

– обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:

– дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста (школа работает по программе «Школа XXI века», развивающая программа Л.В. Занкова),

– организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

– развитие личности школьника.

– сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

– формирование учебной деятельности школьника.

Основная образовательная программа основного общего образования

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В школе обучаются дети с разными индивидуальными способностями, разным уровнем развития, физическими и психологическими особенностями.

Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности лица является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения детей разного уровня развития. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов по выбору.

Образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089), постановлением главного санитарного врача РФ от 28 октября 2010 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Педагогические цели среднего образования:

1. Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Данные цели конкретизированы в рабочих программах предметов федерального компонента.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Содержание программы среднего полного образования расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы

лица, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

Школа оснащена высокоскоростным доступом в Интернет, ЛВС на основе сервера. В процессе обучения используются современные информационные средства связи. Прежде всего, видеоконференцсвязь через Skype.

Для организации процесса обучения по робототехнике используются специальные технические средства и программное обеспечение.

Для исполнения законодательства в области информатизации в образовательной организации приняты все технические меры, создана документальная база. Сеть Интернет в школе оснащена двухуровневой контентной фильтрацией, осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся. Имеется классификация электронных ресурсов.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

К сети Интернет подключены все компьютеры кабинета информатики, библиотеки, 24 учебных кабинетов, всех административных кабинетов

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея развития личности ребенка. Исходя из этой идеи, была выбрана методическая тема воспитания «Развитие ученического самоуправления как способа формирования социокультурной компетенции и творчески развитой личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, гуманистическое отношение к миру».

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом формирования творчески развитой личности, обеспечивая безопасные и комфортные условия для развития и совершенствования своих творческих способностей. Для достижения поставленной цели решались следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование форм гражданско-патриотического воспитания учащихся;
2. Совершенствование работы классных органов самоуправления;
3. Внедрение в практику инновационных форм воспитательной работы;
4. Расширение направлений дополнительного образования;
5. Совершенствование форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
6. Укрепление связи с родителями через усиление роли родительского совета.

Школа работает согласно концепции воспитательной системы, охватывающей основные направления педагогического воздействия на личность ученика: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, экологическое, формирование потребности в ЗОЖ, профориентационное. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основными ориентирами в воспитательной работе в 2015-2016 учебном году стали тематические периоды: год 70-летия Победы, год литературы, год 280-летия поселка Дергачи, Год российского кино, Год 80-летия Саратовской области, Год хлебороба в Саратовской области.

Воспитательный процесс осуществлялся по тематическим воспитательным программам:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»,
- «Здоровье» с подпрограммами «Профилактика болезней органов зрения», «Профилактика нарушений деятельности опорно-двигательного аппарата», «Профилактика болезней органов пищеварения»,
- «Одаренные дети»,
- «Содружество»,
- «Программа профилактики правонарушений, охрана прав детей и подростков».

Вся воспитательная работа строится по тематическим месяцам с учетом рекомендаций управления образования, основных событий, знаменательных и памятных дат, праздников.

Анализируя проблемы воспитательной работы за предыдущие годы, коллектив поставил перед собой задачу продолжения **работы по гражданско-патриотическому воспитанию** в разных формах, в том числе, в рамках гражданско-патриотического клуба. Клуб был создан (руководитель Липатова И.В.) на базе школьного музея. В течение года актив клуба проводил экскурсии в школьный музей, велась поисковая работа, проводились гражданские акции. Клуб работает на добровольных началах, членами клуба являются все учащиеся, заинтересованные в жизни класса, а также все классные руководители, педагоги-предметники. Хотелось бы, чтобы данная работа лучше освещалась в пресс-центре и на сайте школы. Особое внимание классными руководителями уделялось проведению еженедельной политинформации. Но не все классные руководители серьезно отнеслись к этому важному делу. Постоянно и качественно проводились политинформации Яким Е.Р., Адылгиреевой А.Б., Самойловой С.А., Солдатовой Д.Х., Кириченко В.В. В этих классах к проведению политинформации привлекались сами учащиеся, готовились презентации. К сожалению, так и не удалось наладить шефскую работу в начальной школе, поэтому политинформацию в начальной школе проводили учителя начальной школы.

В 2015 году нашей школе присвоено звание Героя Советского Союза В.Д. Коннова, а в феврале 2016 года было организовано межрайонное торжественное мероприятие, посвященное открытию памятной мемориальной доски В.Д. Коннову. В мероприятии приняли активное участие все педагоги и учащиеся. Особо хочется отметить помощь Адылгиреевой А.Б. и Яким Е.Р.

В 2016 году на базе школы открыт районный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Дергачевского района к военной службе.

Это событие дало толчок новым мероприятиям по данному направлению. На базе школы постоянно проводятся районные спортивные соревнования. Команда нашей школы является победителем районных «Президентских игр» и участником зонального этапа этих соревнований. Команда школы успешно участвовала в муниципальном этапе олимпиады по ОБЖ, районных военных сборах с юношами 10-х классов, областных соревнованиях юных пожарных. Школа является региональной площадкой по внедрению ВФСК ГТО. Был составлен план внедрения комплекса ГТО в школе на 2015-2016 год, который в целом выполнен. 1 сентября 2015 года во всех классах прошли классные часы по теме «Внедрение ВФСК ГТО». На общешкольном родительском собрании в декабре 2015 года родителям было рассказано, как внедряется комплекс в нашей школе. В спортивном зале размещены стенды с нормативами ГТО для разных ступеней.

В школе ежемесячно проводятся дни здоровья с элементами комплекса ГТО. Также каждую четверть учащиеся на уроках физической культуры сдают нормативы ГТО, а результаты фиксируются в классных журналах. На уроках физической культуры также ведется теоретическая подготовка учащихся по внедрению ВФСК ГТО. Примерно 30 % учащихся школы, все классные руководители, учителя физической культуры зарегистрированы на сайте ГТО. Ученики школы 1-5 ступеней успешно сдавали нормативы в районных соревнованиях. Жанталиев Каир, ученик 11-го класса, сдавал нормативы ГТО в муниципальном центре тестирования и сдал на серебряный знак.

Учителя физической культуры Насанов Е.К. и Козел В.А. принимали участие в муниципальных мероприятиях по сдаче норм ГТО в качестве судей.

Насанов Е.К. принимал участие в вебинаре по ГТО, организованном СОИРО.

Козел В.А. в рамках конкурса «Лучший сельский учитель физической культуры» организовал сдачу норм ГТО среди населения райцентра.

Усилия по совершенствованию работы классных органов самоуправления можно отследить по участию в общешкольных и районных делах. Хочется отметить активную

жизненную позицию учащихся 7-го и 10-го классов (Адылгиреева А.Б. и Самойлова С.А.), которые в прошедшем учебном году добились неплохих результатов в конкурсе «Лучший ученический класс». Они в течение года проводили различные социально-значимые акции, участвовали в районных и школьных конкурсах, побеждали в научно-практических конференциях разного уровня, а ученица 10-го класса Яким Алина стала победителем муниципального конкурса «Ученик года – 2016».

Работа школьного самоуправления курируется старшей вожатой Шевцовой Г.В. Здесь также можно увидеть достижения. Воспитательная работа на протяжении 2015 – 2016 учебного года осуществлялась согласно разработанного устава, положения и воспитательного плана. Строилась она по направлениям:

- эстетическое (конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», «Веселый каламбур», «Рыцарский турнир», «Новогодние огоньки», концертная программа «Праздник милых, дорогих мам», фестиваль «Я талантлив», «Большой секрет для маленькой компании», конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия», конкурс «Мастерская Деда Мороза»).
- **интеллектуальное (День науки, предметные олимпиады**, различные конкурсы школьного, районного и всероссийского уровней). Основным её содержанием является приобретение знаний, как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире. Учащиеся активно принимают участие в предметных неделях, школьных и районных олимпиадах, в различных конкурсах школьного, районного и всероссийского уровней, в Дне науки, в конкурсе школьного уровня «Ученик года», конкурсе районного уровня «Лучший ученический класс»
- нравственное (операция «Внимание к пожилым людям», акция милосердия «Слушай свое сердце», шефство над ветеранами, акция «Сувенир для ветеранов и тружеников тыла», каждое полугодие стартует конкурс «Класс – образец для подражания»)
- физическое («Веселые старты», «Зарничка», «Президентские состязания», Дни здоровья, районный День туризма, школьный конкурс «Самый здоровый класс».) В рамках этого направления осуществлялась работа по пропаганде здорового образа жизни. Одной из распространенных форм организации работы по данному направлению является проведение спортивных соревнований, агитбригады о вреде вредных привычек, физминутки, утренняя гимнастика, конкурс «Самый здоровый класс» и многое другое. Детская организация традиционно проводит праздники: «Веселые старты», Дни здоровья, командную игру «Зарница», ежегодно стартует конкурс «Самый здоровый класс», принимает участие во всех школьных и районных соревнованиях, эстафетах, в сдаче норм ГТО.
- экологическое (субботники «Мой двор – моя забота», операция «Кормушка» (изготовление кормушек и подкормка птиц зимой), операция «Скворечник» (изготовление домиков для птиц весной), конкурс рисунков «Чернобыль-боль Земли», акция «Чистая планета» по сбору пластмассового мусора, в школьном пресс – центре действует рубрика «Календарь экологических дат».
- гражданское («Рыцарский турнир», «Посвящение в цветики – семицветики», акция «Память», акция «Сувенир для ветеранов и тружеников тыла»). Большая работа проводилась и проводится по воспитанию чувства патриотизма, гражданственности у учащихся. К 80 – летию Саратовской области был оформлен стенд «Саратовской области-80 лет», на котором был размещен материал «История земли Саратовской», «Саратовская область в годы Великой Отечественной войны», «Саратовская область в послевоенные годы», «Саратовская область в наше время», к Году хлеботора был оформлен стенд «2016 год – Год хлеботора в Саратовской области», проводился конкурс рисунков «Хвала рукам, что пахнут хлебом».

- **трудовое.** Забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства; развитие детского самоуправления, предполагает также широкое привлечение учащихся к самообслуживанию, которое не только усиливает и поддерживает материально-техническую базу коллектива и его жизнеспособность, но и решает ряд насущных задач воспитания. Привычки и навыки самостоятельного труда, бережное, хозяйское отношение к общественной собственности рождаются как раз в совместных коллективных усилиях по самообслуживанию. Ребята сами ухаживают за цветами, следят за сохранностью мебели, проводят дежурство в столовой и на переменах в коридорах, ежегодно в школе проходят субботники по уборке пришкольной территории.
- **краеведение.** Каждый из нас должен знать хотя бы кратко историю своих родных мест, окружающую жизнь своего края. Посещение музеев, архивов дает более полное представление об историческом и культурном прошлом нашего района. Сюда же входит и работа школьного музея (экспонирование собранного поискового материала, экскурсии «Героическое прошлое нашей страны», экскурсии в районный краеведческий музей.
Работа по данным направлениям реализуется через организацию таких мероприятий, как:

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1	Посвящение в цветики – семицветики	23.11.15	Старшая вожатая Шевцова Г.В., учащиеся 4 класса, вожатые Таракулова Лена, Румянцева Таня
2	Концерт «Праздник милых, дорогих мам»	27.11.14	Старшая вожатая Шевцова Г.В., 8 класс, Колесникова Г.И.
3	«Веселый каламбур»	6.01.16	Старшая вожатая Шевцова Г.В.
4	Фестиваль «Я талантлив»	23.09.15	Старшая вожатая Шевцова Г.В., кл рук 5-11 классов
5	Конкурсно – развлекательное мероприятие «А ну – ка, девочки!»	18.03.15	Старшая вожатая Шевцова Г.В, Абжалимова Эльвира, Бадалова Анжелика
6	Конкурсная программа «Большой секрет для маленькой компании»	3.11.2015	Старшая вожатая Шевцова Г.В, Гаврюшова Д, куратор культурно-массового сектора Казакова Оля
7	Выставка поделок «Природа и фантазия»	07.09.14-27.09.15	Ученическое самоуправление, старшая вожатая Шевцова Г.В, куратор культурно – массового сектора д/о «Мы вместе» Казакова Оля
8	Рейды по классам с целью проверки наличия школьной формы, выполнения обучающимися Правил поведения	постоянно	Таргонский Максим, старшая вожатая Шевцова Г.В., представители родительского комитета.
9	Организация дежурства по школе	постоянно	Таргонский Максим, старшая вожатая Шевцова Г.В.
10	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	01.12.15-20.12.15	Ученическое самоуправление, старшая вожатая Шевцова Г.В, куратор культурно – массового сектора д/о «Мы вместе» Казакова Оля
11	Конкурс «Лучшее новогоднее украшение»	2.12.15-15.12.15	Ученическое самоуправление, старшая вожатая Шевцова Г.В, куратор культурно – массового сектора д/о

			«Мы вместе» Казакова Оля, президент школьной республики Алмаева Алсу
12	Конкурс уголков безопасности дорожного движения	25.03.15	Ученическое самоуправление, старшая вожатая Шевцова Г.В, председатель ученического совета Алмаева Алсу, зам. председателя ученического совета Рябова Настя
13	Конкурс стихов собственного сочинения «О безопасности в стихах»	3.09.15-30.09.15	Ученическое самоуправление, старшая вожатая Шевцова Г.В, зам.председателя ученического совета Рябова Настя
14	Конкурс стихов собственного сочинения «Маме солнце подарю»	19.11.15-26.11.15	Ученическое самоуправление, старшая вожатая Шевцова Г.В, зам.председателя ученического совета Рябова Настя
15	Конкурс «Самый классный уголок»	30.09.15	Ученическое самоуправление, старшая вожатая Шевцова Г.В, президент школьной республики Алмаева Алсу, куратор сектора экологии и учебы Туйгушева Альбина, куратор культурно-массового сектора Казакова Оля
16	Конкурс рисунков «Путь к звездам»	1.12.16-11.04.16	Вожатые Ларина Т и Маиасарова С
17	«Я-мультиман» в форме игры «Поле чудес»	29.03.06	Старшая вожатая Шевцова Г.В.

Детская общественная организация - «Мы вместе» была организована в нашей школе в 2001 г. по инициативе учащихся и педагогов.

В сентябре 2015-2016 учебного года проводились выборы в Президенты школьной республики. На этот важный пост претендовали 3 ученицы: Рябова Настя, ученица 9 класса, Алмаева Алсу, ученица 9 класса, Казакова Ольга, ученица 10 класса. В результате, большинством голосов президентом школьной республики была выбрана ученица 9 класса Алмаева Алсу. Представители ученического совета оказали большую помощь в организации и проведении выборов: агитировали учащихся, организовали и участвовали в работе избирательной комиссии, оформили стенд «Выборы-2015».

Проводились конкурсы рисунков «Путь к звездам», «Чернобыль-боль Земли», «Хвала рукам, что пахнут хлебом», конкурс рисунков на асфальте «Победа глазами детей», конкурс «Мастерская Деда Мороза», конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия», конкурсы стихотворений собственного сочинения «О безопасности в стихах», «Маме солнце подарю», «Что такое Новый год?», акции «Память», «Помощь птицам», «Забота о птицах», «Внимание к пожилым людям», акция милосердия «Слушай свое сердце» шефство над ветеранами, «Подарок для ветеранов и тружеников тыла», конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету. В течение года стартовали конкурсы «Класс образец для подражания» и «Самый здоровый класс». Лучшими признаны в конкурсе «Самый здоровый класс» 10, 8 и 4 классы, а в конкурсе «Класс – образец для подражания» 7 и 10 классы.

Ученическое самоуправление в составе куратора сектора печати и информации Туйгушевой Альбины президента школьной республики Алмаевой Алсу, вожатых Хильман Дианы, Лариной Тани под руководством педагога - организатора Шевцовой Галины Викторовны приняли участие в X Межрегиональном открытом творческом конкурсе школьных газет «Школа-пресс-2016» и получили свидетельство участника.

За 2015 – 2016 учебный год было проведено более 25 линеек по объявлению начала конкурсов, по результатам конкурсов, по инструктажу безопасности в осеннее – зимний и весенний период, по профориентации, «Мы за здоровый образ жизни», День космонавтики, по итогам и текущим делам детских организаций «Цветик – семицветик», «Мы вместе» и другие.

Прошедший учебный год был наполнен тематическими вечерами и праздниками, творческими и познавательными играми, фестивалями, КТД, конкурсами и другими воспитательными мероприятиями, это отдых для школьника и свободное общение со сверстниками и педагогами, развитие способностей и интересов. Ведь основным направлением работы старшей вожатой является проведение досуга детей во внеурочное время, работа с ученическим самоуправлением. Все эти мероприятия организовывали и помогали проводить учащиеся из отдела культуры и досуга детской организации «Цветик – семицветик» совместно с вожатыми и куратором культурно – массового сектора детской организации «Мы вместе» Казаковой Ольгой.

Постоянно, один раз в месяц, ученическим самоуправлением детской организации «Мы вместе» в составе председателя ученического совета Алмаевой Алсу, старшей вожатой Шевцовой Г.В и представителями родительского комитета Гаврюшовой Г.Н, Воробьевой С.А. проводились рейды по классам с целью проверки наличия школьной формы, выполнения обучающимися Правил поведения, рейды по выявлению курильщиков на территории школы, результаты рейдов освещались в пресс- центре. Постоянно куратором сектора порядка Таргонским М. проводились рейды по организации дежурства по школе, в столовой. Часто дежурные классы забывали выпустить информационный листок с результатами рейдов и познакомить учащихся с графиком дежурства по школе.

Отдел науки и образования детской организации «Цветик - семицветик» в течение года курировал вопросы успеваемости учащихся, помогал отстающим в учебе. Отдел здравоохранения и спорта продолжил свою физкультурно – оздоровительную работу. «День здоровья», «Веселые старты» - эти традиционные мероприятия не стали исключением и в этом году. Отдел труда и заботы в рамках операции «Уют» проверял санитарное состояние кабинетов, наличие цветов и ухоженность за ними. Результаты заносились в таблицу и были освещены в новостной ленте. В сентябре был проведен конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия», все работы были удостоены грамотами, а в декабре конкурс поделок «Что такое Новый год?», также все работы были удостоены грамот. Работы Савченко О., Курманалиева Р., Гребневой Н. учащихся 1, 3 классов были отправлены на Всероссийский творческий конкурс «Талантоха – 22», за который все они получили дипломы лауреатов. Традиционным стал уже и конкурс кормушек «Зимняя столовая» и скворечников, и этот год стал не исключением. Самыми активными участниками стали 1, 2 и 4 классы. Для более эффективной работы по проведению акций «Помощь птицам» и «Забота о птицах» была создана комиссия, которая контролировала наличие корма в птичьих столовых, в составе куратора экологии и учебы д/о «Мы вместе» Туйгушевой Альбины, старшей вожатой Шевцовой Г.В. и председателя д/о «Цветик – семицветик» Фадеевой Полины.

Пресс- центр – один из значимых центров детских организаций «Цветик – семицветик» и «Мы вместе» помогал оповещать всех жителей о событиях в жизни школы. В пресс – центре имеется стенд актива детских организаций «Цветик – семицветик», «Мы вместе!», план работы на каждый месяц. Появилась новая рубрика «Говорит вторая», в которой рассказывается о текущих делах в детской организации «Мы вместе». Вот уже четвертый год работают интересные рубрики «Лента новостей», в которой рассказывается о текущих делах, анализируются проведенные мероприятия и «Творчество учащихся начальных классов». В этой рубрике выставлялись работы учащихся к праздникам: 8 марта, День матери, «Новый год», к месячнику безопасности детей и гражданской защиты. Ребята участвовали в конкурсах стихов «О безопасности в стихах», «Маме

солнце подарю», «Что такое Новый год?», сочиняли стихи, которые публиковались в пресс- центре. Активными участниками этих конкурсов являлись: Абжалимова Эльвира (4класс), Кадралиева Оксана(2 класс), Кустарева София (2 класс), Салинов Руслан (4 класс), Каталевская Даша (4 класс) и другие. Вот уже пятый год силами членов детской организации «Цветик – семицветик» издается газета «Свой голос», девизом которой являются слова «Не доволен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай, берись за дело смело!». В этой газете ,выходящей 1 раз в месяц, рассказывается о рейдах, акциях, о всех делах , проходивших в детской республике «Цветик – семицветик» в течение месяца. Широкая гласность повышает значение принятых решений, формирует общественное мнение коллектива, позволяет решению, касающихся одного ученика или класса, определенным образом влиять на других.

