



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

Н.Ф. Саламаткина

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ «СОШ №2

р.п. Дергачи»

протокол №

4 от 09.01.2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

муниципального общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная
школа №2 р.п. Дергачи»

на 2019-2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2019-2021 годы	3
Информационная справка о школе	7
Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2021 уч.г	23
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	27
SWOT -анализ внешней среды	29
Основные направления развития школы	31
Мероприятия по реализации программы развития	34
Механизмы реализации программы	43
Ожидаемые результаты реализации программы развития	43
Критерии и показатели оценки	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2021 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»:
Документы, послужившие основанием для разработки	• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»: администрация школы; творческая группа учителей.
Цели программы	• совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума; • создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условия; • перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия; • создание системы ранней профориентации и осознанного профессии; • создание системы работы с детьми с ОВЗ.
Комплексные задачи	Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения повышения качества на 10%, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми (диагностика или методика, привлечение не менее 2 новых). Создание доступной среды в образовательной

	организации. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состав молодыми специалистами. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства в условиях работы ФГОС. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. ПФДО. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.
Основные направления развития	Повышение качества образования Качественная и доступная образовательная и творческая среда; Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; Повышение эффективности системы дополнительного образования, ПФДО; Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; Доступность образования для детей с ОВЗ; Создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
Период реализации программы	I этап – 2018-2019 уч г. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап – 2019-2020 годы. Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. III этап – 2021 годы. Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ), ПФХД
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации	формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение

Программа развития	числа семей, включенных в образовательную деятельность; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности обучающихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс обучающихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования; В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления

	развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. Увеличение числе школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормам СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательной деятельности: - обучающиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 80 % обучающихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). В расширении партнерских отношений: - не менее 80 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы, Управляющим Советом, Советом родителей, Советом обучающихся

Информационная справка о школе

1. Общая характеристика школы

1. Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»

2. Год основания: 1973

3. Учредитель: администрация Дергачевского муниципального района Саратовской области в лице Управления образования администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области, 413 440, Саратовская область, р.п. Дергачи, пл. М. Горького, 5, (84563)2-17-71

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 64 № 003274787 от 20 декабря 2011 г. выданное Межрайонной ИФНС России №9 по Саратовской области (Территориальные обособленные рабочие места Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 в Дергачевском районе Саратовской области, 6410)

5. ИНН 6410005317

6. Лицензия № 2063 от 25 мая 2015 года, выданная министерством образования Саратовской области. Срок окончания действующей лицензии бессрочно.

7. Свидетельство о государственной аккредитации № 933 от 02.06.2015 года. Срок действия свидетельства об аккредитации до 02.июня 2027 года.

Основные цели Учреждения:

- обеспечение гарантий права на образование;
- осуществление образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования;
- создание условий для развития личности, ее самореализации, самоопределения;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Основные виды деятельности:

Школа в своей уставной деятельности реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, программы дополнительного образования детей различной направленности. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) дошкольников и родителей, обучающихся школы на базе школы организованы занятия для будущих первоклассников «Адаптация к школьным условиям» (подготовка детей к школе).

Условия для организации образовательного процесса.

Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного (общего), среднего (полного) образования.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий

обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Проектная мощность – 350 чел. В 2018-2019 учебном году в школе обучается 348 учащихся в 17 классах-комплектах. В филиале п. Васильевка 8 обучающихся (1-4 классы). Обучение ведется в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя и пятидневная рабочая неделя (для учащихся 1 классов). Данный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана.

Охват горячим питанием составляет 96 % учащихся. В школе введена обязательная школьная форма.

Здание школы – типовое с пристройкой и отдельно стоящим блоком мастерской общей площадью 3040 м². В школе имеются: учебных кабинетов - 23, спортзал -2 , библиотека -1, читальный зал -1, актовый зал – 1, столовая - 1, комплексная мастерская -1, кабинет обслуживающего труда -1, кабинет информатики -1, музей истории школы-1. Техническое состояние школы – удовлетворительное. С 2010 г. открыт филиал в с. Васильевка для обучающихся 1-4 классов. Организован подвоз обучающихся 5-11 классов из с. Васильевка. Функционирует Музей истории школы и Музей Боевой славы. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций в теплое время года проводятся на школьном стадионе.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащенный 10 новыми компьютерами, проектором, интерактивной доской. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Во внеурочное время компьютерный класс является площадкой для дистанционного обучения.

На 1 компьютер приходится 10 учащихся. Общее количество компьютеров 34, мультимедийных проекторов – 17, интерактивных досок – 10. Все педагогические работники школы прошли соответствующее обучение и владеют информационно-коммуникационными технологиями. 22 персональных компьютеров учителей, администрации и других педагогических работников имеют выход в Интернет. С 2017/2018 учебного года в школе функционирует электронный журнал и электронный дневник. Более 34% родителей пользуются услугой «Электронный дневник» посредством создания учетной записи на Интернет-портале.

