

Рассмотрено
На педсовете
Протокол №____ от «__»____ 20__ г.

Утверждаю
Директор школы Н.И. Маляр

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Дергачи»**

**Приложение к основной образовательной программе основного общего и
среднего образования в рамках реализации БУП – 2004 МОУ «СОШ № 2 р.п.
Дергачи»**

Программа дополнительного образования детей на 2014-2015 учебный год

Дергачи

Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» на 2014-2015 учебный год
Наименование организации-разработчика	Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ №2 р.п. Дергачи»
Юридический адрес школы, телефон	413440 Саратовская область, р.п. Дергачи, ул. Набережная.1
Автор программы	Администрация школы
Основание разработки программы	• Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Федеральный Государственный стандарт второго поколения • Устав школы. • Учебный план ОУ на 2013-2014 учебный год
Сроки реализации	2014-2015 учебный год
Принятие программы	Педагогический совет

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» охватывает учащихся с 1 по 11 класс, а также детей 5-7 лет в рамках работы группы дошкольной подготовки. В 1-7 классах дополнительное образование осуществляется в рамках внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Педагоги дополнительного образования в 2014-2015 учебном году работают по авторским и адаптированным программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям с учетом специфики школы. Все программы рассмотрены на первом заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам:

- Кружки
- Секции
- Студии
- Клубы
- Научное общество учащихся
- Актив краеведческого музея, спортклуба, библиотеки
- Отряд юных помощников полиции
- Волонтерские группы
- Индивидуальные занятия научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий определяются Положением о дополнительном образовании и программами дополнительного образования.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

4. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- естественнонаучная,
- художественно-эстетическая,
- туристско-краеведческая,
- культурологическая.

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по предметам

естественнонаучного цикла, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Художественно-эстетическая направленность.

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Культурологическая направленность. Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия.

Все эти направления реализуются на всех трех ступенях обучения.

Занятия в детских творческих объединениях организуются по группам и индивидуально. Кружковые, студийные, секционные занятия предполагают работу по группам, занятия в секциях научного общества, школьного краеведческого музея предполагают индивидуальную работу.

Форма реализации	сроки реализации	возраст детей	Периодичность занятий	Содержание программы
Физкультурно-спортивная направленность				
Кружок «Спортивные игры»	1 год	7-8 лет	1 час в неделю	Основы знаний о народной подвижной игре Игры на свежем воздухе ЗОЖ Игры-эстафеты Подвижные игры разных народов Общеразвивающие физические упражнения Подвижные игры, основанные на элементах Зимние забавы
Кружок «Спорт	1 год	9-10 лет	1 час в неделю	основы знаний о подвижной игре уроки здоровья игры-эстафеты

ивные игры»				игры на развитие памяти, внимания, воображения подвижные игры, основанные на элементах зимние забавы
Кружок «Спортивные игры»	1 год	12-13 лет	1 час в неделю	Основы знаний о подвижной, спортивной игре Уроки здоровья Лыжные гонки Ритмическая гимнастика Спортивные игры Баскетбол Легкая атлетика
Кружок «Спортивные игры»	1 год	10-11 лет	1 час в неделю	Игры малой интенсивности Эстафета с бегом, прыжками, передачей мяча и других предметов Игры без деления на команды Силовые игры Игры разных народов Спортивные игры с соблюдением всех правил
Кружок «Спортивные игры»	1 год	7-10 лет	1 час в неделю	Народные игры Игры на развитие психических процессов Подвижные игры Спортивные игры
Секция «Волейбол»	1 год	10-15 лет	2 часа в неделю	Обучение технике подачи мяча Техника нападения Техника защиты Тактика защиты Тактика нападения Игра по правилам
Активный спортивный клуб	1 год	8-11 класс	По мере необходимости	Подготовка и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований
Естественнонаучная направленность				
Кружок «Ранняя физика»	1 год	11-12 лет	1 час в неделю	Лаборатория юного физика
Кружок «Физика человека»	1 год	12-13 лет	1 час в неделю	Точность и погрешность измерений Строение вещества Механическое движение Давление Механическая работа и мощность в природе
Кружок «Праздник числа»	2 года	7-9 лет	1 час в неделю	Путешествие в страну геометрии Виды симметрии Симметрия в природе Симметрия в искусстве Симметрия геометрических фигур Симметрия законов природы Симметрия в предметах декоративно-прикладного искусства