Работа детской организации «Мы вместе» обобщалась:

- В 2016 г. – X Межрегиональном открытом творческом конкурсе школьных газет «Школа-пресс-2016»- свидетельство участника
- Районная творческая гостиная со старшими вожатыми, руководителями кружков и педагогов дополнительного образования

Выводы: работа школьного самоуправления ведется на должном уровне. Наиболее активно работают в самоуправлении ученики 4А класса, Румянцева Таня, Таракулова Лена, Ларина Таня и др. По прежнему, острой остается проблема шефской помощи: вожатые назначены, но не работают в подшефных классах.

Внедрение в практику инновационных форм работы отслеживается на заседаниях ШМО классных руководителей и ШМО руководителей кружков и секций. Проводимые методические недели показывают высокий уровень овладения педагогами инновациями в области воспитания. Особенно современно и результативно проводят внеурочные занятия Масюк О.Н., Складорова Н.Н., Яким Е.Р., Кириченко В.В., Айткалиева Р.Р.

Эта работа педагогов способствует успехам наших учеников в различных конкурсах и мероприятиях. Да и сами педагоги не отстают от учеников: по результатам рейтинга среди школ района наши педагоги уверенно занимают первое место по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, семинарах, курсовой подготовке.

В 2015-2016 учебном году работа ШМО руководителей кружков была направлена на реализацию следующих задач:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализовывалось через секции:

- «Спортивные игры» - руководители Козел В.А и Насанов Е.К.,
- «Волейбол» и «Баскетбол» -Насанов Е.К.,
- «Мини-футбол» - Козел В.А..

Итогами работы секций явилось наличие призовых мест на муниципальном и региональном уровнях.

Духовно-нравственное направление было представлено следующими кружками:

«Байтерек», «Хор», - руководитель Адылгиреева А.Б. Её воспитанники активно участвовали в мероприятиях школы, района и области.

«По островам фольклора» - руководитель Кириченко В.В. Свои навыки, приобретенные на занятиях кружка, были показаны на различных уровнях.

Также Кириченко В.В. вела кружок «этика и этикет» в 9 классе. Ее воспитанники показали свои навыки на открытом занятии, где представили манеры поведения за столом и в гостях. Замечательно выступили на традиционном параде кружков.

Рабочая программа кружка Кириченко В.В. была опубликована в разделах сетевого сообщества опенкласс «Педагогическая копилка» и «Методическая копилка»

Кружок «Литературная подковка» осуществляется под руководством Жакбалеевой Т.М.. В течение учебного года кружковцы были отмечены:

- сертификатом за качественную подготовку открытого кружкового занятия в рамках методической недели, посвященной Году литературы
- в дни осенних каникул представили детям среднего звена новую «Восточную сказку»
- приняли участие в общешкольном литературном вечере «Любимых книг знакомые страницы», показали сказку «Волк и семеро козлят» в новом варианте
- приняли участие в районном фольклорном фестивале «Рождественские встречи»
- отмечены сертификатом за качественную подготовку открытого кружкового занятия по теме «Воспитание потребности в здоровом образе жизни на внеурочных занятиях»
- приняли участие в «Параде кружков», представили презентацию кружкового занятия в форме фотоотчета на тему «Речевой тренинг. Виды тренинга».

Кружки «Я- исследователь» руководители – учителя начальных классов Мурушкина О.В., Масюк О.Н., Айткалиева Р.Р., Бердникова Н.Н., Бочарова В.В. результаты своей работы можно было увидеть на школьных мероприятиях, методических неделях и параде кружков. Наиболее ярким достижением одного из учеников Мурушкиной О.В. стал проект Слугина Егора по теме "Космос далёкий и близкий", с защитой которого он выступил, и одним из этапов проекта было участие в муниципальном конкурсе поделок из лего кирпичиков, где он стал победителем.

Члены кружков «Школа безопасности» и «Юные помощники полиции» (руководитель Кочергин А.С.) были привлечены к мероприятиям по обеспечению безопасности и соблюдению правил техники безопасности в различных жизненных ситуациях.

Представителями общеинтеллектуального направления стали такие кружки как «Праздник числа» (Колесникова Г.И.), «Занимательная информатика» (Солдатова Д.Х.), «Ранняя физика» (Склярова Н.Н.). Итоги работы – наличие призовых мест в мероприятиях школьного уровня и мероприятиях, проводимых дистанционно на различных сайтах.

Кружковцы Колесниковой Г.И. активно участвовали на открытых занятиях в рамках методических недель руководителей кружков.

Руководитель кружка «Ранняя физика», приняла участие в региональном конкурсе учителей физики «Истина где-то рядом» (СОИРО) и в номинации «Создай свой кружок» её рабочая программа заняла 3 место. Также Склярова Н.Н. стала победителем конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Кружковцы, участвуя в региональном конкурсе «Здравствуй, физика» заняли 3 место в номинации «Занимательный видеоролик». Ребята активно участвовали в открытых занятиях в рамках методических недель руководителей кружков, на районном заседании клуба молодых педагогов «Ступени мастерства», а также показали результаты своей работы на отчетном родительском собрании. Рабочая программа кружка и разработки кружковых занятий были размещены на сайте Infourok.ru.

Активными участниками различных мероприятий стали ребята из кружка «Занимательная информатика» (руководитель Солдатова Д.Х.). Они принимали участие и становились призерами таких мероприятий, как «Инфознайка» (Сучков М. и Ертыгаев А.), конкурс компьютерных рисунков «Морское путешествие» (Карагушинова Д., Вишняков И., Гаврюшова Д.), конкурс «КИТ» (Гаврюшова Д.), муниципальный конкурс плеякстов (Гаврюшова Д. 3 место), муниципальный конкурс «Мои таланты» (1 и 2 место), а также участниками конкурсов, проводимых Минобр.

Разнообразием кружков было представлено общекультурное направление. Это такие кружки как «Солнечный мир танца» (Козел В.В.), студия «Ритм» (Липатова И.В.), «Волшебный карандаш» (Садыкова А.С.), «По ступенькам творчества» и «Самоделкины» (Шевцова Г.В.) Благодаря им были оформлены выставки рисунков и поделок, а также проведены мероприятия досугового характера.

Танцевальная студия «Ритм» (руководитель Липатова И.В.) работает первый год. В нынешнем учебном году занятия посещали 15 учащихся, в следующем году планируется набрать две возрастные группы, поскольку среди учащихся уже есть желающие. Итогами работы является:

- участие в параде кружков
- выступления на школьных и районных мероприятиях («День мам» , районный конкурс «Самый классный классный».);
- проведение открытого занятия в рамках методической недели.

Итоги работы кружка «Солнечный мир танца» (Козел В.В.):

школьный уровень:

- 1) Торжественное мероприятие, посвященное открытию мемориальной доски Герою Советского Союза В.Д. Коннову (февраль 2016) -) Благодарность
- 2) Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню (февраль- март 2016г.) -) Благодарность
- 3) Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя (ноябрь 2016г.) -) Благодарность
- 4) Праздничный концерт, посвященный Дню матери (ноябрь 2016г.)- Благодарность
- 5) Конкурс «Битва хоров», посвященный 71-годовщине Великой Победы и Году российского кино (май 2016г.)- Диплом I степени

районный уровень:

- 1) Муниципальное совещание педагогических работников (август 2015 г) Благодарность
- 2) Фольклорный фестиваль «Рождественские встречи» (январь 2016 г.)
- 3) «Учитель года» (февраль 2016 г.)- Благодарность
- 4) «Педсовет 21 века. Аттестация». Работа с одаренными детьми. Развитие творческой одаренности во внеурочной деятельности. Благодарность
- 5) Конкурс-фестиваль «Волшебный мир кино» (апрель 2016 г.)- Диплом I степени

Шевцова Г.В. не один год является руководителем кружков «По ступенькам творчества» и «Самоделкины». Кружковцы – основные помощники в оформлении школьных стен к различным мероприятиям. Также ребята принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

Всероссийские				
Гребнева Настя	3 класс, Шевцова Галина Викторовна, старшая вожатая	XXIII Всероссийский конкурс «Талантоха»	Январь 2016 г	Лауреат
Савченко Ольга	1 класс, Шевцова Галина Викторовна,	XXIII Всероссийский конкурс	Декабрь 2015 г	Лауреат

	старшая вожатая	«Талантоха»		
Курмашев Радмир	1 класс, Шевцова Галина Викторовна, старшая вожатая	XXIII Всероссийский конкурс «Талантоха»	Декабрь 2015г	Лауреат
Литвинова Вероника	4 класс, Шевцова Галина Викторовна, старшая вожатая	XXIII Всероссийский конкурс «Талантоха»	Январь 2016 г	1 место
Муниципальные				
Глазков Руслан	4 класс, Шевцова Галина Викторовна, старшая вожатая	Районный конкурс по пожарной тематике «Неопалимая купина»	Март 2016	3 место
Литвинова Вероника	4 класс, Шевцова Галина Викторовна, старшая вожатая	Районный конкурс «Путь к звездам»	Апрель 2016	-

В 2015-2016 учебном году многие мероприятия были приурочены к году кино и 55-летию полета человека в космос. Итоги работы в данном направлении были представлены на традиционном параде кружков и методических недель руководителей кружков.

Руководители кружков ежегодно повышают уровень самообразования по внеурочной занятости по предметам: посещают вебинары, семинары; распространяют свой опыт через открытые занятия, выступают на заседаниях ШМО, РМО, участвуют в чатах при проведении дистанционных семинаров, размещают свои материалы на сайтах педагогических сообществ.

Можно считать, что работа кружков организована на должном уровне с использованием по максимуму материально-технической базы школы.

ШМО классных руководителей в 2015-2016 году решало задачу совершенствования форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей. Классные руководители обменивались опытом работы на заседаниях ШМО, а также через открытые классные часы в рамках методических недель. Было организовано 4 методические недели по темам: «Духовно-нравственное воспитание учащихся посредством произведений русской и советской литературы», «Правовое воспитание школьников. Методика проведения дискуссии», «Военно-патриотическое воспитание учащихся. Методика проведения устного журнала», «Формирование навыков правильного питания. Методика проведения «круглого стола»». Все классные руководители в рамках недель показывали открытые классные часы. Педагоги делились опытом также и на районном уровне: на семинарах заместителей директоров по ВР, на совещаниях руководителей школ.

Задача разнообразия направления дополнительного образования не решена полностью.

В 2015-2016 году в школе работали кружки и секции по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- художественно-эстетическая,
- туристско-краеведческая,
- культурологическая.

Эти направления представлены следующими объединениями:

Форма реализации	сроки реализации	возраст детей	Периодичность занятий	Содержание программы
Физкультурно-спортивная направленность				
Кружок «Спортивные игры»	1 год	7-8 лет	1 час в неделю	Основы знаний о народной подвижной игре Игры на свежем воздухе ЗОЖ Игры-эстафеты Подвижные игры разных народов Общеразвивающие физические упражнения Подвижные игры, основанные на элементах Зимние забавы
Кружок «Спортивные игры»	1 год	9-10 лет	1 час в неделю	основы знаний о подвижной игре уроки здоровья игры-эстафеты игры на развитие памяти, внимания, воображения подвижные игры, основанные на элементах зимние забавы
Кружок «Спортивные игры»	1 год	12-13 лет	1 час в неделю	Основы знаний о подвижной, спортивной игре Уроки здоровья Лыжные гонки Ритмическая гимнастика Спортивные игры Баскетбол Легкая атлетика
Кружок «Спортивные игры»	1 год	10-11 лет	1 час в неделю	Игры малой интенсивности Эстафета с бегом, прыжками, передачей мяча и других предметов Игры без деления на команды Силовые игры Игры разных народов Спортивные игры с соблюдением всех правил
Кружок «Спортивные игры»	1 год	7-10 лет	1 час в неделю	Народные игры Игры на развитие психических процессов Подвижные игры Спортивные игры
Секция «Волейбол»	1 год	10-15 лет	2 часа в неделю	Обучение технике подачи мяча Техника нападения Техника защиты Тактика защиты Тактика нападения Игра по правилам
Секция «Баскетбол»	1 год	10-15 лет	2 часа в неделю	Обучение технике подачи мяча Техника нападения Техника защиты Тактика защиты Тактика нападения Игра по правилам

Секция «Мини-футбол»	2 года	12-13 лет	1 час в неделю	Правила игры Техника нападения Техника защиты Игра по правилам
Актив спортивного клуба	1 год	8-11 класс	По мере необходимости	Подготовка и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований
Кружок «Здоровячок»	4 года	1-4 кл	1 час в неделю	Навыки ЗОЖ: их изучение и пропаганда
Естественнонаучная направленность				
Кружок «Ранняя физик»	1 год	11-12 лет	1 час в неделю	Лаборатория юного физика
Кружок «Праздник числа»	2 года	7-9 лет	1 час в неделю	Путешествие в страну геометрия Виды симметрии Симметрия в природе Симметрия в искусстве Симметрия геометрических фигур Симметрия законов природы Симметрия в предметах декоративно-прикладного искусства
Кружок «Я исследователь»	4 года	7-10 лет	1 час в неделю	Игровые занятия, тренинг, исследовательская практика и мониторинг по темам: Наблюдение и экспериментирование Методы исследования Наблюдение и наблюдательность Совершенствование техники экспериментирования Интуиция и создание гипотез Правильное мышление и логика Искусство делать сообщение Искусство задавать вопросы и отвечать на них Как подготовиться к защите Определение проблемы и выбор темы Планирование исследований
Кружок «Удивительное рядом»	2 года	10-12 лет	1 час в неделю	Пропедевтика химии
Научное общество учащихся	1 год	1-11 классы	По мере необходимости	Работа над групповыми и индивидуальными проектами по разным предметам, межпредметными и надпредметными проектами Обучение исследовательским навыкам Общешкольные научные конференции
Художественно-эстетическая направленность				
Кружок «Самоделкины»	4 года	7-10 лет	1 час в неделю	Работа с природным материалом Лепка из пластилина Работа с бумагой и картоном Аппликация из резанных цветных кусочков бумаги

				Работа со стружками Игрушки из ниток Тестопластика Аппликация из коробок Художественные работы из нетрадиционных материалов Аппликации из природных материалов Работа с тканью и мехом Художественные работы из бросовых материалов Искусство вышивки лентами
Кружок «По ступеням творчества»	9 лет	6-15 лет	1 час в неделю	Линия и цвет Рисование с натуры Композиция на заданную тему Иллюстрация Графика Природа, ребенок, творчество, дизайн Декоративно-прикладное творчество
Кружок «Солнечный мир танца»	4года	8-11лет	3 часа в неделю	Духовно-нравственное содержание танца Ритмика Гимнастика и растяжка Постановка корпуса, рук, ног Игровые технологии Постановочная работа Репетиционная работа
Кружок «Ритм»	2 года	8-10 лет	2 часа в неделю	Разучивание простейших танцевальных движений и постановка танцевальных номеров
Кружок «Волшебный крючок»	1 года	7-10 лет	1 час в неделю	Вязание – старинный вид рукоделия Материалы и инструменты для вязания Полустолбики Столбики Вязание по кругу столбиками без накида
Детская хоровая студия	3 года	9-14 лет	1 час в неделю	Разучивание детских песен, отработка хорового пения
Кружок «Мир вокального искусства»	4 года	7-11 лет	1 час в неделю	Отработка вокального пения, разучивание детских песен, отработка навыков сценического поведения.
Кружок «Волшебный карандаш»	4 года	7-11 лет	1 час в неделю	Формирование навыков рисования, аппликации, работы с бумагой, красками, карандашами.
Актив школьной библиотеки	1 год	5-8 класс	По мере необходимости	Ремонт книг, подготовка и проведение библиотечных мероприятий
				Туристско-краеведческая направленность
Актив школьного музея	1 год	5-11 классы	По мере необходимости	Подготовка и проведение мероприятий патриотического направления Проведение экскурсий Поисковая и вставочная работа
Кружок «Я гражданин»	1 год	8-10 лет	1 час в неделю	Я и я Я и семья

России»				Я и культура Я и школа Я и мое Отечество Я и планета
Гражданско-патриотический клуб «Я патриот»	-	12-15 лет	По мере необходимости	Поисковая и, музейная, экскурсионная работа. Информационно-просветительская работа с детьми и педагогами, организация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности.
Культурологическая направленность				
Кружок «Школа безопасности»	4 года	7-10 лет	1 час в неделю	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения в природе.
Кружок «Уроки безопасности»	3 года	8-11 лет	1 час в неделю	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся Безопасное поведение на дороге.
Кружок «По островам фольклора»	3 года	8-11 лет	1 час в неделю	Знакомство с народными праздниками Хороводные игры Театральная деятельность Музыкальные инструменты Русский костюм Народные промыслы Малые жанры фольклора
Отряд «Юные помощники полиции»	1 год	14-16 лет	1 час в неделю	История правоохранительной системы России Закон о полиции Специфика работы подразделений полиции Специальные средства и оружие Общие принципы оказания доврачебной помощи Подросток и право Физическая подготовка Акции «Твое здоровье». «Главное – дорога», «Письмо водителю» Сборка и разборка оружия Оснащение полиции Проект «МВД в годы войны»
Волонтерская группа	-	14-16 лет	По мере необходимости	Здоровый образ жизни Милосердие Профилактика правонарушений Социальные компетенции Социальное проектирование Экология Занятия по программе «Сталкер»

				Стресс Вовлечение в наркоманию Формирование зависимости Воздействие наркотиков на организм Влияние наркотиков на личность Алкоголизм Курение ВИЧ-инфекция
Кружок «Байтерек»	1 год	10-14 лет	1 час в неделю	Далекое прошлое казахского народа Исторические судьбы – поисково- исследовательская деятельность Знакомство с историческими источниками Фестиваль казахской культуры
Кружок «Этикет»	1 год	10-11 лет	1 час в неделю	Правила поведения в школе О добром отношении к людям Как стать трудолюбивым Правила опрятности и аккуратности Правила поведения на улице и дома Школьный этикет Общечеловеческие нормы нравственности
Кружок «Литературная подковка»	2 года	12-13 лет	1 час в неделю	Отработка мимики и жестов, навыков чтения, инсценирования, постановка мини- спектаклей
Кружок «Этика и этикет»	1 год	15-16 лет	1 час в неделю	Изучение правил этики и этикета, пропаганда правил путем выступлений агитбригад

Запрос родителей и детей уже несколько лет показывает востребованность технических кружков, танцевальных, вокальных, предметных по английскому языку, математике, естественным дисциплинам. Но в силу разных причин школа не может обеспечить всех желающих этими видами дополнительного образования. В основном, это происходит из-за отсутствия в школе специалистов по танцам, вокалу, технике, материальной базы для проведения технических кружков. Также существует причина чрезмерной нагрузки учителей иностранного языка и математики. Все же, в прошедшем учебном году разработаны новые программы дополнительного образования: «Уроки безопасности в начальной школе» (Айткалиева Р.Р.), «Литературная подковка» (Жакбалеева Т.М.), «Удивительное рядом» (Надыршина Р.Х.), «РИТМ» (Липатова И.В.), «Мир вокального искусства» (Барменко Е.И.), «Волшебный карандаш» (Садыкова А.С.), «Этика и этикет» (Кириченко В.В.). Кроме того, в конце учебного года, благодаря поставке в школу нового оборудования, начал работу кружок робототехники (Солдатов Д.Х.).