Особенности работы школы:

- Предпрофильная подготовка;
- Развитая система дополнительного образования;
- Работа по новым образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- «Школа будущего первоклассника»;
- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Родник»;
- Каникулярная досуговая площадка.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Традициями школы являются:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности ученика и педагога;
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- Организация непрерывного образования учащихся;
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;

- Сохранение и передача педагогического опыта;
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Приоритетными направлениями УВР были:

- реализация компетентного подхода в обучении;
 - работа над повышением качества знаний учащихся;
 - развитие творческих способностей учащихся;
 - совершенствование процедуры мониторинга образовательного процесса;
 - изучение и внедрение в практику теории предпрофильного и профильного обучения;
 - гражданско-правовое воспитание учащихся;
 - формирование навыков здорового образа жизни.

Проблемы, с которыми столкнулись в процессе введения ФГОС и которые предстоит решить:

- технологии обучения не полностью отвечают требованиям ФГОС, где обучение ведется на основе «учебных» задач, доминирует субъектная позиция ученика в получении результата. Субъектную позицию ученика возможно обеспечить, отдавая приоритеты групповым формам работы, что обеспечит навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности;
- необходимо постоянно внедрять технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС: ИКТ, проектная технология, исследовательская технология и др.
- необходима смена позиции учителя с ведущего на сопровождающего.
- Внутреннее принятие философии ФГОС:
 - Готовность к изменениям в системе образования;
 - Знание нормативно-правовой базы.
- Необходимо продолжить обучать учителя:
 - приемам проектирования образовательной среды;
 - ИКТ – компетенции;
 - технологии оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
 - алгоритму разработки учебных программ;
 - проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности;
 - технологиям, обеспечивающим системно – деятельностный подход в обучении

В общеобразовательных классах реализуются государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием уроков, в котором учителя учитывают также индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Охват учащихся 10-11 классов профильным обучением (универсальный) составляет 100%, учтены интересы всех обучающихся, желающих получить образование в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи». В рамках интеграции были заключены договора с ЦЗН и ПУ-53, проводилась работа по профориентации, экскурсии, презентации профессий, встречи выпускников и их родителей с преподавателями ВУЗов и ССУЗов г. Саратова. Совершенствуется система оценивания образовательных результатов, достигаемых в ходе реализации новых учебных программ. Помимо степени освоения государственного образовательного стандарта (формализованных результатов), используется система личностных достижений учащихся («портфолио»). Разработаны учебные планы по профильным классам. Для приема в 10 класс школа руководствовалась Положением о профильных классах в общеобразовательных школах Дергачевского муниципального района.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Работа МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» позволяет обеспечить организацию дополнительного образования и досуговой деятельности (кружки, секции, объединения и т.д.): декоративно-прикладное творчество, волонтеры и др. Актовый и спортивные залы, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

Успешно функционируют спортивные секции баскетбол, волейбол, а также 16 школьных кружков. На базе МОУ «СОШ№2 р.п. Дергачи» работают секции футбола и греко-римской борьбы ДЮСШ. Воспитанники секций и кружков принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, занимая призовые места. Внеурочной занятостью в школе охвачено 90 % от общего количества обучающихся.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности учебного процесса:

Противопожарная безопасность:

1. Наличие громкоговорящей связи по оповещению.
2. Наличие АПС
3. Наличие огнетушителей в количестве 30 штук на этажах и в спец. кабинетах.
4. Планы эвакуаций людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже.
5. Порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете).
6. В коридорах вывешены стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с правилами пользования первичными средствами пожаротушения.
7. Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре».

Антитеррористическая безопасность: тревожная кнопка с выводом сообщения на пульт дежурного МО МВД «Дергачевский», 4 видеореамеры внешнего наблюдения.

Питание: столовая на 60 посадочных мест. Школьная столовая обслуживает учащихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Школьным питанием охвачено 96% учащихся.

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием медицинской сестрой по договору с Дергачевской ЦРБ.

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего, среднего общего образования.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления.
-

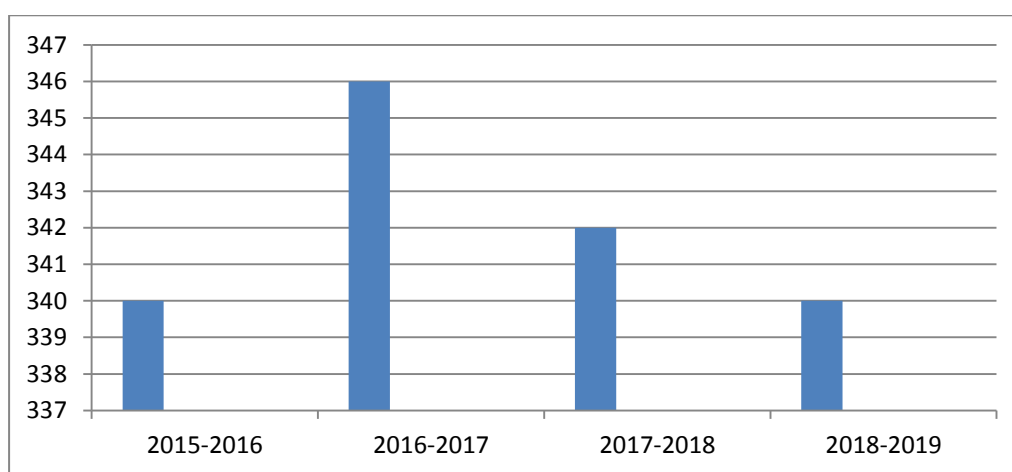
Органы самоуправления школы:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительские комитеты классов и школы
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