Кружок «Я исследователь»	4 года	7-10 лет	1 час в неделю	Игровые занятия, тренинг, исследовательская практика и мониторинг по темам: Наблюдение и экспериментирование Методы исследования Наблюдение и наблюдательность Совершенствование техники экспериментирования Интуиция и создание гипотез Правильное мышление и логика Искусство делать сообщение Искусство задавать вопросы и отвечать на них Как подготовиться к защите Определение проблемы и выбор темы Планирование исследований
Научное общество учащихся	1 год	1-11 классы	По мере необходимости	Работа над групповыми и индивидуальными проектами по разным предметам, межпредметными и надпредметными проектами Обучение исследовательским навыкам Общешкольные научные конференции
Художественно-эстетическая направленность				
Кружок «Самодельники»	4 года	7-10 лет	1 час в неделю	Работа с природным материалом Лепка из пластилина Работа с бумагой и картоном Аппликация из резанных цветных кусочков бумаги Работа со стружками Игрушки из ниток Тестоластика Аппликация из коробок Художественные работы из нетрадиционных материалов Аппликации из природных материалов Работа с тканью и мехом Художественные работы из бросовых материалов Искусство вышивки лентами
Кружок «По ступеням творчества»	9 лет	6-15 лет	1 час в неделю	Линия и цвет Рисование с натуры Композиция на заданную тему Иллюстрация Графика Природа, ребенок, творчество, дизайн Декоративно-прикладное творчество
Кружок «Солнечный мир танца»	3 года	8-9 лет	2 часа в неделю	Духовно-нравственное содержание танца Ритмика Гимнастика и растяжка Постановка корпуса, рук, ног Игровые технологии Постановочная работа Репетиционная работа
Кружок «Волшебный	1 года	7-10 лет	1 час в неделю	Вязание – старинный вид рукоделия Материалы и инструменты для вязания Полустолбики Столбики

крючок»				Вязание по кругу столбиками без накида
Актив школьной библиотеки	1 год	5-8 класс	По мере необходимости	Ремонт книг, подготовка и проведение библиотечных мероприятий
		Туристско-краеведческая направленность		
Актив школьного музея	1 год	5-11 классы	По мере необходимости	Подготовка и проведение мероприятий патриотического направления Проведение экскурсий Поисковая и выставочная работа
Кружок «Я гражданин России»	1 год	8-10 лет	1 час в неделю	Я и я Я и семья Я и культура Я и школа Я и мое Отечество Я и планета
		Культурологическая направленность		
Кружок «Школа безопасности»	4 года	7-10 лет	1 час в неделю	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения в природе.
Кружок «По островам фольклора»	3 года	8-11 лет	1 час в неделю	Знакомство с народными праздниками Хороводные игры Театральная деятельность Музыкальные инструменты Русский костюм Народные промыслы Малые жанры фольклора
Кружок «Риторика плюс театр»	1 год	10-12 лет	1 час в неделю	Игровая театральная педагогика Об основах актерского мастерства Театральная деятельность
Студия «Театр, в котором играют дети»	1 год	14-15 лет	1 час в неделю	История про театр Театральная игра Сценическая речь Актерское мастерство Основы театральной культуры Работа над спектаклем
Отряд «Юные помощники полиции»	1 год	14-16 лет	1 час в неделю	История правоохранительной системы России Закон о полиции Специфика работы подразделений полиции Специальные средства и оружие Общие принципы оказания доврачебной помощи Подросток и право