Проблемой остается то, что кружки работают не для всех желающих вопреки своему предназначению: руководители стараются «набирать» кружковцев из одного класса – так легче обеспечить посещаемость.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеется актовый зал на 100 мест, укомплектованный музыкальным оборудованием, автоматизированным рабочим местом, проектором и экраном.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей остается по –прежнему актуальной.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 308 детей основной медицинской группы, 8 – с подготовительной и 24 – со специальной. Всего в прошедшем учебном году пропущено 2 279 дней по болезни, что соответствует показателю 6.9 дней на одного ребенка (в 2014-2015 учебном году – 8.9 дней на ребенка).

С целью профилактики заболеваемости, кроме занятий физической культурой, дети привлекались к занятиям в спортивных секциях. Всего в прошлом учебном году спортивные секции посещали более 180 человек. Кроме того, наши учащиеся имели возможность посещать спортивные секции ДЮСШ (72 чел).

С этой же целью ежемесячно в школе организовывались Дни здоровья в рамках работы спортивного клуба «Олимпиец». Дни здоровья обычно охватывали всех обучающихся со 2 по 11 классы. Но наблюдения показывают, что не все дети стремятся к двигательной активности. Причем, это не всегда дети с хроническими или иными заболеваниями. Для привлечения этой категории к увеличению двигательной активности нужна пропагандистская работа классных руководителей, учителей физической культуры, личный пример педагогов, а также более разнообразная программа дней здоровья, с тем, чтобы любой ученик мог участвовать в соревнованиях по своим способностям.

Для сохранения и укрепления здоровья в летний период на базе школы работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Родник». Начальник лагеря Бердникова Н.Н. сумела создать благоприятные и безопасные условия для отдыха и оздоровления детей. Было оздоровлено 20 детей в одну смену. Воспитательная и оздоровительная работа в лагере велась на основании программы работы, которая по итогам районного конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной работы заняла 2 место. Все мероприятия проводились согласно плану. Были заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры и библиотекой. Каждую неделю воспитанники посещали кинотеатр, музей и детскую библиотеку. Кроме того, посещали школьный музей и школьную библиотеку. Питание организовано в соответствии с нормами СанПиНа, согласно утвержденному 14-дневному меню. Своевременно заключены договоры на поставку продуктов питания. Витаминизация проводилась аскорбиновой кислотой в порошке, а также витаминизированным напитком «Валетек». На средства родителей закуплены настольные игры, спортивный инвентарь, канцтовары. Оформлен актовый зал для занятий. В актовом зале имеется компьютер и мультимедийный проектор для просмотра фильмов, а также музыкальное оборудование. Для минут релаксации закуплены аромалампа и аромамасла, «музыкальная картина». Каждый ребенок приносил индивидуальный коврик для релаксации. Практически ежедневно медсестрой проводились оздоровительные процедуры согласно плану. Для этого по максимуму использовалось имеющееся оборудование.

Спортивная площадка использовалась для проведения ежедневной утренней зарядки и спортивных игр. Площадка была своевременно выкошена, проверена на наличие ям, острых веток и посторонних предметов. Все уличное оборудование выкрашено масляной краской.

В первый день смены проведены все необходимые инструктажи с воспитанниками, отработаны навыки эвакуации из здания в случае возникновения ЧС. Велась все необходимые документы по безопасности оздоровительного процесса.

Анкетирование детей в конце смены показало высокую удовлетворенность качеством организации воспитательного процесса в лагере.

Проверки Роспотребнадзора не выявили серьезных нарушений в работе лагеря.

Кроме летнего оздоровительного лагеря, на базе школы организована работа летней досуговой площадки в три смены с 1 июня по 29 августа. Каждый педагог школы отработал на досуговой площадке по три-четыре дня. Площадка организована для детей из семей «группы риска». Составлен график и план работы, разработаны сценарии мероприятий. В план работы площадки постоянно вносились коррективы на основании писем и рекомендаций управления образования. Досуговая площадка не обеспечивала детей питанием, но для организации игр использовалось имеющееся в школе оборудование, спортивный инвентарь, канцтовары, закупленные на ЛОЛ. Для стимулирования детей проводились конкурсы, по итогам которых вручались грамоты на итоговой линейке.

На сайте школы постоянно освещались события досуговой площадки. В филиале села Васильевка также была организована досуговая площадка.

Однако посещаемость досуговой площадки остается низкой, особенно в июле и августе. Одной из причин этого явилось неслаженная работа классных руководителей: они не объяснили детям и родителям, для чего организуется досуговая площадка, многие классные руководители не сделали записи в дневники детей перед уходом на каникулы о графике работы досуговой площадки. Но из бесед с детьми и их родителями становится ясным, что основной причиной непосещения досуговой площадки является желание детей побыть дома в летнюю жару, с родителями и другими родственниками отдохнуть в семейном кругу.

По-прежнему проблемой **является связь с родителями**. В школе создан и активно работает совет родителей, в компетенцию которого входит проверка условий обучения детей, помощь в организации образовательного процесса. Родители совершали рейды по школе с целью проверки внешнего вида, качества организации питания, санитарного состояния помещений школы. Были замечания по качеству питания в начале учебного года, со сменой персонала столовой жалобы родителей прекратились.

С целью укрепления связи с семьей в школе организовывались мероприятия, совместные с родителями (например, семейные спортивные праздники, фестиваль «Мы – россияне», День семьи, День пап, концерт, посвященный 8 марта и т.д.), Родители привлекались в качестве жюри для подведения итогов разных конкурсов (например, конкурс уголков класса, конкурс «Самый зеленый класс», конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, конкурс снежных фигур, «Битва хоров» и т.д.). В марте 2016 года проведен совместный с родителями педагогический совет по теме «Семья и школа: точки соприкосновения». На педсовете присутствовали родители практически из всех классов, состоялся конструктивный разговор о проблемах взаимоотношения семьи и школы, обозначены точки соприкосновения семьи и школы. Решение педагогического совета стало совместным и единогласным: родителям держать более тесную связь с педагогами (причем не только с классным руководителем), чаще звонить и приходить в школу, активнее использовать электронные сервисы в общении с учителями. А педагогам нужно активнее привлекать отцов к решению проблем с детьми.

Ежегодно школа принимает активное участие в районном конкурсе «Семейный олимп». Семья Слугиных (классный руководитель Мурушкина О.В.) стала победителем конкурса «Семейный олимп – 2016». В традиционном Параде колясок нашу школу представила семья Адыловых (классный руководитель Колесникова Г.И.). Наши родители принимают активное участие в заседаниях районного родительского комитета: Воробьева С.А., Ляхова Н.А., Куликова Н.А. Наши родители являются спонсорами различных школьных мероприятий, шьют костюмы, покупают призы: Бадалян С.М., Христофоров Н.В., Куропко Н.А., Куликова Н.А., Степанян А.А., Крайнюк М.М. Наши родители – активные участники традиционного митинга, посвященного Дню Победы, акции «Бессмертный полк», поисковой работы о своих близких – участниках Великой Отечественной войны.

По-прежнему остро стоит в школе **проблема профилактики правонарушений** среди детей и подростков, защите их прав. Профилактикой в школе занимается весь педагогический коллектив, но основная часть работы лежит на плечах социального педагога.

Целью работы социального педагога является оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, объединение усилий, семьи, школы в воспитании детей, социальная защита детей. В своей деятельности социальный педагог исходит из Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Устава школы, программы «Профилактика правонарушений, охрана прав детей и подростков МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи», «Комплексной программы профилактики наркозависимости и употребления психоактивных веществ

учащимися 2015-2017 г. Имеются следующие локальные акты: «Положение о постановке учащихся МОУ «СОШ № 2 р. п. Дергачи» на внутришкольный (педагогический) учет и снятии с учета.», «Положение о Совете по профилактике правонарушений», «Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса». Все эти документы в наличии.

Социальный паспорт школы показывает, социально - демографическая характеристика семей школьников в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» вызывает тревогу: стабильно высоким остаётся число детей из неполных 110 в 2014-15 уч. году и 119 в 2015-16 уч. году, из многодетных семей-43 в 2014-15 уч. году и 47 детей в 2015-16 уч. году, малоимущих детей-171 в 2014-15 уч. году и 136 в 2015-2016 уч. году, число опекаемых детей-14 в 2014-15 году и 13 в 2015-16 уч. году -на начало года,на конец 1 четверти-10 (выбыли Хорины).

Социально-опасных семей на 1 сентября -3 семьи (в них 3 детей (Лариной Т. 9кл., Айнутдиновой К. 10 кл., Султанбаева А.2Б кл.) На конец года 4 семьи/4 детей.

Поставлена семья Султашевой А. 7 кл. в 1 четверти. Для сравнения, на конец 2014-2015 уч. года социально-опасных семей-3 семьи, 3 детей. (См. приложение №1) Кроме того, появилось немало подростков, оказавшихся в «трудной жизненной ситуации», состоящих на обслуживании в службе социальной помощи семье и детям.(37 детей-12%). Такое же количество в прошлом учебном году. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это увеличивает риск совершения несовершеннолетними правонарушений, попадания семьи из «группы риска» в «социально-опасные». Поэтому работа социального педагога направлена на раннее выявление семейного неблагополучия, предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности «трудных» детей, оказание социально-психологической помощи семьям «группы риска».

Ежегодно в августе-сентябре составляется социальный паспорт школы и банк данных на учащихся и семьи различных категорий, разрабатывается совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений совместно с Управлением образования и ОВД Дергачёвского района, который затем реализуется в течение года. Ежегодно проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН Дергачевского района, отделом опеки и попечительства администрации Дергачевского района. На опекаемых детей ежегодно совместно с классными руководителями составляется план работы. Соответственно с этими семьями проводилась работа по профилактике асоциального поведения детей.

Основной принцип работы по защите прав и интересов детей - единство в работе социального педагога, психолога, администрации школы, классных руководителей, родителей. Реализация его осуществляется в процессе сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса в различных формах взаимодействия. Информация о работе социального педагога отражается на сайте школы, где имеется страничка социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Работа по защите прав ребёнка ведётся на разных уровнях: 1 *диагностический* - сбор, анализ информации, контроль за соблюдением прав детей, постановка социального диагноза. 2 уровень- *профилактический* - комплекс мер направленных на предупреждение, недопущение нарушения прав детей, педагогическую поддержку семьи. В августе, январе проводилась работа по организации льготного питания для малообеспеченных семей: составление списков родителей, сверка данных списков в социальной защите. В этом учебном году льготным питанием обеспечен 121 учащийся МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи».

Все учащиеся, стоящие на разных формах учёта, вовлечены в кружки и секции. С учащимися, стоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуальная профилактическая работа- беседы, консультации, игры, тренинги. Индивидуальные консультации проводились по графику, составляемому 1 раз в полугодие. Основные темы индивидуальных консультаций- профилактика асоциального поведения, внеурочная занятость, отношение к своему здоровью, тренинги по формированию ЗОЖ, снижения агрессивности, профилактика пропусков уроков без уважительной причины.

Проведено в течение 2015-16 года **130** индивидуальных и **12** групповых консультаций. Темы групповых консультаций- профориентация, трудоустройство через ЦЗН, выявление уровня агрессивности, правовых знаний, отношения к ЗОЖ, к курению, групповые тренинги на снижение агрессивности, повышение толерантности, формирование зож, отказ от вредных привычек. Кроме того, с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте, проводились индивидуальные занятия по программе «Сталкер» (график составлен классными руководителями). В этом году занятия по программе «Сталкер» прошли 15 человек. Важную роль в профилактической работе играет занятость обучающихся «группы риска» в каникулы. Контролируется занятость данной категории детей в каникулы - составляется индивидуальный план занятости в каникулы, который подписывают родители. На осенних и зимних каникулах проводились «круглые столы» на тему: «Знай свои права, помни об обязанностях» и «Жизнь или смерть» (отношение к наркотикам). Составлена карта летней занятости детей тжс, «группы риска», находящихся на разных формах учёта. Данные будут корректироваться еженедельно. Учащиеся с 7 по 11 класс ознакомлены с возможностями трудоустройства через ЦЗН. Трудоустроено в июне 2016 г.-3 чел.(Зайцева А., Свечкина Е., Ковалёва М.8 кл.), оформляют документы 4 чел.- Адылова А., Малайкина В., Жакбалеева Л., Садыков Д. 8 кл. *Зуровень-реабилитационный* (собственно защита детей) планирование работы по устранению причин нарушения прав ребёнка, выполнение плана работы, анализ результатов.

Защита прав ребенка предполагает и его защиту от различных форм насилия, ущемления его естественных и гражданских прав как в семье и в микросоциуме, так и в школе. Кроме работы социального педагога Лепехина Е.Б. является Уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса, и возглавляет школьную службу примирения. В 2015-16 уч. году рассмотрено советом Уполномоченного 2 конфликта. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время совместно с классными руководителями и членами родительского комитета проводятся рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на различных видах учёта. Всего в течение года-**86** посещений семей. Контрольные обследования семей проводились: СОП, ВШУ – ежемесячно, опекаемые в сентябре- октябре и апреле- мае, семьи «группы риска» по мере необходимости.

В течение 2015-16 уч. года оказывалась помощь детям с низкой мотивацией к обучению, их профессиональной ориентации, выявление дальнейших перспектив для таких детей. С такими детьми проводится индивидуальная работа, привлечение их в кружки (особенно социального направления) и секции с целью повысить их мотивацию. Все учащиеся, стоящие на учёте посещают кружки и секции. В течение года посещаемость контролировалась. Одно из направлений деятельности социального педагога – **профориентация**. В течение года проводилась профориентационная работа: групповые консультации по профориентации 8-11 классы, в 9 классе в 1 четверти проведён элективный курс «Психология успеха - мой выбор, моё профессиональное будущее». Проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей в рамках проекта «Путь к успеху» с 8 по 11 класс (март 2016г.), на родительском собрании в 9 классе социальный педагог выступала по теме «Как помочь подростку сделать выбор».

Для реализации *права ребенка на обучение* осуществляется систематический контроль за всеми обучающимися, ведется учет успеваемости и посещаемости ими занятий. Ежедневно каждое утро ведется учет отсутствующих на занятиях школьников, и выявляются

причины их отсутствия, принимаются меры по возвращению детей в школу. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет частые пропуски учебных занятий без уважительной причины, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому. В 2015-16 уч. году в школе нет учащихся, пропустивших более 30% учебного времени и стоящих на ВШУ за пропуски.

С целью выявления отношения к здоровому образу жизни, пропаганды ЗОЖ проводились акции с волонтерами 6 класса, посвященные Дню отказа от курения (раздача листовок о вреде курения в школе и микрорайоне школы), оформлен в школьном пресс-центре информационный бюллетень, посвященный Дню отказа от курения (20 ноября); анкетирование по ЗОЖ 5-7 классы, анкетирование по наркомании 8-11 классы. В рамках недели права проводилось анкетирование на выявление уровня правовых знаний (5-11 классы). В конце октября проводилось онлайн тестирование по ксенофобии среди 9-11 классов, в мае - онлайн тестирование на раннее выявление употребления наркотиков и отношения к наркомании среди учащихся 9-11 классов. Результаты анкетирований доведены до классных руководителей, даны рекомендации. В случаях, когда права детей нарушены - ребёнку может быть оказана немедленная помощь. (Информация о службах, призванных оказать помощь в трудных ситуациях с указанием адресов и телефонов, размещена на сайте школы, на стенде в фойе средней и начальной школы, имеется в кабинете социального педагога, в каждом учебном кабинете).

В этом учебном году было выявлено 7 фактов неисполнения родительских обязанностей должным образом. По данным фактам направлены сообщения в КДН, ПДН, отдел опеки, информация передана в управление образования.

Согласно плану работы велось педагогическое просвещение родителей: по приглашению классных руководителей посещались классные родительские собрания. Основные темы выступлений: «профилактика асоциального поведения детей и подростков», профилактика пропусков уроков без уважительной причины, права, обязанности и ответственность родителей, права и обязанности детей, возрастные особенности детей и подростков по классам, профилактика употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения, анкетирование родителей по вопросам воспитания, правовое просвещение родителей, информирование родителей о предоставлении необходимых документов для постановки ребёнка на льготное питание; знакомство с работой школьной службы примирения. В течение года проводился правовой лекторий для родителей 1-11 кл. на тему «Права ребёнка и необходимость их защиты». Был разработан лекторий для родителей учащихся 5-8 классов «Подростковый возраст». Лепехина Е.Б. выступала на общешкольных родительских собраниях: в декабре проводила тренинг с родителями «Взрослые и дети», в мае выступление о возможностях трудоустройства через ЦЗН Дергачёвского района. Проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания, формировании потребности в здоровом образе жизни у детей, помощь в профессиональной ориентации детей, трудоустройстве.

Велась методическая работа, тематические выступления на РМО социальных педагогов: «Школа для подростков с девиантным поведением, создание реабилитационной среды.» 17.09.2015 г., «Профилактика и реабилитация как основное направление работы с несовершеннолетними отклоняющегося поведения.» 16.12.2015 г., «Формы и методы работы с несовершеннолетними по профилактике асоциального поведения» 4 марта 2016 г, «Беспризорность и безнадзорность как один из вариантов девиантного поведения. Теория и практика» 23 апреля 2015 г.;

С января по апрель 2016 г. принимала участие в смотре-конкурсе среди общеобразовательных организаций Дергачёвского муниципального района на лучшую организацию работы по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании, СПИДа среди несовершеннолетних, проводимый Управлением образования Дергачёвского муниципального района. (Результат-2 место).

Результатом проводимой профилактической работы является снижение количества учащихся, стоящих на учёте в ПДН: 5 человек в 2012-13 уч. г., 1 в 2015-16 уч. г., на внутришкольном учёте с 2012 по 2016 год: 9 учащихся, 6 и 2, 1 в этом учебном году. Выводы: социально-педагогическая работа в школе ведется на должном уровне. Наибольший эффект дают мероприятия, проводимые совместно с классными руководителями, представителями служб системы профилактики

Воспитание детей ведется на каждом учебном и внеучебном занятии, но основная роль в воспитании принадлежит, конечно, классным руководителям. **Работа классных руководителей** регламентируется и проверяется постоянно. В начале учебного года на основе общешкольного воспитательного плана классные руководители составляют свой план работы, внося корректировки в течение учебного года. Обязательной частью работы классного руководителя является диагностика классного коллектива и отдельных учащихся. Проверка документации классных руководителей показывает результативность работы каждого класса и школы в целом.

Анализ воспитательной работы в классе строится по следующей схеме:

1. Общие сведения о классе.
2. Участие в конкурсах и социально-значимых акциях.
3. Выявленные педагогические проблемы класса.
4. Наиболее важные достижения классного руководителя в воспитании детей.
5. Предложения от класса по планированию и организации воспитательной работы на будущий учебный год.

Анализ воспитательной работы с классом содержит следующие недостатки:

- Анализ не отражает выполнение поставленных классным руководителем задач на учебный год.
- Выявленные педагогические проблемы не обозначаются.
- В анализе нет предложений по организации работы в будущем учебном году для устранения выявленных педагогических проблем.
- Классные руководители не отмечают все факты участия детей в акциях и конкурсах разного уровня.

Все классные руководители отмечают положительные моменты в жизни классных коллективов.

Для начальной школы отрадно, что ребята активно участвуют в классном самоуправлении и помогают классному руководителю в организации классных дел. Также отмечается активная работа некоторых родителей в делах класса. Ребята охотно участвуют в конкурсных мероприятиях и акциях разного уровня.