2. Анализ выполнения программы развития

Характеристика контингента учащихся

На 01.09.2015-2016 -340обучающихся, на 01.09.2016-2017 - 346 обучающихся, на 01.09.2017-2018 –342 обучающихся, на 01.09.2018-2019 - 340

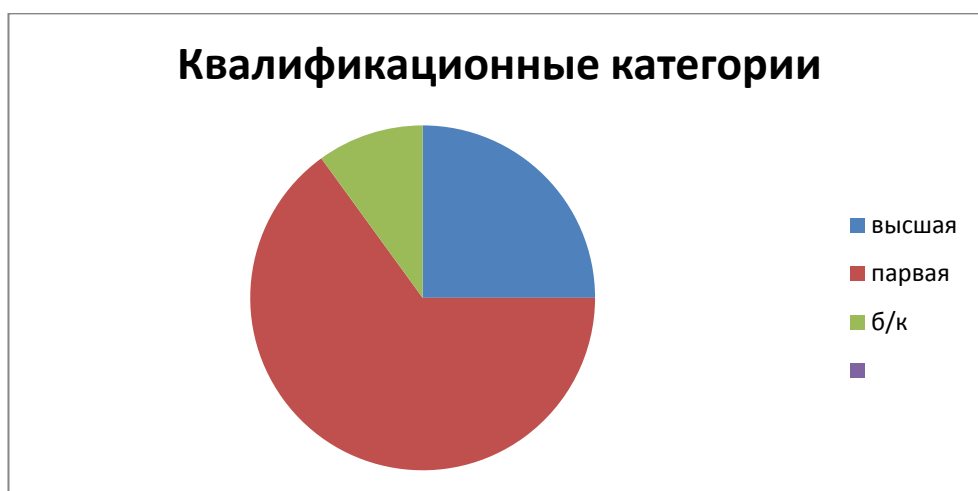


Сохранение количества обучающихся свидетельствует об укреплении статуса школы

Кадровый состав учреждения

Категория работников	Человек	%
Общее количество педагогических работников (из них):	26	
Административно-управленческий персонал	3	12
Педагогический состав (учителя)	19+3 совместителя	85
Вспомогательный (библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая)	4	15
Средний возраст педагогов – года		
Учителей до 30 лет - 3 человека (12%), старше 55 – 5 человек (19%).		

Категории педагогических работников



Всего 22 учителя, из них три совместителя, 4 педагогических работника (педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, вожатая), 3 руководящих работника (директор, два заместителя).

Из них имеют высшую категорию - 5 человек, 1 категорию - 13 человек, без категории работают 2 человека.

Награждены значком «Почетный работник общего образования» - 6 педагогов

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ - 4 человека

Награждены Грамотой Министерства образования и науки Саратовской области – 10 чел

Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель-2010» – 1 .

Педагогические и научно-методические изменения:

- Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения.
- Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ. Овладение большинством учителей навыками компьютерной грамотности и преодоление барьера перед применением компьютерной техники.
- Овладение и применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
- Понимание необходимости создания УМК с учетом новых требований к учебному процессу и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий.
- Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ учащихся.
- Увеличение числа победителей областных, районных конкурсов и олимпиад среди учащихся и учителей.
- Формирование органов самоуправления школьников и как следствие увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы.

Коммуникативные изменения:

Создание группы учителей-исследователей, являющейся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей.

Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и как следствие начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке, на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.

Освоение информационного пространства как средства открытого диалога всех субъектов образовательного процесса.

Учителями начальных классов и учителями-предметниками в педагогической деятельности применялись:

Образовательные технологии

- ☐ развивающее обучение;
- ☐ личностно-ориентированное обучение;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ разноуровневое обучение;
- ☐ технология модульного обучения;
- ☐ здоровьесберегающие технологии;
- ☐ лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- ☐ технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- ☐ использование исследовательского метода в обучении;
- ☐ проектные методы обучения;
- ☐ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ☐ технологию дистанционного обучения;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ кейс-технологии;
- ☐ система инновационной оценки «портфолио»

Информационные технологии

- участие учителей в предметных сетевых сообществах, интернет-конференциях, форумах, (в т.ч. в режиме on-line), и т.п.
- использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов, медиаресурсов, ЦОР, ЭОР и др.
- использование в образовательном процессе электронных учебно-методических ресурсов: и самостоятельно разработанных, и разработанных учащимися;
- использование электронных форм контроля на уроках и учебных занятиях (тестирование);
- использование учителями элементов дистанционных форм обучения и консультирования (РЕШУЕГЭ.РФ, СТАТГРАД, Дневник.ru, edusar.soiro.ru);
- участие педагогов в профессиональных дистанционных конкурсах;
- создание педагогами собственных мини-сайтов, [сайтов-портфолио](#) и т.п.;
- внедрение электронного журнала (портал [Dnevnik.ru](#));
- использование электронного документооборота;
- формирование единой информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Сотрудники школы систематически проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, конференции в масштабах района, области. В школе проходят тематические семинары для учителей, руководителей школы, района.