				Физическая подготовка Акции «Твое здоровье». «Главное – дорога», «Письмо водителю» Сборка и разборка оружия Оснащение полиции Проект «МВД в годы войны»
Волонтерская группа «Равные равным»	1 года	14-16 лет	1 час в неделю	Блоки: «Здоровье», «Безопасность», «Экология», «Право».
Волонтерская группа «Крылья надежды»	3 года	14-16 лет	1 час в неделю	Здоровый образ жизни Милосердие Профилактика правонарушений Социальные компетенции Социальное проектирование Экология Занятия по программе «Сталкер» Стресс Вовлечение в наркоманию Формирование зависимости Воздействие наркотиков на организм Влияние наркотиков на личность Алкоголизм Курение ВИЧ-инфекция
Кружок «Социальная компетентность»	2 года	10-12 лет	1 час в неделю	Социально-одобряемое поведение Учимся общению Профилактика вредных привычек Стресс Нет конфликту Права и обязанности человека в современном мире Жизненная позиция Мозговой штурм – цепная реакция Профилактика подростковой наркомании Детство без алкоголя и табака
Кружок «Байтерек»	1 год	10-14 лет	1 час в неделю	Далекое прошлое казахского народа Исторические судьбы – поисково-исследовательская деятельность Знакомство с историческими источниками Фестиваль казахской культуры
Кружок «Этикет»	1 год	10-11 лет	1 час в неделю	Правила поведения в школе О добром отношении к людям Как стать трудолюбивым Правила опрятности и аккуратности Правила поведения на улице и дома Школьный этикет Общечеловеческие нормы нравственности

5. Режим занятий

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся по расписанию с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв не менее 45 минут (кроме группы дошкольной подготовки). Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 45 минут (кроме группы дошкольной подготовки). Дополнительное образование в рамках дошкольной подготовки рассчитано на детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), не охваченных дошкольным образованием в социуме. Образовательный процесс организован с учетом комфортных условий для обучения, снимая всякого рода перегрузки. Объем учебной нагрузки 1 час в неделю, начиная с января месяца во второй половине дня. Во время занятий проводятся занимательные физминутки.

В филиале в с. Васильевка проводятся занятия для всех детей начальной школы следующих кружков: «Спортивные игры» (физкультурно-спортивное направление) и «Волшебный крючок» (художественно-эстетическое направление).

Занятия проводятся в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В осенние, зимние и весенние каникулы проводятся занятия кружков и секций в нетрадиционных формах: массовые мероприятия спортивного, творческого характера, проведение акций, концертов с привлечением классных руководителей, родителей воспитанников. Во время летних каникул работа детских объединений продолжается по отдельным планам в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, в рамках летней досуговой площадки, в рамках летней трудовой практики.

Периодичность занятий кружков, секций, клубов, студий – 1-2 часа в неделю, периодичность занятий других форм дополнительных занятий, не протарифицированных часами, определяется педагогом, исходя из потребностей детей.

6. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

7. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

8. Мониторинг дополнительного образования

Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе.

Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования.

Критерии	Показатели	Метод изучения
Самоактуализируемость личности	1. Креативность личности 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 3. Стремление и желание реализации своих творческих способностей.	1. Личные беседы, творческие работы учащихся, беседы
Удовлетворенность учащихся школой	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
Готовность первоклассников к школе	Оценка предоставляемых услуг и своевременная коррекция организации образовательной деятельности.	Диагностика адаптированности первоклассников (В.И. Чирков) «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» для учителей и родителей.

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2014-2015 учебный год.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в плане ВШК школы.

Приложения к программе

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители)

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
 - б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

5. Высокий уровень адаптированности.
4. Уровень адаптированности выше среднего.
3. Средний уровень адаптированности.
2. Уровень адаптированности ниже среднего.
1. Низкий уровень адаптированности.

Обработка результатов:

- 19-30 баллов – зона адаптации;
- 13-18 баллов – зона неполной адаптации;
- 0-12 баллов – зона дезадаптации.

.