Тема: **Откуда в семье берутся деньги.**

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о семейном доходе, и основных источников дохода семьи.

**Дидактическая задача:** Выяснить значение понятия заработная плата и от чего она зависит. **Планируемые результаты:**

**Личностные**: • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание финансового положения семьи;

**Предметные**: • представление о роли денег в семье и обществе; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; уметь объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются

**Метапредметные:**

- **регулятивные:** • понимание цели своих действий; составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; - познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

- **коммуникативные:**

• постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Основные понятия Доход. Зарплата. Жизненные ситуации

• Знакомство с работой родителей.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование. Форма обучения: групповая.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика, русский язык, литература.

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, проектор, карточки, листы А:3,пособие для учащихся, раздаточный материал

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечания |
| Организация занятия |  | Ученик прикладывает ладонь к груди своего соседа по парте. Тот делает тоже самое  На словах «Мы желаем друг другу добра» дети соединяют две руки. |  |
| Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности. | Чтобы определить тему занятия, отгадайте ребусы.  C:\Users\Андрей\Desktop\420016_1.jpegC:\Users\Андрей\Desktop\img21.jpg  Семья Бюджет  - О чём мы будем говорить на занятии?  Тема: Откуда в семье берутся деньги» | Разгадывают ребусы  Высказывают предположения. |  |
| Постановка учебных задач | -Что нам поможет ответить на этот вопрос?  -Познакомимся с планом работы.(На слайде) | Ответы учеников:  - материалы учебника;  - информация учителя;  - толковый словарь;  - исследования |  |
| Формирование новых понятий | 1.Работа с толковыми словарями.  2.Что такое бюджет?  Какие доходы имеет ваша семья?  На экране пояляется схема «Доходы семьи»  3. Составление бюджета семьи.  4. Обсуждение бюджета семьи.  5.Как вы думаете бюджет у каждой семьи одинаковый? От чего это зависит? | Находят лексическое значение слова БЮДЖЕТ  Дети отвечают на вопросы учителя.  Из карточек со словами ученики составляют доходы своей семьи.  Ученики рассказывают что входит в их бюджет.  Дети высказывают предположения. |  |
| Физминутка «Дорого – дёшево» | Если предложение можно заменить словом «дорого», то поднимите руки вверх, если предложение можно заменить словом «дорого» - опустите руки и похлопай те по коленкам. |  |  |
| Формирование новых понятий, способов действий | Я предлагаю вам поработать в группах.  У каждого ребёнка лежит учебник. Читая материалы учебника дети должны найти ответы на вопросы  **1 группа.** От чего зависит размер заработной платы?  **2 группа.** Из чего складывается заработная плата ?  **3 группа.** Какие существуют профессии, рассказать о редких и необычных профессиях.  **Учитель делает вывод.**  Таким образом, существует несколько видов заработной платы. **Сдельная заработная**  плата зависит от количества произведённой продукции, а **повременная** — от проработанного времени. Писатели, адвокаты, артисты получают **гонорары**. За успешную работу может быть выплачено дополнительное вознаграждение — **премия**. **Размер заработной** платы **зависит от профессии**, **квалификации** и **опыта**, а также от **отрасли** и **организации**, в которой работает человек.  -Рассказываю о пенсии, детских пособиях и стипендиях. | Работаем группами с материалом учебника.  1 ученик от группы отвечает на вопрос.  Помощь – слайды на экране.  2 ученик делает вывод, сто заработная плата зависит от квалификации, опыта работы, отрасли и организации.  Дети рассказывают о редких и необычных профессиях. |  |
| Применение понятий и способов действий | **Игра «Кто хочет стать миллионером»** | Отвечают на вопросы игры, зарабатывают деньги в свой бюджет. |  |
| Рефлексия | **Закончи предложение**   * **Я понял (а), что …** * **Я узнал (а) что …** * **Мне было интересно …** * **Я теперь буду …** | Дети заканчивают предложения. |  |