Образовательный процесс организован в соответствии с образовательной программой, принятой педагогическим советом.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно-методических комплексов. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета, соответствует количеству учебных часов по программе, по учебному плану. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО обучение ведется по образовательным программам ФГОС НОО по системе «Начальная школа XXI века». Педагоги владеют методикой построения занятий в рамках ФГОС, организовано психологическое сопровождение образовательного процесса

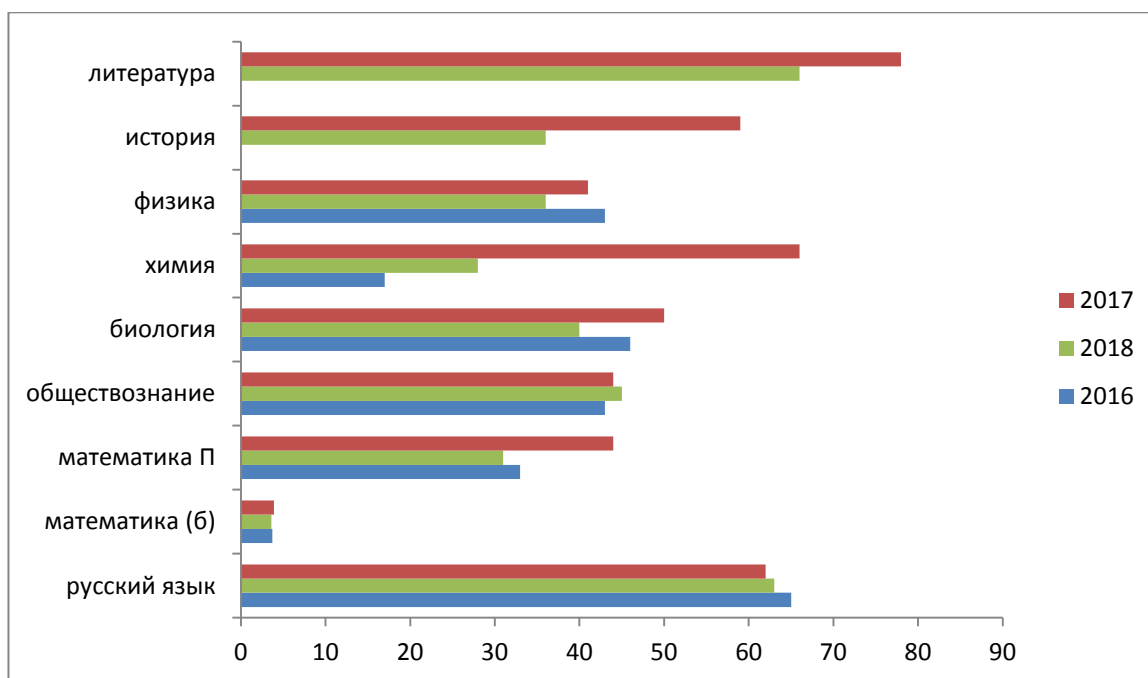
Сравнительная характеристика качества знаний и успеваемости за последние три года





Результаты единого государственного экзамена

Предмет	2016			2017			2018		
	Средний балл	МИН	МАХ	Средний балл	МИН	МАХ	Средний балл	МИН	МАХ
Русский язык	65	48	88	62	50	81	63	40	91
Математика (Б)	3,7	3	5	3,9	2	5	3,6	2	5
Математика (П)	33	14	62	44	14	62	31	27	50
Обществознание	43	31	59	44	29	66	45	20	90
Биология	46	31	58	50	34	72	40	36	46
Химия	17	8	26	66	-	66	28	28	-
История	-	-	-	59	42	82	36	22	40
Информатика	-	-	-	-	-	-	53	-	53
физика	43	31	52	41	24	47	36	23	54
география	63	-	63	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	78	-	78	66	-	66



Год	Кол-во выпускников	Кол-во аттестатов	Аттестатов с отличием Медаль «За особые успехи в учении»
2016	13	13	-
2017	14	14	3
2018	20	19 (математика (Б))	1

Результаты ОГЭ – 2016, обязательные экзамены

Предмет	Класс	ФИО учителя	Количество	Качество знаний, %
---------	-------	-------------	------------	--------------------

			участни ков	5	4	3	2	экзамен	год
Русский язык	9а	Кириченко ВВ	30	4	6	18	2	33	56,6
Математика	9а	Колесникова ГИ	30	0	15	12	3	50	43,3

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2016, предметы по выбору

Предмет	Число участников	Преодолели порог	Средний балл	
			ОГЭ	По итогам года
История	1	1	4	3,9
Литература	1	1	3	4,1
Обществознание	12	4	2,4	3,7
Физика	12	9	3	3,7
Биология	17	14	3,7	3,5
Информатика	8	8	4	3,5
География	2	1	2,5	3,7
Химия	7	5	3	3,5
ВСЕГО	60	43	3,2	3,7

