

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 р.п. Дергачи»**

Утверждаю.

Директор МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

\_\_\_\_\_  
Н.И. Маляр

« » \_\_\_\_\_ 20 г

**Положение**

**о профильном обучении МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Концепции профильного обучения.

1.2. Основными целями реализации настоящего положения являются:

- реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- внедрение федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (далее - стандарт-2004), федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312.

1.3. Профильное обучение понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.4. Под профилем обучения понимается общая направленность содержания образовательной программы учащегося. Конкретный профиль в учебном плане определяется не менее, чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

1.5. МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи», осуществляющее переход на профильное обучение, должно обладать необходимыми ресурсами: программами, учебными пособиями, учебниками, отвечающими задачам профильного обучения, высококвалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими специальную курсовую подготовку, подтвержденную удостоверением, и соответствующей учебно-материальной базой.

Для организации профильного обучения общеобразовательное учреждение должно получить приложение к лицензии, в котором указываются реализуемые программы профильного обучения.

1.6. К профильным относятся классы (группы), ориентированные на конкретный профиль обучения, выбор будущей профессии.

1.7. Профильные классы открываются на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, информации центров занятости населения, в соответствии с задачами эффективного развития системы образования на муниципальном и региональном уровне.

1.8.В профильных классах реализуются общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования профильного уровня или программы углубленного изучения предметов по профилю.

1.9. Профильный предмет - общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии с государственным стандартом общего образования и базисным учебным планом 2004 г. Для профилей прикладной направленности (технологических и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.

1.10. Элективный учебный предмет - образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне - до углубленного или в целях общекультурного развития обучающихся. Элективные учебные предметы, связанные с ними практики, проекты исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися по их выбору. Знания учащихся по элективным учебным предметам оцениваются на общих основаниях.

1.11.Индивидуальный учебный план - профильный учебный план, составленный самим учащимся на основе базисного учебного плана 2004 г.

**1.12.** Компетентностный подход – организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей учащихся (способностей успешно принимать решения и действовать в ситуации неопределенности /в меняющихся условиях).

1.13.Портфолио - система накопления и учета достижений учащегося (образовательных, творческих и др.).

1.14. Цели развития профильного обучения на территории МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;

- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

- обеспечение информированности участников образовательного процесса о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;

- внедрение компетентностного подхода в общее образование;

- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;

- совершенствование системы управления качеством общего образования

## **2. Способы организации учебно-воспитательного процесса в условиях профильного обучения**

2.1. Необходимым этапом введения профильного обучения является организация предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

2.2. Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени должна предусматривать возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что будет обеспечивать систему профильного обучения, включающую базовые общеобразовательные, профильные и элективные учебные предметы.

2.3.Основными моделями организации профильного обучения являются в зависимости от потребностей учащихся, родителей, лиц, их заменяющих, а также возможностей школы:

профильные классы (группы) в непрофильных общеобразовательных учреждениях;

- организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

2.4. МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи» самостоятельно определяет формы организации профильного обучения: это могут быть классы, группы или индивидуальное обучение в соответствии с запросами старшеклассников на образовательные услуги.

2.5 Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учетом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного), регионального базисного учебного плана для среднего общего образования, учебного плана общеобразовательного учреждения, индивидуальных учебных планов.

Учебные планы рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором общеобразовательного учреждения по согласованию с управлением образования.

2.6. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой; и может предполагать частичный отказ от классно-урочной системы обучения.

Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов, параллелей для освоения, как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.7. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе базисного учебного плана и государственного стандарта общего образования 2004 г.;
- предоставление каждому учащемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими учащимися;
- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания достижений учащихся;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся;
- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;
- выпускники в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по предметам в форме, устанавливаемой региональным органом управления образованием на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации Минобрнауки РФ.

2.8. Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с обучающимися и родителями.

### **3. Управление профильным обучением**

3.1. Вопросы планирования, контроля, регулирования введения предпрофильной подготовки и профильного обучения включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога.

3.2. Управление профильными классами регламентируется

- Уставом МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»
- данным положением,
- локальными актами о промежуточной аттестации, об элективных курсах в профильной школе, о комплектовании профильных классов,
- правилами внутреннего распорядка,
- режимом работы школы,
- учебным планом профильного обучения;

- планом работы психолога,
- рабочими программами по учебным предметам;
- программами элективных предметов;
- журналом учета занятий элективных предметов;

3.3 Педагогический коллектив для работы в профильных классах формируется из числа высококвалифицированных педагогов общеобразовательного учреждения

3.4. Из числа администрации назначается координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения приказом директора школы.

3.5 Взаимодействие с другими образовательными учреждениями общего и профессионального образования, службами занятости населения в рамках профильного обучения оформляется договорами.

Принято на педагогическом совете № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Ответственный заместитель директора школы по УВР Крайнова А.Г.