

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 р.п. ДЕРГАЧИ»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 01.11.2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ



### Положение

**О системе оценивания учебных достижений, промежуточной и итоговой аттестации, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов на дому**

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания учебных достижений, промежуточной и итоговой аттестации, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – Школа), разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015года №26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Положение является локальным актом и разработано в целях регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей - инвалидов:

- в освоении адаптированных образовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в своём развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **2. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов**

2.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения адаптированных образовательных программ.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рекомендацией ТППМК, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы.

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельных, практических и контрольных работ, тестов и других видов работ.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5. Отметка за устный ответ и письменные работы обучающихся выставляются в классный журнал по 5-балльной системе.

2.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включённым в этот план.

2.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся и обязательно комментируют их.

2.8. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своём развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.9. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

2.10. Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждённый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.11. В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация проводится со 2 класса. Отметка обучающихся за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учётом результатов письменных контрольных работ.

2.12. Классные руководители доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося, классный журнал).

2.13. Итоговая аттестация должна проводиться с учётом возможных специфических трудностей обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в овладении письмом, чтением и счётом. Вывод об успешности овладения содержанием адаптированных образовательных программ должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

### 3. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов

3.1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ и детей – инвалидов не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

3.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогу необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения:

1-й уровень:

Обучающиеся, способные осваивать адаптированную образовательную программу. Они способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, не способны освоить адаптированную образовательную программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и возможностей ребёнка. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

3.3. Оценка обучающихся по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно

«2» - неудовлетворительно.

3.4. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов:

*1. Грамматика, правописание и развитие речи.*

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка:

«5» ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик: допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки, по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс - 8-10 слов

II класс - 10-12 слов ( начало года), 16-18 слов

(конец) III класс -20-25 слов

IV класс - 30-35

слов V класс - 40-

45 слов

VI класс - VII - 50-60 слов

VIII – X класс - 65-70

слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### I-IV классы

Отметка:

«5» ставится за работу без ошибок

«4» ставится за работу с 4-5 ошибками

«3» ставится за работу с 6-8 ошибками

«2» ставится за работу, в которой более 8

ошибок V-IX классы

Отметка:

«5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«3» ставится за работу с 6-8 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой более 8 ошибок.

«1» ставится за работу, в которой более 8 ошибок. Негрубными считаются повторение одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи: искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка:

«5» ставится, если ученик: обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик: в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик: обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик: обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-

40 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему в:

VI-VII классах - 45-65

слов; VIII-IX классах - 70-

90 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка:

«5» ставится ученику: за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится ученику: за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится ученику: за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла; 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится ученику: за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

## *2. Чтение и развитие речи.*

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

1 класс – 10 слов

2 класс – 15-20 слов

3 класс – 25-30 слов

4 класс – 35-40 слов

5 класс – 45-50 слов

6 класс – 55-60 слов

7 класс – 11 класс – 65-70 слов

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### **2 класс ОТМЕТКА:**

«5» ставится ученику, если он: читает по слогам с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты, соблюдает синтаксические паузы, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на

вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

### 3-4 классы

Отметка:

«5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками, читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

«4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

### 5-9 КЛАССЫ

Отметка:

«5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он: читает в основном правильно, бегло, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляет их с помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он; читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз, не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Знания, умения и навыки учащихся *по математике* оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

### Оценка устных ответов

Отметка:

«5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями, умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения, умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ, при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий, с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.

«3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять, производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

#### Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

во втором полугодии I класса до 25-30

минут, во II-III классах до 30 - 40 минут,

в IV-IX классах - 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2 простые задачи или 1-2 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения



правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

3.5. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются суммой баллов, набранных обучающимися по всем заданиям и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Максимальный уровень	85 – 100%	«5»
Повышенный уровень	84 – 70%	«4»
Базовый уровень	50-69%	«3»
Формальный уровень	30-49%	«2»

#### **4. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в следующий класс**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

4.4. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Перевод обучающегося с ОВЗ и детей - инвалидов в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

#### **5. Срок действия**

Настоящее Положение действует до принятия новых нормативных правовых документов в области образования.