Результаты ОГЭ – 2017, обязательные экзамены

Предмет	Класс	ФИО учителя	Количество					Качество знаний, %	
			участников	5	4	3	2	экзамен	год
Русский язык	9а	Самойлова СА	32	7	10	14	1	53	52,5
Математика	9а	Колесникова ГИ	32	0	12	19	1	38	53

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2017, предметы по выбору

Предмет	Число участников	Преодолели порог	Средний балл	
			ОГЭ	По итогам года
История	2	2	3	3,6
Литература	1	1	4	3,9
Обществознание	24	22	3,2	3,5
Физика	4	4	3,75	3,81
Биология	17	16	3,1	3,6
Информатика	7	7	3,6	3,7
География	3	3	3,3	3,7
Химия	4	4	3,5	3,5
Английский язык	2	2	4,5	4
ВСЕГО	64	61	3,5	3,7

Анализ результатов ГИА 9 в форме ОГЭ 2018

Предмет	Кол-во	%	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	соответствие	Выше	Ниже
Русский язык	30	100	5	14	11		63	100	81	6	13
Математика	30	100	1	21	7	1	73	97	63	23	14
Биология	24	83	1	8	15		38	100	84		16
Обществознание	21	72		7	14		33	100	71		29
Информатика	5	17	2		3		20	100	80		20
химия	4	14	1	1	2		50	100	75		25
Физика	2	6			2		0	100			100
география	1	3	1				100	100	100		
Английский язык	1	3	1				100	100	100		
	118		12	51	54	1	53	99	73	3	24

Обучающаяся 9 класса не смогла пересдать математику в дополнительный период, не получила аттестат, по согласованию с родителями оставлена на повторный год

Год	Кол-во выпускников	Кол-во аттестатов	Аттестатов с отличием Медаль «За особые успехи в учении»
2016	32	32	
2017	30	30	
2018	30	29 (математика)	1

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе

Дополнительное образование в школе ведется в форме кружков и секций, студий, отрядов, активов школьных музеев и комнат, экологического общества учащихся, научного общества учащихся, спортивного клуба. С введением ФГОС дополнительное образование является частью внеурочной деятельности школьников. Обучающиеся школы также имеют возможность посещать детские объединения в ДЮСШ, ДШИ, ДДТ, ЦДК. Дополнительное образование в школе организовано по следующим направлениям: естественнонаучное, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, декоративно-прикладное, хореографическое, вокально-хоровое, проектное, социально-педагогическое, фольклорно-этнографическое, техническое. Обучающиеся школы на занятиях дополнительным образованием получают новые знания и умения, позволяющие им успешно участвовать в различных конкурсных и неконкурсных мероприятиях. Проблемой является отсутствие в школе специалистов по техническому творчеству, хореографии, вокалу, декоративно-прикладному творчеству и т.д. Проблемой является также загруженность педагогов урочной деятельностью, нежелание педагогов повышать свою

квалификацию по дополнительному образованию, отсутствие в школе педагога дополнительного образования, слабая материально-техническая база для занятий дополнительным образованием. Выход – более широкое использование возможностей социума.

Направление	2016	2017	2018
Естественнонаучное	57%	56%	45%
Туристско-краеведческое	4%	4%	0%
Спортивно-оздоровительное	52%	50%	22%
Декоративно-прикладное	48%	50%	52%
Хореографическое	7%	7%	7%
вокально-хоровое	12%	8%	8%
Проектное	62%	66%	67%
социально-педагогическое	13%	13%	15%
фольклорно-этнографическое	4%	4%	4%
техническое	4%	8%	8%
всего	78%	75%	77%

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования

УДО	2016	2017	2018
ДЮСШ	20%	25%	28%
ДДТ	7%	7%	7%
ДШИ	5%	5%	5%
ЦДК	0%	2%	7%
Всего	31%	32%	45%

Охват обучающихся 9-11 классов профориентационной работой

100% старшеклассников школы охвачены профориентационной работой. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации, в рамках которой проводятся классные часы, «круглые столы», тренинги, встречи с представителями разных профессий, беседы специалистов Центра занятости населения. Проводится анкетирование, тестирование учащихся 8-9 классов по профориентации согласно методическим рекомендациям управления образования. Анализ анкет и тестов позволяет выстроить дальнейшую образовательную траекторию учащихся. Ежегодно организуются районные профориентационные мероприятия с приглашением руководителей предприятий и лучших представителей разных профессий. На таких встречах старшеклассники узнают, о профессиях, нужных нашему району, о возможностях будущего трудоустройства. В 2017 и 2018 годах старшеклассники принимали участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», посещали районные предприятия: пожарную часть, отдел внутренних дел, узел связи, ЗАГС, кафе и т.д. В 8-9 классах ведется курс «Мой выбор».