Все учащиеся начальной школы заняты в кружках и секциях.

В среднем звене классные руководители отмечают сплочение классного коллектива благодаря участию в совместных делах (например, участие в конкурсе «Лучший ученический класс»).

В старшей школе также отмечается укрепление сплоченности класса из-за участия в конкурсе «Лучший ученический класс» (10 класс), усиление учебной мотивации из-за подготовки к выпускным экзаменам.

В то же время отмечаются негативные моменты в жизни класса: определяются группы в классных коллективах, склонные к соперничеству, трудности работы с детьми и семьями «группы риска», проблемы с дисциплиной на уроках и во внеурочной деятельности.

Также отмечается снижение активности детей в работе ученического самоуправления при переходе из класса в класс. Актуальной также остается проблема взаимодействия с родителями: не всегда классный руководитель находит отклик у родителей в решении проблем в классе. Особенно это касается проблем с дисциплиной с учебной мотивацией.

Некоторые родители учат детей «давать сдачи», не делиться ничем, ябедничать.

Диагностика классных коллективов показывает, что уровень удовлетворенности школьной жизнью родителей и детей остается на высоком и среднем уровне. Мониторинг

удовлетворенности школьной жизнью проводился по специально разработанной методике А.А. Андреева, рекомендованной СОИРО.

Класс	Классный руководитель	Уровень удовлетворенности школьной жизнью детей	Уровень удовлетворенности школьной жизнью родителей
1А	Бердникова Н.Н.	Высокий	Средний
1Б	Барменко Е.И.	Высокий	высокий
2А	Масюк О.Н.	Высокий	высокий
2Б	Айткалиева Р.Р.	Высокий	Высокий
3А	Мурушкина О.В.	высокий	высокий
4А	Козел В.В.	Высокий	высокий
5	Солдатова Д.Х.	Высокий	Высокий
6	Яким Е.Р.	Высокий	высокий
7	Адылгиреева А.Б.	Высокий	Высокий
8	Колесникова Г.И.	Высокий	высокий
9	Кириченко В.В.	Высокий	высокий
10	Самойлова С.А.	Высокий	Высокий
11	Надыршина Р.Х.	Высокий	Высокий
Филиал	Насанова Н.Н.	Высокий	Высокий
	В среднем по школе	Высокий	высокий

Уровень воспитанности учащихся определяется дважды в год по методике Н.П Капустиной по пяти параметрам:

Класс	Классный руководитель	Любознательность	Трудолюбие	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к прекрасному	Отношение к себе	Средний бал	Уровень воспитанности
1А	Бердникова Н.Н.	4,4	4,3	4,6	4,6	4,7	4,7	4,6	высокий
1Б	Барменко Е.И.	4.2	4.1	4.8	4.5	4.1	4.6	4.4	хороший
2А	Масюк О.Н.	4,6	4.8	4,8	4,5	4,7	5	4.7	высокий
2Б	Айткалиева Р.Р.	4	4	5	4	5	4	4.5	хороший
3А	Мурушкина О.В.	3.8	3.8	3.9	4	4.8	4.9	4.2	хороший
4А	Козел В.В.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4	4.4	хороший
5	Солдатова Д.Х.								
6	Яким Е.Р.	5	5	5	4	4	4	4.5	высокий
7	Адылгиреева А.Б.	4,3	4,5	4,3	4,4	4,7	4,7	4,3	хороший
8	Колесникова Г.И.	4.1	4.5	4.9	4.4	4.8	4.9	4.6	высокий
9	Кириченко В.В.	4.7	5	5	4.8	4.9	5	4.9	высокий
10	Самойлова С.А.	5	5	5	5	5	5	5	высокий
11	Надыршина Р.Х.	5	5	5	5	5	5	5	высокий
Филиал	Насанова Н.Н.	4	4	5	4	5	5	4.5	высокий
	В среднем по школе								

Повысился уровень воспитанности в среднем по классу по сравнению с началом учебного года: в 1А классе (Бердникова Н.Н.), в 1Б классе (Барменко Е.И.), в 3А классе

(Мурушкина О.В.), во 2А классе (Масюк О.Н.), в 4А классе (Козел В.В.), 5-ом классе (Солдатова Д.Х.), 6-ом классе (Яким Е.Р.), 8-ом классе (Колесникова Г.И.)
 Во 2Б, 7-ом, 9-ом, 10-м, 11-м классах остался неизменным.

Социометрия классного коллектива также проводится дважды в год. Цель диагностики: выявить изолированных и отвергаемых детей и грамотно построить индивидуальную работу. Автор методики – ДЖ. Морено. Каждый классный руководитель выявил проблемных детей в начале учебного года и проводил с ними индивидуальную работу по реабилитации в коллективе.

Класс	Классный руководитель	Дети с наиболее высоким статусом (по этическим соображениям ФИО детей с наиболее низким статусом не публикуются)
1А	Бердникова Н.Н.	Бородина К. Кисель А.
1Б	Барменко Е.И.	Рахматуллин И.
2А	Масюк О.Н.	Косолапов С., Хазова Л, Шутова С.
2Б	Айткалиева Р.Р.	Курганов П., Кустарева С., Тюлегенов А
3А	Мурушкина О.В.	Колусева Катя, Слугин Егор, Фадеева Полина, Мустафина Эльвира
4А	Козел В.В.	Евдокимова А., Ульянова К, Тансаров Р, Гепалова А., Нурмуханова А, Черкез В.
5	Солдатова Д.Х.	Криволапова Кристина, Демченко Михаил
6	Яким Е.Р.	Кириченко К., Ляхов Д., Нуркашева Д., Гусева Л., Курбанова К.
7	Адылгиреева А.Б.	Айткалиев, Кравец, Кунгуров
8	Колесникова Г.И.	Макаров Антон
9	Кириченко В.В.	Рябова, Хильман, Пушкина, Коблов, Загузов,
10	Самойлова С.А.	Яким А, Майкенова Д, Юсупова Л., Воробьев В., Казакова О.
11	Надыршина Р.Х.	Коныхова М., Адылова А., Курманалиев А.
Филиал	Насанова Н.Н.	Мармалева Анна, Мальцев Артем

Основными мероприятиями по реабилитации низкостатусных детей стали привлечение к общеклассным делам, предоставление возможности проявить себя в чем-то положительном. Несмотря на работу классных руководителей, проблемы остались. Еще одной обязательной диагностикой для классных руководителей является мониторинг уровня развития классного коллектива. Данный мониторинг проводится раз в год по методике А.И. Лутошкина «Какой у нас коллектив». По нарастающей сплоченности коллектив бывает разных видов» «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус» и «Горящий факел».

Класс	Классный руководитель	Уровень развития коллектива
1А	Бердникова Н.Н.	Песчаная россыпь
1Б	Барменко Е.И.	Песчаная россыпь
2А	Масюк О.Н.	Мягкая глина
2Б	Айткалиева Р.Р.	Мягкая глина
3А	Мурушкина О.В.	Мягкая глина
4А	Козел В.В.	Мягкая глина
5	Солдатова Д.Х.	Мягкая глина
6	Яким Е.Р.	Мерцающий маяк
7	Адылгиреева А.Б.	Горящий факел
8	Колесникова Г.И.	Мерцающий маяк
9	Кириченко В.В.	Горящий факел

10	Самойлова С.А.	«Горящий факел»
11	Надыршина Р.Х.	Мерцающий маяк
Филиал	Насанова Н.Н.	Мерцающий маяк

Анализ проведенной воспитательной работы 2015-2016 году позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
- ✓ Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2015-2016 учебном году считать удовлетворительной.
- ✓ В ходе проводимой деятельности четко прослеживалась преемственность, опора на традиции.
- ✓ Были созданы максимально комфортные условия для более полной реализации индивидуальных и социально-значимых качеств личности каждого обучающегося.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в лицее, являются «Положение о системе оценки качества образования в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи», «Положение о внутришкольном контроле».

Внутренняя система оценки качества образования (СОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи и включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе);
- уровень полноты реализации образовательных программ,
- уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования;
- уровень учебных и внеучебных достижений учащихся (предметный и надпредметный компонент содержания образования - зоны и ключевые компетентности);
- оценку качества управления системой образования в лицее.

СОКО МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПО в рамках направления «Развитие региональной системы оценки качества образования».

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

Объектами оценки качества образования МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрацией лицея, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Состояние научно-методической работы;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК, при отсутствии таковых (стартовые контрольные работы) использовались разработанные учителями и рассмотренные на заседаниях МО материалы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля учреждения в 2015/2016 учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

За учебный год были рассмотрены, изучены следующие вопросы:

- Контроль школьной документации;
- Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся;

- Планирование воспитательной работы классных руководителей;
- Уровень сформированности ЗУН учащихся;
- Состояние организации питания учащихся;
- Уровень педагогической деятельности вновь пришедших учителей;
- Состояние техники безопасности на уроках химии, физики, физкультуры, технологии, информатики и ИКТ;
- Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Подготовка к аттестации педагогов;
- Состояние работы с претендентами на медаль;
- Организация работы НОУ;
- Посещаемость;
- Работа классных руководителей по профилактике детского дорожного травматизма;
- Состояние работы педагогического коллектива с детьми группы риска;
- Контроль условий организации воспитательно-образовательного процесса;
- Выполнение образовательной программы школы;
- Анализ результатов учебного процесса по итогам четвертей, полугодий;
- Адаптационный период учащихся 1,5,10 классов;
- Состояние преподавания математики в 8, 10-11 классах;
- Работа классных руководителей по организации наполнения портфолио учащихся;
- Работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
- Проведение административных срезов за 1 полугодие;
- Выполнение планов воспитательной работы классными руководителями;
- Состояние охраны труда, ТБ, травматизма;
- Организация воспитательной работы в 7 классе;
- Ведение тетрадей для контрольных работ по русскому языку в 4-5 классах;
- Контроль дополнительного образования и неаудиторной занятости;
- Состояние преподавания физкультуры в 8-10 классах;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Состояние учебно-материальной базы учебных кабинетов;
- Организация профориентационной работы в 9 и 11 классах;
- Состояние работы с детьми, состоящими на разных видах учета;
- Выполнение плана работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА, изучение нормативных документов;
- Анализ реализации системного подхода к воспитательной работе с классом;
- Уровень и качество подготовки выпускников 9,11 классов;
- Результативность методической работы в лицее;
- Готовность классных кабинетов к учебному году;

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей
- Классные журналы
- Журналы индивидуального обучения на дому
- Личные дела учащихся
- Рабочие тетради учащихся по предметам
- Тетради учащихся для контрольных работ
- Дневники учащихся

- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников

На заседаниях **Совета Учреждения** рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости;
- обеспечения безопасности обучающихся;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания, медицинского обслуживания);
- организации летнего труда и отдыха.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские классы и школы, родительские собрания и конференции, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ.

Родительский совет обсуждает кандидатуры и утверждает списки обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке школы к новому учебному году; совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания.

Анализируя итоги внутришкольного контроля, организацию его проведения, приходим к следующим выводам:

1. В течение года контролировались различные направления деятельности школы, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.
2. Разнообразные формы контроля позволяли выявлять проблемные поля и разносторонне изучать вопросы, стоящие на контроле, и находить пути их решения.
3. В результате контроля не только вскрывались недостатки УВП, но и находились положительные достижения в работе учителей и учащихся, выявлялись причины недостатков, осуществлялось руководство по их устранению.
4. Осуществлялось привлечение к проверкам руководителей МО, опытных учителей, что придавало контролю демократический характер.
5. Результаты контроля обсуждались на различных уровнях: от индивидуальных бесед до педагогических советов.
6. План контроля был выполнен.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в лицее позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

- несовершенство диагностического инструментария;
- недостаточный уровень мотивации всех участников образовательно - воспитательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.

В 2015/2016 учебном году для совершенствования системы оценки качества образования необходимо:

1. План ВШК привести в соответствие Примерному положению о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле.
2. Обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем за счет:
 - повышения ответственности учителей за результаты педагогической деятельности, сочетая самоанализ и самоконтроль, внутришкольный контроль с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы;
 - расширения круга привлекаемых к контролирующей деятельности субъектов контроля.
3. Совершенствовать диагностический инструментарий.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	25	27
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/80%	20/80%	21/77%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/75%	20/100%	21/100%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/20%	6/24%	6/22%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12%	4/16%	4/15%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/96%	26/96%	26/96%
6.1.	Высшая	7/29%	7/27%	5/19%
6.2.	Первая	14/58%	18/70%	21/77%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
7.1.	До 5 лет	4/17%	4/15%	3/11%
7.2.	Свыше 30 лет	3/12%	3/11%	3/11%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/20%	3/11%	4/14%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%	5/19%	6/22%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/96%	30/80%	27/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/61%	19/63%	24/89%

Школа практически полностью укомплектован педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (по согласованию).

Количество педагогов без высшего образования - 6 (учителя начальных классов 4 (двое получают высшее образование) и технологии 2 педагога, доля в общем составе – 22%;

– 25 педагогов имеют соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности составляет 0,08.

– доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 89%;

Большинство педагогов старше 35 лет, из них 5 пенсионного возраста. Коллектив зрелый, опытный. В последние годы обновление коллектива происходит за счет ухода пенсионеров и прихода молодых педагогов. В связи с этим происходит понижение показателей по количеству педагогов, аттестованных на квалификационную категорию. Т.е. наблюдается изменение качественных характеристик кадрового состава.

Сегодня в лицее работает 4 молодых педагога (стаж 1 - 3 года). С целью поддержки молодых специалистов в 2015/2016 учебном году работала Школа молодого педагога (ШМП). Планом работы ШМП предусмотрены семинары, консультации, информационная

поддержка, мастер-классы, посещение и анализ уроков и другие формы работы, а также определены педагоги-наставники из числа опытных учителей.

В 2015/2016 учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог, на первую категорию 4 педагога. Аттестация проходила согласно перспективному плану аттестации педагогов и руководителей школы.

Курсы повышения квалификации в 2015-2016 уч.году прошли 3 учителя русского языка и литературы, 7 учителей начальных классов, в рамках выездных курсов СОИРО. 10 педагогов повысили свою квалификацию через дистанционные курсы.

Наиболее востребованными педагогами остаются курсы повышения квалификации на базе СОИРО, так как они бесплатны и имеют разные формы обучения - очно-заочную и дистанционную. Хотя в 2015/2016 учебном году были отклонены заявки на курсы повышения квалификации по математике в СОИРО по причине отсутствия мест. Кроме того учителя часто недовольны заочным и дистанционным обучением в СОИРО по причине необоснованно высокой нагрузки и низким результатом обучения. В связи с этим педагоги школы ищут иные аккредитованные учреждения для повышения квалификации, выбирая платные курсы, в том числе дистанционные. Согласно ст. 47 п.5 ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации" составлен план повышения квалификации педагогических работников лица каждые 3 года. Педагоги проходят обучение в необходимые сроки.

Сведения о педагогических работниках - Приложение 7

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Система научно-методической работы в лицее - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании

- положения «О методической работе»,
- приказа "О методической работе в школе на 2015-2016 учебный год» от 29.08.2015 г №237
- плана работы школы на 2015/2016 учебный год.

Педагогический коллектив учреждения в 2015/2016 учебном году работал над единой методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

. Этапы работы над единой методической темой и задачи её реализации

Практический (2014-2016 уч.г.)

1. Операционно – познавательный. Апробация и внедрение, корректирование проектов, организация адаптивного учебно воспитательного процесса.
2. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов, внеклассных мероприятий.
3. Совершенствование УВП с целью повышения его эффективности; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.

Работа над темой проводилась третий год, способствовала созданию условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью обеспечения качественного образования в рамках работы по ФГОС НОО и перехода к ФГОС ООО. В 2015/2016 учебном году в школе было организовано 3 методических объединений: МО учителей начальных классов (руководитель Масюк О.Н.), МО учителей-филологов (руководитель Самойлова С.А.), МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Колесникова Г.И.), МО классных руководителей (руководитель Кириченко В.В.), МО

руководителей кружков (руководитель Складорова Н.Н.). Все МО имели четкие планы работы с учетом общешкольного плана на год.

В 2015/2016 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: способствовать повышению профессиональной компетентности учителей образовательного учреждения для реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации учащихся и выпускников. Для ее достижения были сформулированы следующие задачи:

1. Реализовать второй этап (практический) работы над методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- о реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- о оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- о повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- о организация работы с одаренными детьми;
- о формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- о активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- о обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- о подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ. •

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- о повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- о формирование информационной компетентности педагогов;

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- о приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- о информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В прошедшем учебном году было проведено 13 педагогических советов, из них 4 тематических педагогических совета согласно плану работы школы:

«Анализ работы школы в 2014/2015 учебном году и приоритетные направления развития образовательного учреждения в 2015/2016 учебном году;

«Современный урок - индивидуальная стратегия профессионального роста »;

«Семья и школа: точки соприкосновения»;

«Анализ реализации Концепции математического образования в «МОУ СОШ №2 р.п. Дергачи» в 2015-16 учебном году.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы, так и опыт работы учителей. Свой опыт представляли: социальный педагог, психолог; учителя русского языка и литературы, математики, информатики; учитель

истории и обществознания; учителя начальной школы. Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся лицея, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. На каждом педагогическом совете рассматривались вопросы методической работы: "Анализ работы методической службы", "Опыт реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Особенности обучения", "Требования к составлению рабочих программ по предметам. Технологическая карта урока", "Проектная деятельность учащихся на уроках" и др. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей. Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Структура методической службы

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Методические объединения.
4. Творческие группы педагогов

Задачи, которые стояли перед методическим советом школы на 2015/2016 учебный год:

- 1) определять стратегию и тактику школы, направленную на реализацию методической темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»
- 2) проводить мониторинг состояния образовательного процесса;
- 3) изучать результативность работы отдельных педагогов, ШМО учителей-предметников, творческих и проблемных групп;
- 4) создавать условия для роста профессионального мастерства педагогов;
- 5) оказывать помощь в обобщении и распространении педагогического опыта.

В течение года были проведены заседания МС по следующим темам: "Планирование методической работы на 2015/2016 учебный год в рамках реализации плана перехода на ФГОС ООО", "Проблемы преемственности: от ФГОС НОО к ФГОС ООО", "Анализ результатов работы методической службы".

Задачи, поставленные в начале года, решены успешно: осуществлялась методическая поддержка учителей в разработке и реализации рабочих программ в рамках образовательной программы школы; проведён мониторинг образовательных потребностей родителей и учащихся 4, 8, 9, 11 классов, по результатам которого выявлены предпочтения участников воспитательно-образовательного процесса к содержанию и организации учебной деятельности и дополнительному образованию; предпрофильная и профильная подготовка учащихся 9-11 классов осуществляется согласно учебному плану, профильные предметы преподаются высококвалифицированными педагогами; проанализировав динамику качества знаний в пятом классе по итогам 1 четверти и конца 2014/2015 учебного года, психологические аспекты проблемы преемственности

начального и среднего звена, методический совет рекомендовал к реализации план работы по преемственности начальной и основной школы на 2015/2016 учебный год; МС осуществлял методическую помощь и информационную поддержку аттестующимся учителям. Членами методического совета разработаны и доведены до сведения педагогов методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации ФГОС, методические рекомендации по составлению и самопроверке рабочих программ, самоанализу урока.

