Тема: **Откуда в семье берутся деньги.**

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о семейном доходе, и основных источников дохода семьи.

 **Дидактическая задача:** Выяснить значение понятия заработная плата и от чего она зависит. **Планируемые результаты:**

 **Личностные**: • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание финансового положения семьи;

**Предметные**: • представление о роли денег в семье и обществе; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; уметь объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются

 **Метапредметные:**

 - **регулятивные:** • понимание цели своих действий; составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

 • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; - познавательные:

 • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

 - **коммуникативные:**

• постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

 • планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Основные понятия Доход. Зарплата. Жизненные ситуации

• Знакомство с работой родителей.

 **Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование. Форма обучения: групповая.

 Межпредметные связи: окружающий мир, математика, русский язык, литература.

 **Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, проектор, карточки, листы А:3,пособие для учащихся, раздаточный материал

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечания |
| Организация занятия |  | Ученик прикладывает ладонь к груди своего соседа по парте. Тот делает тоже самоеНа словах «Мы желаем друг другу добра» дети соединяют две руки. |  |
| Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности. | Чтобы определить тему занятия, отгадайте ребусы.C:\Users\Андрей\Desktop\420016_1.jpegC:\Users\Андрей\Desktop\img21.jpgСемья Бюджет- О чём мы будем говорить на занятии?Тема: Откуда в семье берутся деньги» | Разгадывают ребусыВысказывают предположения. |  |
| Постановка учебных задач | -Что нам поможет ответить на этот вопрос?-Познакомимся с планом работы.(На слайде) | Ответы учеников:- материалы учебника;- информация учителя;- толковый словарь;- исследования  |  |
| Формирование новых понятий | 1.Работа с толковыми словарями.2.Что такое бюджет?Какие доходы имеет ваша семья?На экране пояляется схема «Доходы семьи»3. Составление бюджета семьи.4. Обсуждение бюджета семьи. 5.Как вы думаете бюджет у каждой семьи одинаковый? От чего это зависит? | Находят лексическое значение слова БЮДЖЕТДети отвечают на вопросы учителя.Из карточек со словами ученики составляют доходы своей семьи.Ученики рассказывают что входит в их бюджет.Дети высказывают предположения. |  |
| Физминутка «Дорого – дёшево» | Если предложение можно заменить словом «дорого», то поднимите руки вверх, если предложение можно заменить словом «дорого» - опустите руки и похлопай те по коленкам. |  |  |
| Формирование новых понятий, способов действий  | Я предлагаю вам поработать в группах.У каждого ребёнка лежит учебник. Читая материалы учебника дети должны найти ответы на вопросы**1 группа.** От чего зависит размер заработной платы?**2 группа.** Из чего складывается заработная плата ?**3 группа.** Какие существуют профессии, рассказать о редких и необычных профессиях. **Учитель делает вывод.**Таким образом, существует несколько видов заработной платы. **Сдельная заработная** плата зависит от количества произведённой продукции, а **повременная** — от проработанного времени. Писатели, адвокаты, артисты получают **гонорары**. За успешную работу может быть выплачено дополнительное вознаграждение — **премия**. **Размер заработной** платы **зависит от профессии**, **квалификации** и **опыта**, а также от **отрасли** и **организации**, в которой работает человек. -Рассказываю о пенсии, детских пособиях и стипендиях. | Работаем группами с материалом учебника.1 ученик от группы отвечает на вопрос.Помощь – слайды на экране.2 ученик делает вывод, сто заработная плата зависит от квалификации, опыта работы, отрасли и организации.Дети рассказывают о редких и необычных профессиях.  |  |
| Применение понятий и способов действий  | **Игра «Кто хочет стать миллионером»** | Отвечают на вопросы игры, зарабатывают деньги в свой бюджет. |  |
| Рефлексия | **Закончи предложение*** **Я понял (а), что …**
* **Я узнал (а) что …**
* **Мне было интересно …**
* **Я теперь буду …**
 | Дети заканчивают предложения. |  |