Поддержка одаренных детей

Большое внимание в школе уделяется развитию способностей одаренных детей. Ежегодно составляется банк данных одаренных детей (2016 год – 89 чел, 2017 год – 92 чел, 2018 год – 112 чел). Имеется пакет методик раннего выявления одаренности, но чаще банк составляется на основе педагогического наблюдения, анализа результативности участия обучающегося в различных мероприятиях. Наши ученики являются победителями и призерами Всероссийских, региональных, районных творческих интеллектуальных и спортивных конкурсов. Всероссийские конкурсы: «Талантоха», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «КИТ», «Инфознайка», «С атласом в страну География», «Онфим», всероссийские предметные олимпиады в дистанционной форме. Региональные конкурсы: «Одна страна – одна Россия», фестиваль проектов «Перспектива», интеллектуальный фестиваль «Политика вокруг нас», заочный конкурс исследовательских работ «Отечество. Саратовский край в истории России», Международный форум естественных наук СГАУ, конкурс творческих работ «Журналист – это звучит гордо», конкурс проектов «Путешествие по земле Саратовской», конкурс экологических буклетов, конкурс волонтерских отрядов, конкурс творческих работ «Где родился, там и пригодился», конкурс сочинений «Вместе ярче», конкурс проектов «Я познаю мир», конкурс сочинений «На волжских просторах», конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России», конкурс школьных киностудий, конкурс исследовательских работ «Страницы истории родного края», интернет-проект «Экологические тропинки» и т.д.

Развитие ученического самоуправления

В школе созданы условия для развития ученического самоуправления. Имеются все необходимые распорядительные документы: Положение о содействии деятельности общественных организаций обучающихся и родителей, Положение об организации дежурства обучающихся по школе, Устав детской организации «Мы вместе», устав детской организации «Цветик-семицветик», Положение об ученическом самоуправлении. Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная ученическая конференция. Конференция выбирает Совет старшеклассников, который и ведет всю работу в течение учебного года. В совет старшеклассников входят 10-15 обучающихся 9-11 классов. В школьном пресс-центре ежегодно оформляется стенд ученического самоуправления, есть своя страничка на школьном сайте. В начальной школе действует детское объединение «Цветик-семицветик», которое также имеет свои выборные органы, пресс-центр. Помогают выборным органам начальной школы вожатые из числа обучающихся 6-11 классов. Курирует данную работу старшая вожатая.

Состояние физического и психологического здоровья обучающихся

Состояние физического и психологического здоровья детей – предмет наиболее пристального внимания педагогов и администрации школы. Проблемой является ежегодное увеличение количества пропущенных по болезни уроков. Показатель пропущенных по болезни дней в расчете на одного ученика: 6.9 дней в 2015-2016 у.г, 12.3 дней в 2016-2017 у.г, 15.3 дней в 2017-2018 учебном году.

Мониторинг физического здоровья обучающихся:

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество обучающихся	340	347	339
Количество\процент обучающихся	197\58%	195\56%	197\58%

основной медицинской группы			
Количество\процент обучающихся подготовительной медицинской группы	133\39%	141\40%	131\39%
Количество\процент обучающихся специальной медицинской группы	10\3%	11\4%	11\3%

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания в школе. Деятельность школы по организации питания осуществляется в соответствии СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В школе функционирует пищеблок в приспособленном помещении. Пищеблок состоит из варочного цеха, столовой на 60 посадочных мест, складских помещений.

Финансирование обучающихся и воспитанников осуществляется из различных источников: за счет средств местного бюджета, за счет средств субсидий из областного бюджета, а также за счет средств родителей.

В соответствии с Законом ст.79 п.7 обучающиеся с ОВЗ с 2018 года обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (14 чел.).

В соответствии с Законом Саратовской области «Об образовании» ст. 12 «Социальная поддержка отдельных категорий граждан в период получения образования», с целью социальной поддержки детям, отнесенным к льготной категории (дети из малоимущих семей, из многодетных семей, детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой, детям-инвалидам, детям из семей, находящихся в социально-опасном положении, детям с ограниченными возможностями здоровья, находящимся в специальных (коррекционных) образовательных организациях, детям беженцев и вынужденных переселенцев, проживающих в пунктах временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев) предусмотрены дотационные выплаты за счет бюджетных ассигнований областного бюджета из расчета 10 руб. на одного ребенка в день для 168 обучающихся школы (50% от общего числа обучающихся).

Кроме того, в рамках реализации программы «Школьное молоко» ежедневно, в качестве дополнительного питания, 149 обучающихся начальных классов (100%) получают питьевое молоко.

В целях совершенствования организации питания детей и подростков заместителем директора по ВР ежемесячно проводится **мониторинг по организации питания в школе**

Показатели	2016	2017	2018
Доля обучающихся, получающих горячее питание	96%	95%	96%
Доля обучающихся из	100%	100%	100%

малообеспеченных семей, получающих льготное питание			
Количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, получающих бесплатное питание	0	1	14

С целью укрепления здоровья детей в школе организована работа спортивных секций. Это секция «Спортивные игры» в начальной школе, секция баскетбола и волейбола в старшей школе. Занятость обучающихся в спортивных секциях составляет: в 2016 году – 50%, в 2017 году – 28%, в 2018 году – 13%. Проблема снижения количества занятых в спортивных секциях школы связана с загруженностью учителей физической культуры, а также увеличением количества детей, посещающих ДЮСШ.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» проводится в рамках межведомственного взаимодействия со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции, ГАУ СО ЦСЗН, ГАУ СО ЦЗН, ДЮСШ и др. Сотрудники полиции ежемесячно приглашаются для проведения профилактических бесед с учащимися и их родителями. Из динамики социального статуса учащихся МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» видно, что по-прежнему высоким остаётся число многодетных, неполных семей, количество социально-опасных семей и детей из семей в «трудной жизненной ситуации» увеличивается. Стабильно высоким остаётся число учащихся, нуждающихся в социальной поддержке