В 2015/2016 учебном году в лицее функционировало 3 предметных методических объединений, деятельность которых проводилась по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов;
- 2) методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- 3) контрольно-аналитическая деятельность;
- 4) работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 5) работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- 6) работа по преемственности обучения;
- 7) работа по самообразованию, распространение опыта педагогов;
- 8) организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, экскурсий и др.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой лицея. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

- работа по изучению образовательных стандартов, профстандарта педагога, профессиональной этики педагога;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровня контроля;
- формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, и др.);
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- методы работы с одарёнными детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ;
- анализ УМК;
- анализ рабочих программ;
- адаптация учащихся;
- результативность участия обучающихся в муниципальном и краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, и пр.
- обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

В школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель учителями проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одаренными детьми.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий	Дата и место прохождения	Результат
Всероссийские					
1.	МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»		Лауреат Всероссийского конкурса «ЛУЧШАЯ	2016 г Санкт-	Лауреат Всероссийского

			СЕЛЬСКАЯ ШКОЛЫ – 2016»	Петербург	конкурса «ЛУЧШАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛЫ – 2016»
2.	Маляр НИ	Директор школы	конкурс «ЛУЧШАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – 2016»	2016 Г Санкт-Петербург	Эффективный руководитель 2016 – нагрудный знак
3.	Шевцова Галина Викторовна	Старшая вожатая	XXIII Всероссийский конкурс «Талантоха»	Январь 2016 г	3 место
4.	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагога (русский язык и литература)»	18.11.2015	3 место №VP27-171104D92333
5.	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «Классный руководитель в современной школе»	15.12.2015	2 место №1-74936
6.	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность-важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	15.12.2015	2 место №1-74913
7.	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	Международный творческий конкурс «Дружба талантов» в номинации «Открытый урок»	15.01.2016	Диплом I Степени (DTJ116-095)
8.	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Радуга творчества» в номинации «Фотография» за работу «Достойная смена поколений»	11.02. 2016	Диплом 3 место
9.	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада: "Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС"	20.04.2016	Диплом I Степени Номер диплома: 4588
10	Масюк О.Н.	Учитель начальных классов	Обучающий урок «Дорожный этикет»	Март 2016, www.detibdd.ru	сертификат
11	Козел Вера Владимиро	Учитель начальных	Всероссийский педагогический конкурс	декабрь 2015	Диплом 1 степени

	вна	классов	«Сценарий творческого урока»		
12	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	Публикация на сайте инфоуроков, методическая разработка классного часа «Нет друга ищи, а нашел береги»	29.11.2015 г.	Свидетельство о публикации.
13	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	Общероссийский проект дистанционных конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся. II Общероссийский конкурс «Педагогическое восхождение»	01 сентября 2015 года- 31 октября 2015 года.	Сертификат участия
14	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	14.12.2015	Победитель (III место) Номер диплома: umn1 - 73390
15	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Самый классный классный"	20.11.2015	Победитель(2 место) Номер диплома: VP25-173195D105506
16	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Международный творческий конкурс «Победита» номинация «Открытый урок»		1 место
17	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Публикация на сайте ИНФОУРОК Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной 26- годовщине вывода советских войск из Афганистана.	ИНФОУРОК	Свидетельство №ДВ-191759
18	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Благодарность за подготовку учащихся в Международном дистанционном блиц-турнире «Новый урок»	Жаборовский 17.02.2016	благодарность
19	Самойлова С.А	Учитель русского языка и	Благодарность за подготовку учащихся в международной олимпиаде	«Клевер»	благодарность

		литературы	по русскому языку «АЗЪ»		
20	Мурушкина О. В.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс для педагогов «Медалинград» Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов"	Декабрь 2015г.	Диплом 2 степени
21	Адылгиреев А.Б.	Учитель истории и обществознания	Международный проект «Творец души ребячьей»	Москва, январь-апрель 2016г	Диплом и Медаль «Почетный учитель России»
22	Адылгиреев А.Б.	Учитель истории и обществознания	Всерос.конкурс «Лучший кабинет истории»	Москва, март-апрель	диплом
23	Солдатова Д.Х.	Учитель информатики	Проект «Источник знаний»	дистанционно	Грамота № 709993-2406-3
24	Солдатова Д.Х.	Учитель информатики	Проект «Источник знаний»	дистанционно	Грамота № 709993-2406-4
25	Солдатова Д.Х.	Учитель информатики	Всероссийская викторина «Альманах педагога» «Основы компьютерной грамотности»	дистанционно	Диплом 2 место
26	Солдатова Д.Х.	Учитель информатики	Видеоуроки в сети Интернет videouroki.net Разработка внеклассного мероприятия.	дистанционно	Свидетельство о публикации
27	Солдатова Д.Х.	Учитель информатики	Международный творческий конкурс «Дружба талантов» номинация разработки педагогов. (кл час в 5 классе)	дистанционно	Диплом лауреат 1 степени
28	Солдатова Д.Х.	Учитель информатики	Сетевичок .рф проводник в мире Интернета 2-й Международный квест. Единый урок по безопасности в сети Интернет	Ноябрь 2015 г	Благодарность
29	Солдатова Д.Х.	Учитель информатики	Лучший сайт образовательной организации 2015	30.12.2015 Москва	Диплом
30	Колесников А.Г.	Учитель математики	Международный фестиваль «Одаренному ребенку-одаренный педагог»-развивающая среда для педагога в соответствии с профессиональным стандартом (дистанционно)	10 ноября	Сертификат участника вебинара

31	Колесников а Г.И.	Учитель математик и	Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 8 класса (авт. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.) Филипова Екатерина Владимировна, учитель математики ГБОУ «Школа №2031»; Ходова Елена Сергеевна, ведущий контент-менеджер Центра по цифровым продуктам АО «Издательство «Просвещение»	8.02.2016	сертификат
32	Колесников а Г.И.	Учитель математик и	«Использование учебно- методических комплектов издательства «Просвещение» в условиях реализации Концепции математического образования (на примере УМК по геометрии В.Ф. Бутузова и др. под редакцией В.А. Садовниченко) » – Генералова Марина Владимировна, методист Центра естественно- математического образования.	9.02.2016	Сертификат участника вебинара
Региональные					
33	Шабаета Татьяна Михайловн а	Учитель географии	4 региональный интернет- конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание»	2016 года, ГА ДПО «СОИРО», МУ ДО «Дом детского творчества р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области»	2 место в номинации «Методическая разработка»
34	Козел Виктор Александрович	Учитель физ. культуры	«Лучший сельский учитель физической культуры»	Сентябрь – апрель	Благодарность за участие
35	Кириченко В.В.	Учитель русского языка и	Мастер-класс с использованием дистанционных	Саратовская обл п. Степное	Сертификат участника

		литературы	образовательных технологий педагогами по программе «Безопасность в сети»(региональный уровень)		
36	Кириченко В.В	Учитель русского языка и литературы	Региональный конкурс методических разработок	Центр «Поиск»	??? апрель
37	Кириченко В.В.	Учитель русского языка и литературы	Региональный конкурс «ЭОР и я – лучшие друзья»		
38	Адылгиреев а А.Б.	Учитель истории и обществознания	«Лучший сельский учитель истории»	Октябрь 2015-апрель 2016	Благодарность Государственной Думы
39	Шевцова Галина Викторовна	Старшая вожатая	Областной заочный конкурс методических материалов и презентаций в сфере дополнительного образования	Январь 2016	
40	Склярова Наталья Николаевна	Учитель физики	II Региональный дистанционный конкурс учителей физики «Истина где-то рядом» номинация «Создай свой кружок»	С 28 октября – 10 декабря 2015 года	3 место
41	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	IV Региональный интернет - конкурс творческих работ «Здоровье нации- процветание России» в номинации «Методическая разработка»	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» Январь 2016	Диплом III место
42	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	II Региональный конкурс программ учебных и внеучебных курсов, формирующих метапредметный результат	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	Результат 31.05.2016
43	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	Межмуниципальный сетевой конкурс педагогического мастерства «ЭОР и я - лучшие друзья»	29.04.2016	Диплом участия
44	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	Конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога» Творческая дистан.площадка «Методическое сопровождение	Организационно-методический отдел ГАУ ДПО «Саратовский областной	Сертификат

			педагогической деятельности по выявлению и развитию одарённости детей»	институт развития образования». 24.03.2016	
45	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	I Межмуниципальный интернет-конкурс творческих работ учащихся «Победа народа в сердцах поколений», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Номинация: «Методическая разработка»	Август 2015	Сертификат участия
46	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Мастер класс по ИКТ на тему «Самопрезентация.Создание материалов от сайта-визитки до электронного портфолио»	Интерактивный педагогический портал «Мерсибо»	Сертификат участника №сертификата1 29861
47	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Мастер-класс с использованием дистанционных образовательных технологий педагогами по программе «Безопасность в сети»(региональный уровень)	Саратовская обл п. Степное	Сертификат участника
48	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Региональный конкурс методических разработок	Центр «Поиск апрель	Сертификат участника
49	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	12 региональная Методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога» Творческая площадка «Методическое сопровождение реализации ФГОС»	САРВИКИ апрель	Сертификат участника
50	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Межрегиональный конкурс «Мастер-класс учителей русского языка и литературы»	Открытый класс Сетевые сообщества. Май-июль	
51	Адылгиреев а А.Б.	Учитель истории и обществознания	Конкурс разработок урока ФГОС	Саратов	3м
52	Солдатова Д.Х.	Учитель информати	Областной конкурс	Саратов	2м

		ки			
53	Солдатова Д.Х.	Учитель информатики	Областной конкурс ЭОР и я лучшие друзья 2016	Дистанционно	
54	Солдатова Д.Х.	Учитель информатики	Вопросита «Самый классный классный»	15.11.2015	Диплом 2 место
55	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	СОИРО	
56	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	Вебинар «Обследование речи дошкольника с помощью интерактивных игр и мобильной документации»	15.02 2016г.	Сертификат
Муниципальные					
57	Шевцова Галина Викторовна	Старшая вожатая	Районный конкурс по пожарной тематике «Неопалимая купина»	Март 2016	
58	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	Конкурс « Самый классный классный»	с ноября 2015 по январь 2016 г., р. п.Дергачи.	2 место
59	Кириченко В.В	Учитель русского языка и литературы	Конкурс методических разработок к Году литературы	Октябрь ИМО	сертификат
60	Лепехина Е. Б.	Социальный педагог	Конкурс антинаркотической направленности (приуроченный к проведению I этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».	УО	
61	Склярова Наталья Николаевна	Учитель физики	«Сердце отдаю детям»	С 1.12.2015-25.01.2016	Победитель
62	Жакбалеева ТМ	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс методразработок, посвященный Году литературы	Октябрь 2015	Участие
63	Яким Е.Р.		Муниципальный Конкурс методразработок к Году литературы	р.п.Дергачи	2 место
64	Масюк О.Н.	Учитель начальных классов	Конкурс методических разработок к году литературы	15.10.2015 г УО	2 место
65	Масюк О.Н.	Учитель начальных	Районный конкурс «Методическая разработка	Март 2016,	1 место

		классов	на противопожарную тематику		
66	Масюк О.Н.	Учитель начальных классов	Районный конкурс стенгазет «О тебе, родная школа!»	Апрель 2016	1 место
67	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	РМО учителей начальных классов	2.11.2015 МОУ «СОШ №2 р.п.Дергачи»	Сертификат
68	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	Районное совещание заместителей директоров по воспитательной работе за проведение открытого внеклассного мероприятия «Правила безопасности»	4.02.2016г.	Сертификат участия
69	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс методразработок ,посвященный Году литературы	Октябрь 2015	участие
70	Самойлова С.А	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс образовательных проектов, программ по образовательным предметам и лучших уроков по ФГОС.	Март ОУ	Участие
71	Лепехина Е. Б.	Социальный педагог	Конкурс на лучшую организацию работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Февраль-апрель 2016	Не подведены итоги
72	Телегина Т.Е.	Учитель технологии	Конкурс декоративно-прикладного творчества среди педагогов «Творчество без границ» В номинации «Работа с бумагой»	6 ноября 2015 г.	3 место
73	Телегина Т.Е.	Учитель технологии	Конкурс декоративно-прикладного творчества среди педагогов «Творчество без границ» В номинации «Работа с лентами»	6 ноября 2015 г.	2 место

Экспериментальная деятельность педагогов

№ п/п	Образовательная организация	Статус	Тема	Ответственные
1.	Совершенствование содержания общего образования (региональные площадки)			

1	МОУ «СОШ № 1 р.п. Дергачи»	Региональная муниципальная площадка	Обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам обучающихся основной школы	Балашова Н.Н.
2	МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»			
3	МОУ «СОШ п. Мирный»			
2. Повышение доступности и качества образования на основе использования ИКТ				
2	МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»	Муниципальная экспериментальная площадка	Профильное обучение школьников в дистанционной форме	Директор МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» Маляр Н.И.
3. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО				
2	МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»	Региональная экспериментальная площадка	Развитие физкультурно- оздоровительной работы	Токарева Л.Н.

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

Исходя из результатов анализа методической работы, определить следующие задачи на 2016/2017 учебный год:

Реализовать третий этап работы по методической теме школы "«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». Контрольно – оценочный (2016 – 2017 уч.г.)

1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»
2. Подведение итогов работы учителей по теме школы, а также результат работы педагогического коллектива по реализации внедрения новых педагогических технологий.

3. Пропаганда передового педагогического опыта. Научно-практическая конференция по итогам работы по единой методической теме.
4. Выступление с обобщением опыта работы, творческие отчеты, педагогические выставки. Систематизация накопленного материала.

4.3 Организация учебного процесса

Учебный план МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Базисный учебный план ОУ РФ;
- Закон «Об образовании» (п. 1 – 2 статьи 15);
- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919);
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.04 № 1089;
- Приказ МО и науки РФ от 20.08.08 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ МО и науки РФ от 30.08.10 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений Российской Федерации», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказ МО и науки РФ от 26.11.10 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Министерства Образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» от 22.05.1998 г. № 811/14-12;

Устав « Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №2 р.п.. Дергачи»

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, а также предметов, которые используются на усиление базисного ядра.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы), обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку обучающихся. Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), на уровнях основного и среднего общего образования в школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение по естественно-научному и универсальному.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 8, 10 классах – 35 недель, в 9 и 11 – 34 недели, в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает по графику 6 дневной рабочей недели в одну смену с одним выходным днём, для первых классов пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность академического часа – 45 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы. При проведении занятий по иностранному языку в 2 – 11 классах, по информатике и ИКТ в 5 – 11 классах; технологии в 5-8 классах (мальчики, девочки), физике, химии 7-9 классы (во время практических занятий) классы делятся на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек.

Вся учебно-воспитательная работа в школе ведется с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества, сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, приказа Минобрнауки России №74 от 01.02.2012, регионального базисного учебного плана и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей. Первая часть составлена на основе БУП 2004 года (1-4 классы и 5-8 классы ФГОС), вторая часть составлена на основе БУП 2004 года (9-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 01.02.2012 № 74.

Для учащихся 2-8, 10 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно

перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам учебного плана, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику, и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Уровень начального общего образования

Учебный план МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» для 1 - 4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность обучающихся к продолжению образования на последующих общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Начальная школа работает по образовательным системам:

1А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

1Б класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

1В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

2А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

2Б класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

2В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

3А класс - развивающая система Л.В. Занкова;

3Б класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

4А класс - развивающая система Л.В. Занкова;

Особенностями, которых являются: общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков. Ведущей идеей является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в начальной школе. Обучение по этим программам позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования — формирование основных компонентов учебной деятельности. Исходя из этого, методика обучения построена на целенаправленном использовании моделирующей деятельности. В содержании и структуре обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся

С сентября 2010 года начальная школа перешла на обучение по новым образовательным стандартам.

Часы компонента образовательного учреждения использованы с учетом специфики образовательных программ и социального заказа (предварительный опрос родителей)

1 классы – нет;

2 классы – Детская риторика, Информатика - по 1 часу, интегрированный курс «Разговор о правильном питании»;

3 классы – Детская риторика, Информатика - по 1 часу, интегрированный курс «Разговор о правильном питании»;

4 классы – Детская риторика, Информатика – по 1 часу, курс «Разговор о правильном питании» по 1 часу в неделю;

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку во 2А, 3А, 4А классах, также деление на подгруппы производится при организации занятий по предмету Основы религиозных культур и светской этики в 4А классе по модулям: «Основы мировых художественных культур», «Основы ислама», «Основы православной культуры».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

1 классы: «Спортивные игры», «Самоделкины», «Школа безопасности»
«Я исследователь»

2 классы: «Спортивные игры», «Самodelкины», «Школа безопасности»

«Я исследователь»

3 классы: «Спортивные игры», «Калейдоскоп», «Самodelкины», «Танцевальный», «Школа безопасности», «Праздник числа»

4 классы: «Спортивные игры», «По островам фольклора», «Я гражданин России», «Самodelкины», «Риторика плюс театр», «Школа безопасности»

«Я исследователь»

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В федеральном компоненте учебного плана для 4 классов количество часов на изучение предметов федерального компонента соответствует требованиям. С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

На начальном уровне образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3-ий час физической культуры во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п. X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» увеличена максимально допустимая недельная нагрузка в 4 классах-26,5 часов при шестидневной рабочей неделе.

Уровень основного общего образования закладывает прочный фундамент образовательной подготовки и развития личности, организует работу клубов по интересам, кружков, определяет наличие способностей к изучению точных, естественных и гуманитарных наук.

Цели образовательной программы данного уровня образования:

- подготовка к осознанному выбору профиля класса;
- создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- формирование социально-нравственного поведения детей.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

– основы безопасности жизнедеятельности для 5-6-х классов и 9 класса по 1 часу в неделю;

- основы здорового образа жизни для 9-го класса по 1 часу в неделю;

- экология для 9-го класса по 1 часу в неделю;

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 5 классах – Информатика и ИКТ, География, Биология, ОБЖ по 1 часу в неделю;

в 6 классах – Информатика и ИКТ, География, Биология, ОБЖ по 1 часу в неделю;

в 7 классах - Пропедевтический курс химии, математика (практикум), русский язык (практикум), Проектная деятельность по 1 часу в неделю;

в 8 классах – практикум по русскому языку, математике, риторика, черчение, предпрофильный курс «Мой выбор» - по 1 часу в неделю

Учебные планы 8-9-х классов составлены на основе примерных учебных планов для инновационных образовательных учреждений Саратовской области.

3.6. Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом в 1 четверти – курсы информационные и психолого-педагогического сопровождения, во 2-4 четвертях на предметные и межпредметные элективные курсы по выбору

Перечень элективных курсов для обучающихся 9-го класса составлен на основании приказа Министерства образования №2168 от 01.09.2013 г., в соответствии с перечнем курсов по выбору, элективных курсов и элективных предметов и в соответствии с потребностями, способностями и склонностями обучающихся (по запросу родителей), с учетом обеспечения сознательного выбора выпускниками будущей профессии и возможностями педагогического коллектива школы. Программы элективных курсов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а так же их расширение; осуществляется преподавание межпредметных курсов. За основу взяты программы, рекомендованные МО Саратовской области и СарИПКиПРО, СОИРО. Для проведения занятий элективных курсов в 9-ом классе предусмотрено деление обучающихся на группы, что позволит индивидуализировать образовательную деятельность, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы при количестве обучающихся от 25 человек:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык) - 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс;
- по информатике и ИКТ: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс;
- для преподавания технологии и обслуживающего труда: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс;

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования завершает образовательную подготовку на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, дает первичные профессиональные навыки и умения, формирует культуру мышления.

Цели образовательной программы данного уровня образования:

- удовлетворение образовательных запросов личности и государства на основе дифференциации обучения;
- подготовка учащихся для получения профессионального образования в высших и средних специальных учебных заведениях;
- создание благоприятных условий для развития и самореализации личности в процессе творческой деятельности;
- создание условий для формирования социально – активной личности, умеющей делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. С этой целью в 10 – 11 классах организуется индивидуальная исследовательская деятельность учащихся под руководством преподавателей за счёт часов неаудиторной занятости.

