

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 р.п. Дергачи»**

Утверждаю.

Директор МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Н.И. Маляр

« » _____ 20 ____ г

**Положение
о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)
МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»**

Школьный психолого – педагогический консилиум создается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащихся.

1. Задачи консилиума:

- 1.1. выявление характера и причин отклонений в поведении и учении школьников;
- 1.2. разработка программы воспитательных мер с целью коррекции отклоняющегося развития;
- 1.3. консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций

2. Принципы работы консилиума:

- 2.1. максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
- 2.2. позиция участников консилиума определяется принципом «не навреди»; постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности школьника, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками; строго должна соблюдаться тайна психолого – педагогического диагноза. (информация о психической патологии и т.п.).

3. Функции консилиума:

3.1. Диагностическая:

- распознавание характера отношений в поведении школьника;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способности учащихся.

3.2. Воспитательная:

- разработка воспитательных мер учителям, родителям, ученическому коллективу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе собеседования.

3.3. Реабилитирующая:

Защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно – воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителей, повысить его статус как члена семьи;
- школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя – предметника.

4. Состав консилиума:

В состав психолого – педагогического консилиума входят постоянные и временные члены:

Постоянные:

- руководитель консилиума - психолог отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует выполнение его рекомендаций, координирует связи консилиума с другими звеньями учебно – воспитательного процесса, проводит

психологическую диагностику, оказывает психологическую помощь участникам учебно – воспитательного процесса:

- инструктор консилиума – учитель, прошедший подготовку на курсах, семинарах или путем самообразования – обеспечивает содержательную сторону работы консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования, режиссирует заседания консилиума;
- школьная медсестра – информирует о состоянии здоровья учащегося, по рекомендации консилиума направляет на консультации к специалистам – медикам;
- социальный педагог - предоставляет информацию о социально – педагогической ситуации в микрорайоне, о неблагополучных семьях: активно участвует в собеседовании с учащимися и родителями;

Временные:

- классный руководитель – дает характеристику учащемуся, формирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- члены родительского комитета класса – информируют о микроклимате класса, семьи учащегося, оценивает работу классного руководителя, участвует в собеседовании и выполнении рекомендаций консилиума;
- референтное лицо – педагог, пользующийся авторитетом и доверием ученика – помогает «разговорить» ученика, снять барьеры в общении, активно участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

5. Организация работы консилиума.

Заседания проводятся один раз в четверть (кроме экспертных случаев). Сначала проводит подготовительный этап – сбор предварительных диагностических данных.

На заседании:

1. Заслушивается характеристика учащегося, даваемая классным руководителям в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (дает медсестра, уточняют родители);
2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка;
3. Приглашается ученик, проводится беседа с ним;
4. Заключительная стадия:
 - ставится педагогический диагноз, включающий в себя:
 - определение доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;
 - положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
 - обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам учебно – воспитательного процесса.

6. Документация и отчетность ППК

1. Протоколы заседаний ППК хранятся в делопроизводстве заместителя директора школы по УВР
2. Рекомендации ППК доводятся до администрации на совещаниях при директоре, выносятся на педагогические советы, заседания ШМО

Принято на педагогическом совете № _____ от _____ 20 ____ г.

Ответственный заместитель директора школы по УВР

Крайнова А.Г.