В школе реализуются учебные планы: физико-математического профиля и универсального.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- в 10 классах – русский язык и математика – 1 час;
- в 11 классах – русский язык и математика – 1 час;

4.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 10-11 классах – на элективные предметы по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике, истории.

Элективные курсы в 10-11 классах предметно-ориентированные. Перечень элективных курсов, предметов для обучающихся 10-11 классов составлен на основании приказа Министерства образования №2168 от 01.09.2013 г., в соответствии с перечнем курсов по выбору, элективных курсов и элективных предметов и в соответствии с потребностями, способностями и склонностями обучающихся (по запросу родителей), с учетом обеспечения сознательного выбора выпускниками будущей профессии и возможностями педагогического коллектива школы. Программы элективных курсов, предметов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а так же их расширение; осуществляется преподавание межпредметных курсов. За основу взяты программы, рекомендованные МО Саратовской области и СарИПКиПРО, СОИРО

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой политикой и материально-технической базой МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи»

В школе оборудованы 1 компьютерный класс (11 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийных проектора, МФУ, принтер), кроме того в 25 из 26 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером/ноутбуком с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, в 6 кабинетах имеется МФУ, в 2 – ксерокс, в 2 - принтер; для самостоятельной работы учащимися используются 5 из 6 компьютеров, имеющихся в библиотеке, МФУ. Новым учебно-лабораторным оборудованием оснащены кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, действует сайт школы. Это способствует созданию максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения потребностей обучающихся.

Учебный план соответствует целевым установкам школы и задачам российского образования.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к «Школа XXI века, системы Л.В. Занкова, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС, авторские и адаптированные программы), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год , методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Годовой календарный учебный график на 2015/2016 уч.год

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. Начало учебного года: | 01.09.2015 г. |
| 2. Окончание учебного года: | 25.05.2016 г |

Учебные занятия заканчиваются:

- в 1 классе – 25 мая;
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 30 мая;
- в 9,11 классах – 25 мая.

3. Начало учебных занятий 1- 11 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий

- 1 класс – 1 - ая четверть – 11.15 час,
- 2 - ая четверть и второе полугодие – 12.10 час,
- один день в неделю – 13.15
- 2,3,4 классы – 13.15 час
- 5- 11 классы – 15.05 час

5. Сменность занятий Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

- 1 класс – 33 недели,
- 2 – 8,10 классы – 34 недели
- 9,11 класс – 33 недели

7. Режим работы школы

- 1 класс – 5-дневная рабочая неделя;
- 2 - 11 классы – 6-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.15 г.	30.10.2015 г.	9 недель
2 четверть	09.11.15 г.	29.12.15 г.	7 недель
3 четверть	11.01.16 г.	25.03.16 г.	11 недель
4 четверть	04.04.16 г.	30.05.16 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2015 г.	08.11.2015	9
Зимние	30.12.15 г.	10.01.2016	12
Весенние	26.03.16 г.	03.04.2016	9
Летние	31.05.2016	01.09.2016	92

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 16 февраля по 22 февраля 2016 г.

9. Продолжительность уроков

- 1 класс** – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут;
- 2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут;
- 2-ое полугодие: 4 урока по 45 минут, один день в неделю – 5 уроков;
- Динамическая пауза после 2 урока – 20 минут
- 2- 11 классы** – 45 минут

10. Продолжительность перемен

1-ый класс

- 1 перемена- 20 минут
- 2 перемена (динам. пауза) - 25 минут
- 3 перемена- 30 минут
- 4 перемена – 25 минут

2-4 классы

- 1 перемена - 10 минут
- 2 перемена - 15 минут
- 3 перемена - 20 минут
- 4 перемена - 15 минут

5- 11-ые классы

- 1 перемена – 15 минут
- 2 перемена - 15 минут
- 3 перемена – 10 минут
- 4 перемена – 20 минут
- 5 перемена – 20 минут
- 6 перемена – 5 мин

11. Расписание звонков

1-ый класс

- 1 урок 8.30 – 9.05
- 2 урок 9.25 – 10.00
- 3 урок 10.25 – 11.00
- 4 урок 11.30 – 12.05

2-4 классы

- 1 урок 8.30 – 9.15
- 2 урок 9.25 – 10.10
- 3 урок 10.25 – 11.10
- 4 урок 11.30 – 12.15
- 5 урок 12.30 - 13.15

5-11-ые классы

- 1 урок 8.30 – 9.15
- 2 урок 9.30 – 10.15
- 3 урок 10.30 – 11.15
- 4 урок 11.25 – 12.10
- 5 урок 12.30 – 13.15
- 6 урок 13.35 – 14.20
- 7 урок 14.25– 15.10

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8,10) в форме итоговых контрольных работ и тестирования проводится с 12 по 28 мая 2015 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда».

В 2015-16 уч.году в школе обучались 4 детей-инвалидов и 3 ребенка с ОВЗ.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам – Приложение 8

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Учебный план на 2015/2016 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4. 4. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1.	Количество компьютеров в расчете единиц на одного обучающегося	13	13	13
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	25	31
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2.	С медиатекой	да	да	да
4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	313/98%	315/98%	332/98%

6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3048 кв.м/ 1432 кв.м	3048 кв.м/ 1432 кв.м	3048 кв.м/ 1432 кв.м
----	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС. Основа материально-технического оснащения была заложена в 2007 году, когда школа получила 1 млн. рублей. Пополнение базы осуществлялось на протяжении последующих лет. Самым значительным поступлением отмечается 2013 год, в 2014 году произошло обновление материально-технической базы.



2011- 594 186,16 руб.

2012 год – 636 501,22

2013 год – 33 309 руб.

2014 год - 235 129,62 руб.

2015-2016- 64 755 руб.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

В школе 26 учебных кабинетов – 25 кабинетов оснащено компьютерами, интерактивных досок- 11, проекторов -16, переносных ноутбуков -14. Всего компьютеров – 34. В учебных целях используется -30. Доступ к локальной сети и сети Интернет - 29 компьютеров. Приобретен в 2015 году один комплект оборудования для занятий по робототехнике.

Получено современное учебно-лабораторное оборудование для кабинетов истории, географии, физики, химии, биологии. В кабинеты начальной школы получены новые комплекты школьной мебели. В лицензированном медицинском кабинете имеется необходимое оборудование. Актовый зал оснащен компьютерной техникой (экран, ноутбук, проектор), установлены новые жалюзи.

В 2012 – 2014 гг. в школе проведен капитальный ремонт кровли, системы отопления в пристройке, ремонт спортивного зала, косметический ремонт зала для занятий греко-римской борьбой, актового зала, рекреаций. Ежегодно проводится косметический ремонт во всех учебных и учебно-вспомогательных помещениях школы. Имеется ограждение по всему периметру. Все оконные блоки в здании заменены на ПВХ. Произведен капитальный ремонт обеденной зоны столовой, заменена мебель. Произведена замена дверей на пожарных выходах.

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей ОВЗ: установлен пандус, заменены двери на более широкие,

Показатели библиотечной статистики

Показатель	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Фонд художественной литературы	3231	3242	3553	3553
Фонд учебной литературы	3682	4091	4852	5334
Электронные издания	201	216	216	216

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами
– Приложение 10

Общий фонд библиотеки на конец 2015/2016 учебного года составляет 8887 экземпляров изданий:
основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – 3553 экземпляров;
учебный фонд (учебники) – 5334 экземпляр;
фонд электронных ресурсов – 216

В течение учебного года поступило 482 экземпляров изданий, из них учебников - 482, книг и брошюр 0, электронных ресурсов – 0.

Основной фонд библиотеки пополнился художественной и справочной литературой – из управления образования поступило 446 экземпляров.

В 2016 году была оформлена подписка на 3 периодических издания.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Информационная работа библиотеки

В течение учебного года проводились уроки библиографической и информационной грамотности; оказывались консультации; выполнялись поисковые запросы. С целью информирования пользователей библиотеки об имеющихся ресурсах, применялись различные способы:

- Массовое информирование (книжные выставки);
- Групповая информация (выступление на классном часе).
- Индивидуальное информирование в режиме запрос-ответ.
- Основные направления информационной работы:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников, совместная работа по составлению заказов на учебно-методические документы; обзоры новых поступлений; подбор документов в помощь проведению предметных недель, месячников и других общешкольных и классных мероприятий; помощь при подборе документов при работе над методической темой;
 2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся: на абонементе и в читальном зале
подбор литературы для написания докладов, рефератов, сообщений;
помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий;
обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам сети Интернет.
 3. Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся; информирование о пользовании библиотекой (экскурсия по библиотеке в рамках «Дня открытых дверей»); оформление выставок для родителей на актуальные темы; («Мы за здоровый образ жизни!», «Мир профессий» и др.); индивидуальная работа с родителями по подбору материала для обучающихся в начальной школе.
- Оформлено 28 книжно-иллюстративных выставок.

За прошедший учебный год число посещений библиотеки составило 3054, что на 37 больше, чем в прошлом году. Из них 497 посетило массовые мероприятия библиотеки.

По всем образовательным областям определены образовательные линии, учащиеся на 100% обеспечены основной учебной литературой. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно согласуется на заседании Управляющего совета, утверждается на педагогическом совете школы и доводится до сведения родителей обучающихся и родительской общественности. Вся учебная литература соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

Публикации о школе в СМИ за 2015 / 2016 учебный год

№ п/п	№ выпуска	Дата выпуска	Автор	Наименование статьи
1.	39	09.10.15	Учащиеся 7 класса	Нас встретил Мамаев курган
2.	40	16.10.15	Масленникова	Заслужили звание «Турист»
3.	40	16.10.15	Коновалов	Соревновались в беге
4.	44	13.11.15	Шабаева	Наши классные – самые классные
5.	49	18.12.15	Шабаева	Мы - Россияне
6.	49	18.12.15	Шабаева	За день природу не спасти
7.	4	05.02.16		Участие в конкурсе – стимул в самообразовании
8.	7	26.02.16	Гашников	Память вечна
9.	7	26.02.16	Ш.Т. Жакболеева	Сердце отдаю детям

10.	7	26.02.16	Масюк	Талантливый педагог
11.			Коновалов	Мастерство учителя
12.	10	18.03.16	Самойлова	Праздник торжества звучащего слова
13.	11	25.03.16		Конкурс юных чтецов
14.	12	01.04.16	Сиротина	Самый классный Классный
15.	12	01.04.16		Будущее нашей страны
16.	13	08.04.16		Вечер юмора состоялся
17.	21	03.06.16	Коллектив школы	Школа, которую мы заслужили
18.	21	03.06.16	Цветкова	Применили знания на практике
19.	21	03.06.16	Профсоюз школы	К вершинам профессионального успеха

Соблюдение в общеобразовательном учреждении противопожарной и антитеррористической безопасности

Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2005 году. Средства пожаротушения -29 огнетушителей. Тревожная кнопка установлена в 2014 году. Имеется 4 камеры слежения (видеонаблюдение) установлены в 2015 году.

Акт о состоянии пожарной безопасности от 16.08.2016 г. Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся один раз в четверть (4 раза в год).

Состояние территории школы в удовлетворительном состоянии. Ограждение территории по всему периметру в удовлетворительном состоянии, освещение участка имеется. При подъезде к школе есть необходимые дорожные знаки и пешеходный переход, которые в удовлетворительном состоянии.

Хозяйственная площадка оборудована. Мусоросборники в удовлетворительном состоянии (2 шт.).

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с Районной больницей на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской помощи.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Площадь кабинета медсестры – 43.5 кв.м., площадь процедурного кабинета – 15.9 кв.м. Высота помещения – 3.25 м. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды со смесителем. Оснащен письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, необходимыми приборами и инструментами. Процедурный кабинет оснащен кушеткой для временной изоляции заболевших детей. Кабинет оборудован в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей.

Углубленный медицинский осмотр проводится врачами районной поликлиники ежегодно.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту. Одно из ведущих направлений работы школьной медсестры – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Медицинский осмотр сотрудников осуществляется один раз в год на основании договора с лечебно-профилактическим учреждением.

Одним из приоритетных направлений реализации Программы развития школы является охрана и укрепление здоровья учащихся. Охрана здоровья учащихся реализуется через работу психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, что обеспечивает четкую организацию систематического отслеживания состояния здоровья ребенка.

Данные мониторинга состояния здоровья учащихся по основным видам заболеваний показывают, что за последние годы отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. Это обуславливается правильной организацией санитарно-гигиенических условий для обучения, сбалансированным сочетанием труда и отдыха школьников, качественным и организованным питанием.

Для эффективности организации образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья учащихся, устранения имеющихся перегрузок в школе предусматриваются и осуществляются:

- наблюдение за функциональным состоянием детей, состоянием их здоровья,
- изучение инфраструктуры лицея;
- организации учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки;
- работа по физической культуре и оздоровлению;
- мероприятия по охране и укреплению здоровья (использование здоровьесберегающих технологий в образовании);
- создание условий для организации и проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).

Забота о здоровье детей в процессе обучения представляется актуальной педагогической задачей. Сущность педагогического аспекта обеспечения здоровья подрастающего поколения состоит в формировании у человека с самого раннего возраста индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности. В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны администрации, педагогического коллектива, социально-психологической службы школы.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели - важный фактор профилактики утомляемости и повышения работоспособности учащихся. Во время учебно-воспитательного процесса в начальной школе ведется

постоянная борьба с гиподинамией и переутомлением, в системе проводятся занятия активно-двигательного характера, динамические перемены, музыкальные физминутки, упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, смена деятельности во время урока.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся — благоприятный, у учащихся сформирована мотивация к образовательному процессу. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Важную роль в воспитании нравственно-здоровой личности играют и тематические классные часы, родительские собрания, Дни здоровья, недели правовых знаний, спортивные праздники.

Для реализации здоровьесберегающих технологий имеется:

- спортивный зал с необходимым оснащением (игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- зал греко-римской борьбы;
- школьный стадион с баскетбольной площадкой;
- полоса препятствий,
- гимнастический городок,
- яма для прыжков,
- беговая дорожка,
- тропа здоровья.

Школа укомплектована высококвалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу:

- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- учителя физической культуры,
- педагоги дополнительного образования,
- медицинский работник.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- занятия активно-двигательного характера в школе осуществляются за счет утренней гимнастики до уроков, проведением динамических пауз, физкультминуток на уроках, уроков физической культуры, Дней здоровья, занятий спортивных секций, спортивных праздников;
- существуют различные формы индивидуального обучения детей с учетом индивидуальных особенностей развития: обучение на дому;
- в школе работают спортивные секции волейбола, баскетбола, «Спортивные игры», мини-футбола, а также секции футбола и греко-римской борьбы ДЮСШ;
- регулярно проводятся Дни здоровья, в которых участвуют все участники образовательного процесса, спортивные соревнования.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является

организация правильного питания. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню ежедневно включаются овощные нарезки, мясные, рыбные блюда, каши, напитки и т.п..

Питание учащихся организовано в соответствии с новыми требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Двухразовым (завтрак и обед) горячим питанием охвачены 95% обучающихся школы. Питание осуществляется за счет родительских средств из расчета 55 рублей в день (10 рублей завтрак и 45 рублей обед). 5 рублей с одного ребенка в день взимается для обеспечения нужд столовой. 114 детей из социально незащищенных семей получают льготное питание за счет бюджетных средств (10 рублей в день на одного ребенка). Работает школьная столовая на 60 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы примерно на 50 %. Ежедневно бракеражной комиссией осуществляется контроль качества приготовляемой пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал, берутся суточные пробы приготовляемых блюд, которые хранятся в специально предназначенном для них холодильнике 48 часов.

Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во второй половине дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

В результате проверки школьной столовой Роспотребнадзора выявлены нарушения условий хранения продуктов, которые были своевременно устранены.

В ходе самообследования установлено, что условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС. Вместе с тем, спектр направлений дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребителей образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг станет приоритетным в 2016/2017 учебном году.

Заключение. Общие выводы

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования – Приложение 11

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

Условия образовательного процесса в лицее соответствуют требованиям ФГОС.

В ходе самообследования выявлены основные **проблемы**:

- несовершенство диагностического инструментария системы оценки качества образования;

- недостаточная эффективность функционирования единого информационного пространства школы, связанное с организацией учебно-воспитательного процесса;
- недостаточный уровень взаимодействия школы с инициативными сообществами в направлении гражданского воспитания учащихся;
- спектр направлений дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребителей образовательных услуг.

Задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Совершенствовать диагностический инструментарий системы оценки качества образования.
2. Оптимизировать электронный документооборот и усовершенствовать систему хранения электронных документов.
3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Показатели деятельности МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи»

- **Приложение 12**

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи»

Приложение 13

Приложения к Отчету о самообследовании

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Маляр НИ	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
	Председатель Совета Учреждения	Изучение мнения участников образовательного процесса.
Умургалиев АЕ	Заместитель директора по АХР	Инфраструктура лицея. Противопожарная и антитеррористическая безопасность.
Крайнова АГ	Заместитель директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества образования. Организация учебного процесса Структура и система управления. Кадровое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Степень освоения требований ФГОС.
Липатова ИВ	Педагог-психолог	Социально-психологическая комфортность образовательной среды.
Шабаетва ТМ	Заместитель директора по ВР	Организация взаимодействия семьи и школы. Состояние воспитательной работы, дополнительного образования. Система работы по воспитанию здорового

		образа жизни. Питание обучающихся. Медицинское обеспечение.
Солдатова ДХ	Учитель информатики	Соответствие сайта лицея установленным требованиям, обеспечение открытости и доступности информации о лицее.

Приложение 2

Сведения об основных нормативных документах

- 1 Устав учреждения:**
Дата регистрации 26 ноября 2014 года
- 2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**
серия 64 № 002827066 дата регистрации 05.11.2002 ОГРН 1026400704263
- 3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**
серия 64 № 003443942 дата регистрации 05.11.2002 ИНН 6410005317
- 4 Свидетельство о землепользовании:**
Серия 64АГ № 837167 дата регистрации 18.07.2013
- 5 Акт о приеме собственности в оперативное управление:**
название документа свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (объекты права: здания школы); серия 64 АВ, №938135 от 16.11.2011 г., серия 64-АВ № 670015 дата 28.08.2010 г., серия 64-АВ № 670017 дата 28.08.2010
- 6 Договор с учредителем**
Учредитель: комитет по образованию города Барнаула
Дата подписания 05.10.2011
- 7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**
серия 64ЛО1 № 0001740 регистрационный № 2063
дата выдачи 25.05.2015 срок действия бессрочно
- 8 Свидетельство о государственной аккредитации:**
серия 64А01 № 0000202 регистрационный № 933
дата выдачи 02.06.2015 срок действия до 02.06.2027 г.

Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углублённый, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована, допущена	Причины корректировки
Русский язык	1а 1б	Программа начального общего образования по русскому языку на основе авторских программ УМК «Школа XXI века». Изд-во Вентана-Граф, 2011	базовый	авторская	
Русский язык	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Русский язык	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Русский язык	4б		базовый	авторская	
Русский язык	4а	Программа начального общего образования по русскому языку на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Нечаева Н.В. Белорусец Н.С. Издательский дом «Федоров», 2012	базовый	авторская	
Литературное чтение	1а 1б	Программа общеобразовательных учреждений по литературному чтению Л. А. Ефросиминой, М. И. Оморочковой, М.: Вентана – Граф, 2011 г. Изд-во Вентана-Граф, 2011	базовый	авторская	
Литературное чтение	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Литературное чтение	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Литературное чтение	4б		базовый	авторская	
Литературное чтение	4а	Программа начального общего образования по литературному чтению	базовый	авторская	

		на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Свиридова В.Ю. Издательский дом «Федоров», 2012			
Иностранный язык	2а 2б 2в	Программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе. 2-4 классы. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Изд-во М. Просвещение. 2013	базовый	авторская	
Иностранный язык	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Иностранный язык	4а 4б 4в	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений под ред. М.З. Биболетовой. Изд-во Титул, 2011	базовый	авторская	
Математика	1а 1б	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика» В.Н.Рудницкой М., Вентана, 2009	базовый	авторская	
Математика	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Математика	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Математика	4б		базовый	авторская	
Математика	4а	Программа начального общего образования по литературному чтению на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2011	базовый	авторская	
Окружающий мир	1а 1б	Программа для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. – М.: Вентана-Граф. 2011	базовый	авторская	
Окружающий мир	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Окружающий мир	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Окружающий мир	4б		базовый	авторская	
Окружающий мир	4а	Программа начального общего образования по литературному чтению на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2011	базовый	авторская	
Музыка	1а 1б	Программа (1-4) Усачева. Изд-во Вентана-Граф, 2012	базовый	авторская	
Музыка	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Музыка	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Музыка	4б		базовый	авторская	
Музыка	4а	Программа 1-4 Ригина Г.С. Издательский дом «Федоров», 2011	базовый	авторская	
ИЗО	1а 1б	Авторская программа по изобразительному искусству Л.Г. Савинкова 1-4 классы. Изд-во «Вентана-Граф», 2011	базовый	авторская	
ИЗО	2а 2б 2в		базовый	авторская	
ИЗО	3а 3б 3в		базовый	авторская	
ИЗО	4б		базовый	авторская	
ИЗО	4а	Программа начального общего образования по изобразительному	базовый	авторская	

		искусству на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Изд-во Учебная литература, 2012			
Физическая культура	1а 1б	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Физическая культура (1 - 4 классы). Автор А. П. Матвеев Изд-во Просвещение, 2012	базовый	авторская	
Физическая культура	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Физическая культура	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Физическая культура	4а 4б		базовый	авторская	
Технология	1а 1б	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. Лутцева Е.А Изд-во Вентана-Граф. 2011	базовый	авторская	
Технология	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Технология	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Технология	4б		базовый	авторская	
Технология	4а	Программа начального общего образования по технологии на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Издательский дом Федоров 2011	базовый	авторская	
Основы религиозных культур и светской этики	4а 4б 4в	Программы общеобразовательных учреждений, Данилюк А.Я. Изд-во Просвещение, 2012	базовый	авторская	

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1а 1б	Букварь (в 2-х частях). Авторы: Журова ЛЕ Евдокимова АО. Вентана-Граф, 2013 Русский язык: учебник: 1 класс. Иванов СВ Евдокимова АО Кузнецова МИ Вентана-Граф, 2013	2014 год
Русский язык	2а 2б 2в	Русский язык: учебник: 2 класс (в 2-х частях). Иванов СВ Евдокимова АО Кузнецова МИ	2014 год

		Вентана-Граф, 2013	
Русский язык	3а 3б 3в	Русский язык: учебник: 3 класс (в 2-х частях). Иванов СВ Евдокимова АО Кузнецова МИ Вентана-Граф, 2013	2014 год
Русский язык	4б	Русский язык: учебник: 4 класс (в 2-х частях). Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Вентана-Граф, 2013	2014 год
Русский язык	4а	Русский язык: учебник: 4 класс (в 2-х частях). Нечаева Н.В. Белорусец Н.С.	2012 год
Литературное чтение	1а 1б	Литературное чтение 1 класс. Журова ЛЕ Евдокимова АО Ефросинина ЛА Вентана-Граф, 2013	2014 год
Литературное чтение	2а 2б 2в	Литературное чтение 2 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана-Граф, 2015	2014 год
Литературное чтение	3а 3б 3в	Литературное чтение 3 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана-Граф, 2016	2014 год
Литературное чтение	4б	Литературное чтение 4 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана-Граф, 2008	2014 год
Литературное чтение	4а	Литературное чтение 4 класс. Свиридова В.Ю. Издательский дом Федоров 2011	2012 год
Иностранный язык	2а 2б 2в	Английский язык 2 класс Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение 2015	2014 год
Иностранный язык	3а 3б 3в	Английский язык 3 класс Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение 2016	2014 год
Иностранный язык	4а 4б 4в	Английский язык 4 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Титул 2008	2014 год
Математика	1а 1б	Математика 1 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф, 2014	2014 год
Математика	2а 2б 2в	Математика 2 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф, 2015	2014 год
Математика	3а 3б 3в	Математика 3 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф, 2016	2014 год
Математика	4б	Математика 4 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф, 2008	2014 год
Математика	4а	Математика 4 класс Аргинская ИИ Ивановская ЕИ Издательский дом Федоров 2011	2012 год
Окружающий мир	1а 1б	Окружающий мир 1 класс Виноградова Н.Ф. Вентана-Граф, 2014	2014 год
Окружающий мир	2а 2б 2в	Окружающий мир 2 класс Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Вентана-Граф, 2015	2014 год
Окружающий мир	3а 3б 3в	Окружающий мир 3 класс Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Вентана-Граф, 2016	2014 год
Окружающий мир	4б	Окружающий мир 4 класс Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Вентана-Граф, 2008	2014 год
Окружающий мир	4а	Окружающий мир 4 класс Дмитриева НЯ Казаков АН Издательский дом Федоров 2011	2012 год
Музыка	1а 1б	Музыка 1 класс Усачева ВО Школяр ЛВ Школяр ВА Вентана-Граф, 2014	2014 год
Музыка	2а 2б 2в	Музыка 2 класс Усачева ВО Школяр ЛВ Школяр ВА Вентана-Граф, 2015	2014 год
Музыка	3а 3б 3в	Музыка 3 класс Усачева ВО Школяр ЛВ Школяр ВА Вентана-Граф, 2016	2014 год
Музыка	4б	Музыка 4 класс Усачева ВО Школяр ЛВ Школяр ВА Вентана-Граф, 2008	2014 год
Музыка	4а	Музыка 4 класс Ригина Г.С. Издательский дом Федоров 2011	2012 год

ИЗО	1а 1б	ИЗО 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана-Граф, 2014	2014 год
ИЗО	2а 2б 2в	ИЗО 2 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана-Граф, 2015	2014 год
ИЗО	3а 3б 3в	ИЗО 3 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана-Граф, 2016	2014 год
ИЗО	4б	ИЗО 4 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана-Граф, 2008	2014 год
ИЗО	4а	ИЗО 4 класс Ашикова С.Г. / под ред. Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г. Издательский дом Федоров 2011	2012 год
Физическая культура	1а 1б	Физическая культура 1 класс Матвеев А.П. Просвещение 2014	2014 год
Физическая культура	2а 2б 2в	Физическая культура 2 класс Матвеев А.П. Просвещение 2015	2014 год
Физическая культура	3а 3б 3в	Физическая культура 3-4 класс Матвеев А.П. Просвещение 2016	2014 год
Физическая культура	4а 4б	Физическая культура 3-4 класс Матвеев А.П. Просвещение 2008	2014 год
Технология	1а 1б	Технология 1 класс Лутцева ЕА Вентана-Граф, 2012	2014 год
Технология	2а 2б 2в	Технология 2 класс Лутцева ЕА Вентана-Граф, 2012	2014 год
Технология	3а 3б 3в	Технология 3 класс Лутцева ЕА Вентана-Граф, 2012	2014 год
Технология	4б	Технология 4 класс Лутцева ЕА Вентана-Граф, 2012	2014 год
Технология	4а	Технология 4 класс Проснякова ТН Просвещение 2008	2012 год
Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4а 4б 4в	Данилюк А.Я. Просвещение 2012	2014 год

Образовательная программа основного общего образования.

Характеристика учебных программ

Класс	Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Причины корректировки	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
-------	--	--	---	---	---	-----------------------	---

5-9	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык Теория.5-9кл. М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5-9 кл.,М: Дрофа,2011	базовый		2014-2015
5	Русский язык	Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 5 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
5	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 5 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
6	Русский язык	Лидман-Орлова Г.К. Русский язык. Практика. 6 кл. – М.: Дрофа. 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
6	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 6кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
7	Русский язык	Пименова СН, Никитина Е.И. Русский язык. 7 кл. - М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015

7	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 7кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
8	Русский язык	Пичугов ЮС, Никитина Е.И. Русский язык. 8 кл. - М.: Дрофа, 2011	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
8	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 8кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
9	Русский язык	Пичугов ЮС, Никитина Е.И. Русский язык. 9 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
9	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 9кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015

5	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. В 2-х частях. М: «Просвещение» 2011	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый		2014-2015
6	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я./ Литература 6 класс. В 2-х частях, М: «Просвещение» 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый		2014-2015
7	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. В 2-х частях, М: «Просвещение» 2013	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый	.	2014-2015
8	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. В 2-х частях, М: «Просвещение»	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый	.	2014-2015

		2014					
9	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. В 2-х частях, М: «Просвещение» 2015	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый		2014-2015
5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5кл. – М: «Просвещение» 2013	Авторская. Министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Английский язык. 5-9 классы.	базовый		2014-2015
6	Английский язык	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 6 кл. Титул, 2009	Авторская. министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса англ.язык «Английский язык с удовольствием» для 2-11кл. Титул, 2009	базовый		2012
7	Английский язык	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 7 кл. Титул, 2009	Авторская. министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса англ.язык «Английский язык с удовольствием» для 2-11кл. Титул, 2009	базовый		2012

8	Англий- ский язык	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 8 кл. Титул, 2009	Авторская. министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса англ.язык «Английский язык с удовольствием» для 2-11 кл. Титул, 2009	базовый		2012
9	Англий- ский язык	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 9 кл. Титул, 2009	Авторская. министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса англ.язык «Английский язык с удовольствием» для 2-11 кл. Титул, 2009	базовый		2012

6	История России	Арсентьев История России. 6 кл. М.: Просвещение,2010	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразоват ельных учреждений. История. Арсентьев М.: Просвещение, 20116	базовый		2014-2015
7	История России	Данилов А.А., КосулинаЛ.Г. История России. 7 кл. – М.: Просвещение,2010	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразоват ельных учреждений. История. А.А. Данилов Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2011	базовый		2014-2015

8	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. –М.: Просвещение,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений. История. А.А. Данилов Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
9	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. – М.: Просвещение,2010	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений. История. А.А. Данилов Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
5	Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение,2012	Авторская. министерство образования РФ	История Древнего мира. ВигасинА.А., Годер Г.И. .Программы для общеобразовательных учреждений.М. : Просвещение, 2011	базовый		2014-2015

6	Всеобщая история	Агибалова ЕВ Донской ГМ История средних веков. 6 кл. – М.:Просвещение,2012	Авторская. министерство образования РФ	История средних веков. Агибалова ЕВ Донской ГМ . Программы общеобразовательных учреждений. Просвещение 2011	базовый		2014-2015
7	Всеобщая история	Юдовская А.Я.. Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. – М.:Просвещение,2012	Авторская. министерство образования РФ	Новая история,7-8кл. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.Программы общеобразовательных учреждений.М, Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
8	Всеобщая история	Юдовская А.Я.. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 8 кл. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. – М.: Просвещение,2013	Авторская. министерство образования РФ	Новая история,7-8кл. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.Программы общеобразовательных учреждений.М, Просвещение	базовый		2014-2015
9	Всеобщая	Сороко –Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О.	Авторская. министерство	Программы общеобразоват	базовый		2014-2015

	история	Всеобщая история.Новейшая история. 9 кл. –М.: Просвещение,2011	образования РФ	ельных учреждений. М. Просвещение 2008			
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.Обществознание. 6 кл. – М.: Просвещение,2011		БоголюбовЛ.Н. ГородецкаяН.И Программы для общеобразовательных учреждений.Обществознание. 6-11кл. М.:Просвещение,2011	базовый		2014-2015
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.Обществознание. 7 кл. –М.: Просвещение, 2011	Авторская. министерство образования РФ	БоголюбовЛ.Н. ГородецкаяН.И Программы для общеобразовательных учреждений.Обществознание.	базовый		2014-2015
8	Обществознание	Кравченко АИ Певцова ЕА Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение,2011	Авторская. министерство образования РФ	Кравченко АИ Певцова ЕА Программы для общеобразовательных учреждений.Обществознание.	базовый		2014-2015

9	Обществознание	Кравченко АИ Певцова ЕА Обществознание. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010	Авторская. министерство образования РФ	Кравченко АИ Певцова ЕА Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание.	базовый		2014-2015
---	-----------------------	--	--	---	---------	--	-----------

5-6	География	География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, в.В. Николина и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2012. – 192 .	Авторская. министер ство образования РФ	Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.	базовый		2015-2016
7		География. Страны и континенты. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И.	Авторская. министер ство образования РФ	Николина В.В. География. Рабочие программы.	базовый		2015-2016

		Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2009. – 255с.		Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.			
8		География. Россия : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2008. – 271с.	Авторская.министерство образования РФ	Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. –	базовый		2015-2016

				М.: Просвещение, 2011. – 144 с.			
9		А.И.Алексеев и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2005.	Авторская. министерство образования РФ	Примерная программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г	базовый		2015-2016
5	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 кл. Вентана-Граф, 2015	Авторская. министерство образования РФ	Математика 5 Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Вентана-Граф, 2015	базовый		2014-2015
6		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд СИ., Математика 6, ИОЦ «Мнемозина», 2013	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по математике на основе авторской программы под	базовый		2014

				ред. Н.Я. Виленкина «Мнемозина», 2013			
7	Алгебра	Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА 7 кл. Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Алгебра 7-9 класс. Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА Просвещение 2012	базовый		2014-2015
8	Алгебра	Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА 8 кл. Просвещение, 2013	Авторская. министерство образования РФ	Алгебра 8 класс. Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА Просвещение 2013	базовый		2014-2015
9	Алгебра	Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА 7 кл. Просвещение, 2014	Авторская. министерство образования РФ	Алгебра 7-9 класс. Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского	базовый		2014-2015

				СА Просвещение 2014			
7-9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7,8,9 кл. – М.: Просвещение,2012	Авторская. министерство образования РФ	Прогр. Общобраз. учр. 7-9 кл. Просвещение, 2012	базовый		2014-2015
5	Информати ка	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образ. учр. 5-7 классы Л.Л. Босова БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015
6		Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образ. учр. 5-7 классы Л.Л. Босова БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015
7		Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образ. учр. 5-7 классы Л.Л. Босова БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015
8		Угринович Н.Д. Информатика . 8 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образовательн ых учреждений 8-9 кл. Н. Д. Угринович, БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015

9		Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образовательн ых учреждений 8-9 кл. Н. Д. Угринович, БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015
---	--	--	--	---	---------	--	-----------

7	Физика	Пёрышкин А.В. Физика . 7 кл. – М.: Дрофа, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин Программы для общеобразовательных учреждений, 7-11 классы, сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов, М.: Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
8		Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, 2010	Авторская. министерство образования РФ	Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин Программы для общеобразовательных учреждений, 7-11кл.	базовый		2014-2015
9		Пёрышкин А.В.,Гутник Е.М.Физика.9 кл. – М.:Дрофа, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 кл.	базовый		2014-2015
5	Биология	Пасечник В.В. Биология 5 кл. – М.:Дрофа,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
6	Биология	Пасечник В.В. Биология. 6 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская министерство	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В.	базовый		2014-2015

			образования РФ	В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2011			
7	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 кл. – М.:Дрофа,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
8	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 кл. – М.: Дрофа,2014	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др Биология. 9 кл. – М.:Дрофа,2015	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
7	Химия	Габриелян ОС, Остроумов ИГ, Ахлебинин АК Химия. ВВодный курс 7 кл. – М.:Дрофа,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О. С. Габриелян, М. Дрофа, 2012	базовый		2014-2015
8	Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.:Дрофа,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных	базовый		2014-2015

				учреждений О. С. Габриелян, М. Дрофа, 2013			
9	Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.:Дрофа,2014	Авторская. министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 кл.общеобр. уч. О. С. Габриелян, М. Дрофа, 2014	базовый		2014-2015
5	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 5 кл. – М.:Просвещение,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
6		Горяева Н.А, Островская О.В, п/р Неменского БМ Изобразительное искусство. 6 кл. – М.:Просвещение,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
7		Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под. ред.Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 кл. – М.:Просвещение,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2011	базовый		2014-2015

8-9	Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобр. учреждений по искусству, Г. П. Сергеева 8-9 классы	базовый	Методическое пособие для учителя, М. Дрофа. 2011	
5	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. – М.: Просвещение, 2013	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2013	базовый	Методическое пособие для учителя, М. Дрофа. 2011	
6		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. – М.: Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2013	базовый	Методическое пособие для учителя, М. Дрофа. 2011	
7		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. – М.: Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2013	базовый		2014-2015
5	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология.	Авторская. министерство	Программы осн. общего обр. Технология «обсл.	базовый		

		Обслуживающий труд. 5 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011	образования РФ	труд». Вентана-Граф, 2011			2014-2015
5	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко ВД Технология. Индустриальные технологии Обслуживающий труд. 5 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
6	Технология	Синица Н.В., Симоненко ВД Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко ВД Технология. Индустриальные технологии Обслуживающий труд. 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
7	Технология	Синица Н.В., Симоненко ВД Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015

	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко ВД Технология. Индустриальные технологии Обслуживающий труд. 7кл. – М.: Вентана- Граф,2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр.Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
8	Технология	В.Д.Симоненко.Техноло гия. 8кл. – М.: Вентана- Граф, 2013	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр.Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
5	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура: 5 класс». - М.: Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура (5 - 9 классы). Группа авторов под ред. А. П. Матвеева	базовый		2014-2015
6-7	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура: 6-7 классы». - М.: Просвещение, 2013	Авторская. министерство образования РФ	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура (5 - 9 классы). Группа авторов под ред. А. П. Матвеева	базовый		2014-2015
8-9	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура: 8-9 классы». - М.: Просвещение, 2014	Авторская. министерство образования РФ	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура (5 - 9 классы). Группа авторов под ред. А. П. Матвеева	базовый		2014-2015
5	Основы безопасности жизнедеятель ности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.5 кл.	Авторская. министерство образования РФ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных	базовый		2014-2015

		– М.: Просвещение 2012		учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2012			
6	Основы безопасности жизнедеятель ности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. – М.: Просвещение 2013	Авторская. министерство образования РФ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2012	базовый		2014-2015
7	Основы безопасности жизнедеятель ности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. – М.: Просвещение 2014	Авторская. министерство образования РФ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2012	базовый		2014-2015
8	Основы безопасности жизнедеятель ности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Просвещение 2015	Авторская. министерство образования РФ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2012	базовый		2014-2015
9	Основы безопасности жизнедеятель ности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. – М.: Просвещение 2016	Авторская. министерство образования РФ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников	базовый		2014-2015

				Б.О. Просвещение 2012			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

Общеобразовательная программа общего среднего образования

Характеристика учебных программ

Класс	Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена)	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Причины корректировки	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
10-11	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова, программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы	базовый		2014-2015

10-11	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык и литература Русский язык. Углубленный уровень, 10-11 классы, Издательство «ДРОФА», 2010	Авторская; министерство образования РФ	Примерная программа для общеобразовательных учреждений Русский язык и литература 10-11 классы. (профильный уровень)	профильный		2014-2015
10	Литература	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс, В 2-х частях, Издательство «Просвещение» 2011, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Русский язык и литература 10-11 классы. (базовый уровень)	базовый		2014-2015
11	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. / Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс, В 2-х частях Издательство «Просвещение» 2011, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Русский язык и литература 10-11 классы. (базовый уровень)	базовый		2014-2015
10	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 10 кл.: базовый уровень. – Обнинск: Титул, 2010	Авторская; министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева М.Н., программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием» для 2-11 классов, ОУ Обнинск,	базовый		2014-2015

				Титул, 2013			
11		Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 11 кл.: базовый уровень. – Обнинск: Титул, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева М.Н., программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием» для 2-11 классов, ОУ Обнинск, Титул, 2013			2014-2015
10	Немецкий язык	Бим И. Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2009	Авторская; министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык. 10-11 классы (базовый уровень) «Просвещение», 2009	базовый		2014-2015
11	Немецкий язык	Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. Немецкий язык 11 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2009	Авторская; министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык. 10-11 классы (базовый уровень) «Просвещение», 2009	базовый		2014-2015
10	История	Загладин НВ Симония НА. История (профильный уровень) 10 класс, Издательство «Русское слово», 2013	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений История 10-11 класс (профильный уровень) «Русское слово», 2013	профиль		2014-2015
11		Загладин Н.В. История (профильный уровень)	Авторская; министерство	Программа для общеобразовательных	профиль		2014-

		11 класс, Издательство «Русское слово», 2013	образования РФ	учреждений История 10-11 класс (профильный уровень) «Русское слово», 2013			2015
10		Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 10 кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Русское слово,2010	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений История 10-11 класс (профильный уровень) «Русское слово», 2013	Базовый		2014-2015
11		Загладин Н.В., Козленко С.И. История России.11 кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Русское слово,2010	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений История 10-11 класс (профильный уровень) «Русское слово», 2013	профиль		2014-2015
10	Общество-знание	Боголюбов Л.Н.,Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова. Обществознание. 10 кл. - М.: Просвещение,2010	Авторская; министерство образования РФ	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 класс М. Просвещение 2006	базовый		2014-2015
11		Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Матвеев А.И. и др./ под ред.Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 11 кл.: базовый уровень – М.: Просвещение,2010	Авторская; министерство образования РФ	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 класс М. Просвещение 2006	базовый		2014-2015

10		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание. 10 кл.: профильный уровень. – М.:Просвещение,2013	Авторская; министерство образования РФ	Поурочные разработки 10 класс, пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Профильный уровней. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Москва, Просвещение, 2011	профиль		2014- 2015
11		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание 11 кл.: профильный уровень. – М.:Просвещение,2011	Авторская; министерство образования РФ	Поурочные разработки 11 класс, пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Профильный уровней. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Москва, Просвещение, 2011	профиль		2014- 2015
10-11	География	Максаковский ВП География:10-11кл.: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа по географии, базовый уровень, Максаковский ВП Просвещение, 2011	базовый		2014- 2015
10-11	Экономика	Липсиц И.В. Экономика.10-11 Класс: базовый уровень. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Липсиц И.В. , 2013	базовый		2014- 2015
10-11	Право	Певцова Е.А.Право: 10- 11 кл.: базовый уровень Русское слово 2010	Авторская; министерство образования РФ	Певцова Е.А.Программы общеобразовательных учреждений Русское слово	базовый		2014- 2015

				2010			
10-11	Алгебра и начала математического анализа	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: 10-11 кл.: базовый уровень. – М.: Мнемозина, 2011	Авторская; министерство образования РФ	Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, 3-е издание, Мнемозина М2011	базовый		2014-2015
10		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа 2-х ч. 10 кл.: профильный уровень. – М.: Мнемозина, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, 3-е издание, Мнемозина М2011	профиль		2014-2015
11		Мордкович А.Г. Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа в 2-х ч.: 11 кл.: профильный уровень – М.: Мнемозина, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, 3-е издание, Мнемозина М2011	профиль		2014-2015
10-11	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2011	Авторская; министерство образования РФ	Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, 10-11 классы М-просвещение 2010	базовый и профильный		2014-2015
10	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика. базовый уровень, БИНОМ. Лаборатория знаний,	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Информатика 10-11 класс (базовый уровень)	базовый		2014-2015

		2013					
11	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика. базовый уровень БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Информатика 10-11 класс (базовый уровень)	базовый		2014-2015
10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. – М.:Просвещение,2013 базовый и профильный	Авторская; министерство образования РФ	Г.Я Мякишев, программы для общеобразовательных учреждений, физика 10-11 класс М. Просвещение, 2010	базовый и профильный		2014-2015
11		Мякишев Г.Я. и др. Физика. 11 кл.: базовый и профил. уровни. – М.:Просвещение,2013	Авторская; министерство образования РФ	Г.Я Мякишев, программы для общеобразовательных учреждений, физика 10-11 класс М. Просвещение, 2010	базовый и профильный		2014-2015
10	Химия	Габриелян О.С. Химия:10 кл.: базовый уровень. – М.: Дрофа, 2011	Авторская; министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов, общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян, М:Дрофа 2011	базовый		2014-2015
11		Габриелян О.С. Химия: 11 кл.: базовый уровень.- М.: Дрофа, 2011	Авторская; министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов, общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян, М:Дрофа 2011	базовый		2014-2015
11		Габриелян О.С.,Лысова Г.Г. Химия:10 кл.:профильный уровень. –М.:	Авторская; министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов, общеобразовательных учреждений, О.С.	профильный		2014-2015

		Дрофа,2010		Габриелян, М:Дрофа 2011			
11		Габриелян О.С.,Лысова Г.Г. Химия:11 кл.:профильный уровень. –М.: Дрофа,2010	Авторская; министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов, общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян, М:Дрофа 2011	профильный		2014-2015
10	Биология	Беляев ДК Дымшиц ГМ Кузнецова ЛН п/рБеляева ДК Биология:10 кл.: базовый уровень.- М.: Просвещение,2010	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Беляева ДК Просвещение 2010	базовый		2014-2015
11		Беляев ДК Дымшиц ГМ Кузнецова ЛН п/рБеляева ДК Биология:11 кл.: базовый уровень.- М.: Просвещение,2010	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Беляева ДК Просвещение 2010	базовый		2014-2015
10		Петросова Р.А., Теремов А.В. Биология:10 кл.: профильный уровень. – Мнемозина,2012	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Петросова Р.А биология Мнемозина 2010	профиль		2014-2015
11		Петросова Р.А., Теремов А.В. Биология:10 кл.: профильный уровень. – Мнемозина,2012	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Петросова Р.А биология Мнемозина 2010	профиль		2014-2015
10-11	Основы безопасности жизнедеятельно	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т./	Авторская; министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных учреждений Основы			2014-2015

	сти	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 классы, Издательство «Просвещение», 2011		безопасности и жизнедеятельности под общей редакцией А.Т. Смирнова. Просвещение, 2011			
10-11	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.10-11 кл.: базовый уровень. – М.: Просвещение,2010	Авторская; министерство образования РФ	Комплексная программа физического воспитания, программы общеобразовательных учреждений, В.И. Лях, А.А. Зданевич 1-11 классы, Прсвещение 2010			2014-2015

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2016 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		14	100
Всего обучающихся		340	100
в том числе:			
– на уровне начального общего образования		158	46,4
– на уровне основного общего образования		153	45
– на уровне среднего общего образования		29	8,5
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы профильной подготовки (10-11 классы)		1	3,8
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	340	98,5
	очно-заочное	5	1,5
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		3	0,8

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

2013-2014 уч.год

Класс	Количество учащихся	Учатся в 10 классе своей школы	Учатся в 10 классе других школ	Учатся в техникуме	Учатся в ПЛ	Учатся на курсах ШРМ	Колледжи	Работают	Не работают и не учатся
9А	30	13	0	2	8		7		
Итого	30	13	0	2	8		7		
Класс	Количество учащихся	Учатся в вузе	Учатся в техникуме	Колледжи	Лицеи	Училище	Учатся на различных курсах	Работают	Не работают и не учатся
11А	26	15	3	7					1 (погиб)
Итого	26	15	3	7					1 (погиб)

2014-2015 уч.год

Класс	Количество учащихся	Учатся в 10 классе своей школы	Учатся в 10 классе других школ	Учатся в техникуме	Учатся в ПЛ	Учатся на курсах ШРМ	Колледжи	Работают	Не и н
9А	32	15	1		8		8		
Итого	32	15	1		8		7		
Класс	Количество учащихся	Учатся в вузе	Учатся в техникум е	Колледжи	Лицеи	Училище	Учатся на различных курсах	Работают	Не учат
11А	16	10		3					
Итого	16	10		3					

2015-2016 уч.год

Класс	Количество учащихся	Учатся в 10 классе своей школы	Учатся в 10 классе других школ	Учатся в техникуме	Учатся в ПЛ	Учатся на курсах ШРМ	Колледжи	Работают	Не и н
9А	30	15	2	4	8		3		
Класс	Количество учащихся	Учатся в вузе	Учатся в техникуме	Колледжи	Лицеи	Училище	Учатся на различных курсах	Работают	Не учат
11А	13	6	1	4	1		1		

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

Отчет: Успеваемость

2015/2016 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1 А	27	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 А	27	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
1 Б	18	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
1 в	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 В	1	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
1Б	19	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 Параллель	93	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
2 а	25	7	28	Алмаева В. Амиров А. Березкина Е. Богапов Д. Зиновьева О. Хазова В.	13	52	4	16	0	0		4,63	83,3 3	87,2 9

				Чуйкова А.										
2 б	20	4	20	Жунусаев А. Кадралиева О. Курганов П. Тюлегенев А.	3	15	12	60	0	0		4,47	4 36,8	7 82,3
2 в	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,67	0	3 57,3
2 Параллель	46	11	16		16	22,33	17	58,67	0	0		4,26	6 61,3	6 75,6
3 а	30	6	20	Колусева Е. Масленников С. Мустафина Э. Слугин Е. Фадеева П. Яшина З.	13	43,33	11	36,67	0	0		4,58	3 63,3	3 85,3
3 б	2	0	0		1	50	1	50	0	0		4,46	50	3 81,8
3 Параллель	32	6	10		14	46,66	12	43,34	0	0		4,52	62,5	8 83,5
4 а	33	7	21,21	Гепалова А. Евдокимова А. Живодеров Н. Лутов В. Лысенко Р.	13	39,39	13	39,39	0	0		4,63	1 60,6	4 87,3

				Ульянова К. Чичадиев И.										
4 б	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,42	0	80,3 3
4 Параллель	34	7	10,6		13	19,7	14	69,69	0	0		4,53	58,8 2	83,8 4
1 Ступень	205	24	9,15		43	22,17	43	42,92	0	0		4,44	60,9 1	81,0 3
5	29	5	17,24	Гаврюшова Д. Ертыгаев А. Криволапова К. Мустафин Р. Сучков М.	8	27,59	16	55,17	0	0		4,42	44,8 3	80,1 7
5 Параллель	29	5	17,24		8	27,59	16	55,17	0	0		4,42	44,8 3	80,1 7
6	31	3	9,68	Кириченко К. Курбанова Е. Петрова К.	12	38,71	16	51,61	0	0		4,28	48,3 9	75,9 8
6 Параллель	31	3	9,68		12	38,71	16	51,61	0	0		4,28	48,3 9	75,9 8
7	32	6	18,75	Айткалиев М. Жакбалиева С. Кравец К. Кунгуров Г. Рахимкулова А.	8	25	18	56,25	0	0		4,27	43,7 5	75,3 8

				Утигалиева Б.										
7 Параллель	32	6	18,75		8	25	18	56,25	0	0		4,27	43,7 5	75,3 8
8	31	3	9,68	Зайцева А. Макаров А. Христофорова В.	12	38,71	16	51,61	0	0		3,99	48,3 9	66,4 9
8 Параллель	31	3	9,68		12	38,71	16	51,61	0	0		3,99	48,3 9	66,4 9
9	30	1	3,33	Тикеева А.	9	30	20	66,66	0	0		3,98	33,3 3	66,1 2
9 Параллель	30	1	3,33		9	30	20	66,66	0	0		3,98	33,3 3	66,1 2
2 Ступень	153	18	11,74		49	32	86	56,26	0	0		4,19	43,7 9	72,8 3
10	15	3	20	Майкенова Д. Юсупова Л. Яким А.	8	53,33	4	26,67	0	0		4,5	73,3 3	81,9 1
10 Параллель	15	3	20		8	53,33	4	26,67	0	0		4,5	73,3 3	81,9 1
11	13	0	0		5	38,46	8	61,54	0	0		4,33	38,4 6	77,7 4
11 Параллель	13	0	0		5	38,46	8	61,54	0	0		4,33	38,4 6	77,7 4
3 Ступень	28	3	10		13	45,9	12	44,1	0	0		4,42	57,1 4	79,8 2
Школа	386	45	10,3		105	33,36	141	47,76	0	0		4,35	51,5 5	77,8 9

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

1. Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего специалистов (в т.ч.совместителей)	53,4	52,8	52,8
Постоянные (основные сотрудники)	50,4	50,4	50,4
Совместители	2 ставки	1 ставка	1 ставка
2. Наличие в штате (реально занятых ставок)			
Административных работников	5 ставок	4 ставки	4 ставки
Учителей (начальной школы, предметников)	29,6	27,5	27,5
Педагогов-психологов	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Социальных педагогов	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Учителей-логопедов	Нет ставок	Нет ставок	1 ставка
Учителей-дефектологов	Нет ставок	Нет ставок	Нет ставок
Старших вожатых	0,5 ставки	0,5 ставки	0,5 ставки
Воспитателей ГПД	Нет ставок	Нет ставок	Нет ставок
Другие должности	18,8	19,8	19,8
3. Специалисты ОУ:	28 чел	30 чел	30 чел
имеют образование			
высшее педагогическое	21 чел	24 чел	24 чел
высшее непедагогическое	1 чел	1 чел	1 чел
среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел	3 чел	3 чел
среднее профессиональное (непедагогическое)	3 чел	2 чел	2 чел
среднее общее	1 чел	-	-
имеют квалификационные категории			
высшую	7 чел	7 чел	7 чел
первую	13 чел	19 чел	19 чел
вторую	4 чел	2 чел	2 чел
имеют почетные знаки			
Народный учитель РФ	Нет		
Заслуженный учитель РФ	нет	нет	нет
другие награды			
имеют ведомственные и региональные знаки отличия			
Отличник народного образования	1 чел	1 чел	1 чел
Почетный работник общего образования РФ	5 чел	5 чел	5 чел
другие награды			
4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	24	26%	26%
5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	45	70%	70%
6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	14	4%	4%

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактически	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 учебные недели в 1-х классах; Не менее 34 учебных во 2-4 классах;	33 учебные недели в 1-х классах; Не менее 34 учебных во 2-4 классах;	35 недель в 5-8, 34 недели в 9-х классах	35 недель в 5-8, 34 недели в 9-х классах	35 недель в 10 классах; 34 недели в 11 классах	35 недель в 10 классах; 34 недели в 11 классах
Продолжительность учебной недели	5 – дней в 1 классах; 2-4 классы – 6-ти дневная учебная неделя	5 – дней в 1 классах; 2-4 классы – 6-ти дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	35 минут; 45 минут.	35 минут; .45 минут	Не менее 45 минут.	45 минут	Не менее 45 минут.	45 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3 – 5 уроков	3 – 5 уроков	5-6 уроков	5-6 уроков	6-7 уроков	6-7 уроков
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом
Сменность занятий:	ОДНА СМЕНА					
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.

обучающих я						
----------------	--	--	--	--	--	--

приложение 9

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество		
	2014	2015	2016
-физики	1	1	1
-химии	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов, в том числе в филиале	5	6	7
-лингфонных кабинетов	-	-	-
- другие учебные кабинеты (математика, история и обществознание, русский язык и литературы, география и иностранных языков)	10	10	10
- лабораторий (лаборантские : химия, физика, биология)	3	3	3
- библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1
- актового зала	1	1	1

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	17 экземпляров
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или иными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературой: кол-во экз. на 100 об.-ся	35 экземпляра на 100 обучающихся
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	60%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	5
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/4

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение«СОШ №2 р.п. Дергачи»

(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	340 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153 человека	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	150 человек /44,2%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов	на основании статистических данных РЦОИ

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	2 человека/ 6 %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	3 человека/ 10 %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 10%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		(п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175/54%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/11%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	96/30%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	8/2%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня		численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/74%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	118/37%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	25 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/80%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/100%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/24%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	4/16%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/96%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	7/27%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	18/70%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		х
1.30.1	До 5 лет	4/15%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	3/5%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	30/80%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных

	работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/63%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся

2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	313/98%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0

Приложение 13

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2015	Единица измерения 2016	Анализ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	324	340 человек	увеличение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	136	158 человек	увеличение
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153	153 человека	Стабильно
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35	29 человек	Уменьшение
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129/40%	150 человек /51,3%	увеличение

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла	3,3 балла	Ухудшение
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла	3,4 балла	Ухудшение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов	65 баллов	Стабильно
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 балла	3,7 балла	Уменьшение
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	36 баллов	37	Увеличение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%	2 человека/ 6 %	Ухудшение
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%	3 человека/ 10 %	Ухудшение
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет/0%	0 человек/ 0%	Стабильно
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	Нет/0%	0 человек/ 0%	Стабильно

	баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса			
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	4/25%	4/30,7	Стабильно
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0/%	3 человека/ 10%	Ухудшение
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет/0%	0 человек/ 0%	Стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6/%	0 человека/ 0%	Ухудшение
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/19%	0 человека/ 0%	Ухудшение
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/11%	49/13	Увеличение
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/30%	98/30	Стабильно

1.19.1	Регионального уровня	8/2%	10/3	Увеличение
1.19.2	Федерального уровня	8/2%	10/3	Увеличение
1.19.3	Международного уровня			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	Нет углублённого изучения
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/74%	7/24%	Ухудшение
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	118/37%	146/43%	Увеличение
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	Не осуществляется Увеличение
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	27	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/80%	21/77%	Увеличение
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/100%	21/100%	Стабильно
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/24%	6/22%	Стабильно
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	4/16%	4/15%	Стабильно

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/96%	26/96%	Стабильно
1.29.1	Высшая	7/27%	5/19%	Ухудшение
1.29.2	Первая	18/70%	21/77%	Увеличение
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/15%	3/11%	Ухудшение
1.30.2	Свыше 30 лет	3/11%	3/11%	Стабильно
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%	4/14%	Стабильно
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19%	6/22%	Увеличение
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/80%	27/100%	Увеличение
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	19/63%	24/89%	Увеличение

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13	13	Стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	25	Стабильно
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	313/98%	313/98%	Стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	кв. м	

Результаты анализа показателей деятельности школы свидетельствуют о том, что общая численность учащихся остаётся стабильной с приростом учащихся начального общего и основного общего уровней образования. Численность учащихся среднего общего образования сокращается по причине изменения контингента учащихся,

ориентированного на получение среднего профессионального образования, и изменению порядка формирования профильных классов.

Качество знаний учащихся по результатам промежуточной аттестации ухудшилось. Улучшились показатели итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников основной школы. Вместе с тем, стабильно держится средний балл итоговой аттестации по русскому языку, по математике (профиль) повысился показатель на 1 балл.

Численность педагогов увеличилась в связи с увеличением контингента начальной школы, есть вакансии учителя английского языка, учителя музыки, назревает потребность в учителе математики.

Анализ показателей деятельности школы выявил следующие проблемы:

- снижение результатов ЕГЭ по предметам по выбору;
- ухудшения среднего балла по результатам ОГЭ;
- уменьшение численности выпускников получивших аттестаты с отличием;
- снижение образовательного уровня и наличие высшей категории педагогов школы.

На основании анализа показателей определены приоритетные направления деятельности:

- повышение эффективности подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ через организацию индивидуальной работы с участниками образовательных отношений, проведения дополнительных занятий, консультаций учителями-предметниками, администрацией, педагогом – психологом, усилением контроля со стороны администрации за ходом подготовки к ГИА;
- повышение результативности работы с высокомотивированными выпускниками (претендентов на аттестаты с отличием) через индивидуальное обучение;
- создание условий для профессионального роста педагогов.

Директор школы

Н.И. Маляр

29 августа 2016 г