Динамика социального статуса обучающихся МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Статус учащихся	2015-2016 уч. год	2016-2017	2017-2018	2018-19
Учащиеся, состоящие на учете в Подразделении по делам несовершеннолетних:	0/0/1	2/1/1	1/2/1	0
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете с отклоняющимся поведением	2+1 семья/5/0	2/2/0	2/2/1	1/8
Учащиеся, часто пропускающие занятия по неуважительной причине	0	0	0	0
Дети из социально опасных семей	3/4/2	2/2/1	2/2/2	3/3

Дети из неполных семей	119	73	68	59
Опекаемые дети	13/10/10	9	9	9
Дети из многодетных семей	47	49	51	61
Дети – инвалиды	3	4	4	4
Дети из малообеспеченных семей	136	132	120	95
Дети в «ТЖС»			40	44

Ежегодно планируется работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Заседания Совета по профилактике проводятся не реже одного раза в месяц. На заседаниях Совета рассматриваются запланированные вопросы, а также внеплановые вопросы.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся на разных уровнях: 1. Диагностический уровень. Диагностику проводят классные руководители, социальный педагог, психолог. Диагностика уровня тревожности, склонности к асоциальному поведению, отношения к здоровому образу жизни, по правовым вопросам. Ежегодно в феврале учащиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинских наркотических средств и психотропных веществ. По данным диагностики проводятся совещания, ППК, даются рекомендации педагогам, классным руководителям. Проводится профилактическая и коррекционная работа. С учащимися, стоящими на разных формах учёта социальным педагогом, психологом проводилась индивидуальная профилактическая работа- беседы, консультации, игры, тренинги. Индивидуальные консультации проводились по графику составляемому 1 раз в полугодие. Основные темы индивидуальных консультаций- профилактика асоциального поведения, внеурочная занятость, отношение к своему здоровью, тренинги по формированию здорового образа жизни, снижения агрессивности, профилактика пропусков уроков без уважительной причины. Все учащиеся, стоящие на разных формах учёта, вовлечены в кружки и секции. Можно отметить внедрение в практику профилактической работы- ежегодное проведение «круглых столов» с учащимися по различным проблемам. В 2016г проведён круглый стол по вопросу «Молодёжь и закон», в 2017 г «Школьники за здоровый образ жизни». Ежегодно в школе проводятся месячники профилактики асоциальных явлений. В ноябре- месячник за здоровый образ жизни, в апреле - месячник «Беспризорник». В рамках месячников проводятся следующие мероприятия:

- единые классные часы по тематике Всемирного Дня Здоровья;
- родительские собрания по правовому просвещению в 1-11 классах с приглашением социального педагога, представителей субъектов профилактики;
- классные часы в 8-11 классах «Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности»;
- анкетирование детей 5-11 классов, родителей по выявлению уровня правовых знаний;
- классные часы, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, с приглашением социального педагога, представителей субъектов профилактики 1-11 классов, с показом видеороликов, презентаций по профилактике правонарушений;

- дежурство учительско –родительского патруля
- в библиотеке оформляется тематическая выставка, посвящённая Всемирному дню здоровья, выставки «Законодательство РФ»;
- ежегодно проводятся «день профилактики» в образовательных учреждениях с привлечением представителей служб профилактики.(КДН и ЗП);

Одним из направлений работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся является профилактика экстремизма:

подготовка информационно-аналитических материалов и прогнозов на основании полученных данных;

выпуск буклетов, стенгазет против наркотиков, против правонарушений.

С целью выявления родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, допускающих жестокое обращение с ними, а также отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетних, с целью профилактики правонарушений, преступлений совершенных несовершеннолетними в вечернее время в школе создан и успешно действует учительско-родительский патруль.

Важную роль в профилактике безнадзорности и правонарушений играет занятость обучающихся, стоящих на разных формах учёта и в «трудной жизненной ситуации» в каникулы. Перед каникулами проводятся инструктажи по правилам безопасности и беседы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних со всеми учащимися. Контролируется занятость в каникулы - составляется индивидуальный план занятости в каникулы детей, стоящих на разных формах учёта и находящихся в «тжс», который подписывают родители. Составляется карта летней занятости детей в «тжс» и находящихся на разных формах учёта. Данные корректировались еженедельно. Учащиеся с 7 по 11 класс знакомятся с возможностями трудоустройства через ЦЗН. С учащимися, стоящими на разных формах учёта социальны педагогом, психологом проводилась индивидуальная профилактическая работа- беседы, консультации, игры, тренинги. Все учащиеся, стоящие на разных формах учёта, вовлечены в кружки и секции.

Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2021 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «СОШ№2 р.п. Дергачи» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов,

требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МОУ «СОШ№2 р.п. Дергачи» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития за 2016-2018 гг.;
- анализ потенциала развития школы;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно-образовательному центру, цифровой среде

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации и цифровизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание условий для эффективного использования техники в практике ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителя и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МОУ «СОШ№2 р.п. Дергачи» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в ВУЗы и Ссузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования	Создание информационного пространства в ОО, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Психологическое напряжение у части педагогического коллектива
	Высокий потенциал педагогических работников и их положительное отношение к изменениям	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ».	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации, недостаточность и устаревание МТБ
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 кл. и элективных предметов для 10-11 кл.	Организация педагогов и классных руководителей 9 кл., разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методрекомендаций по организации предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней предпрофильной подготовки	Развитие связей с близлежащими ОО

	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа органов ученического самоуправления. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Личностный рост. Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений обучающихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов . Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения и др. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретенных обучающимися. Мониторинг качества знаний Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени педагогов Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса. Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса
--	--	--	---	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- - слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- - использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- - сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация и цифровизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога, внедрение нацпроекта «Учитель будущего», национальной системы профессионального роста педагогических работников	Введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция, старение педагогических кадров	Создание системы Стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей на уровне ОО, разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Реализация нацпроекта «Современные родители». Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит Времени, нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

Государственная политика, направленная на развитие дополнительного образования	Возможность сотрудничества с УДО (Дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа), с учреждениями культуры (Детская школа искусств, районный Дом культуры, центральная библиотека). Наличие в школе педагогических кадров, способных вести курсы дополнительного образования	Загруженность детей урочной деятельностью, удаленность места жительства детей от учреждений дополнительного образования и культуры. Загруженность педагогов школы урочной занятостью и работой классного руководителя, отсутствие необходимого образования для ведения дополнительного образования	Максимальная занятость детей и подростков. Овладение дополнительными предметными и метапредметными навыками.	Недостаток специалистов технического творчества в школе и в районе. Дефицит времени педагогов, нежелание повышать квалификацию по дополнительному образованию.
--	--	--	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к вопросам образования, в т.ч. дополнительного, к здоровому образу жизни;
2. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
3. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.
4. С незаинтересованностью партнеров.
5. Со старением педагогических кадров, их недостатком.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МОУ «СОШ№2 р.п. Дергачи» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.
- 5.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей микрорайона школы.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.

3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Успешность реализации проектов и программ в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения учреждения. В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения. Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы – созданию эффективной образовательной организации, конкурентоспособность которой поддерживается конкурентоспособностью ее выпускников.

Для финансового обеспечения программы развития школы предполагается использовать бюджетные и внебюджетные средства. В связи с недостаточным бюджетным финансированием активно осуществляется деятельность по привлечению внебюджетных средств.

Выполнение задачи предполагает:

- ☐ развитие системы эффективного расходования бюджетных средств;
- ☐ развитие школы как субъекта рынка образовательных услуг;
- ☐ повышение ответственности организации за результативность образовательной деятельности;
- ☐ обеспечение 100% выполнение бюджета.

В качестве основного источника исполнения программы предполагаются средства областного и муниципального бюджета. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «зарплата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Кроме того, возможно привлечение внебюджетных источников.

Реализация программ:	2016-2018	Средства бюджета
• Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО • Основная образовательная программа ФГОС СОО»		

Материально-техническое обеспечение

1	Пополнение библиотеки учебной литературой	2019-2021	600 000 руб.- за счет бюджетных средств
2	Поставка программно-технического оборудования, компьютерной техники	2019-2021	500 000 руб. - за счет бюджетных средств
3	Укрепление МТБ школьной столовой, спортивного зала	2019-2021	200 000 руб. Частично бюджетные средства и внебюджетные

Реализация программ дополнительного образования

1	Материальное оснащение работы кружков и секций	2019-2021	200 000 руб. - за счет бюджетных средств	зам. директора по ВР
2	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2019-2021	100 000 руб. за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый Результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы" Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС	-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования» «Управление качеством образования» «Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»	2019-2021	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, муниципальных служб по вопросам качества образования.

Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413)					
	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов - Создание новых программ социализации обучающихся Проект: <i>«Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i>	2019-2021	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог	2019-2021	Зам. Директора по УВР, руководители ШМО	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих обучающихся
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;	2019-2021	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов

	(личностные результаты)	- тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; -диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; -предпрофессиональная диагностика; -диагностика индивидуального обучения и самовоспитания			Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	- Независимые мониторинги качества образования - участие в ВПР, РПР - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования Проект «Новые оценочные средства-новой школе» - «Инновационные компоненты дидактических материалов учителя «школы компетенций» - Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» «Эффективность методической работы в «школе компетенций» «Портфолио педагога» для определения стимулирующей части ФОТ учителя - Методика потребительской оценки качества образовательных услуг школы компетенций (индексы информированности, удовлетворенности, полезности, содействия). - Тесты математической, языковой, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения художественных и информационных текстов	2019-2021	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся
Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в	Создание условий эффективного гражданско-патриотического	- Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение	2019-2021	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных

Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»	воспитания учащихся Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. - Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и районного значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла - Акция «Бессмертный полк». - Экскурсионная работа - Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей.			установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.
<i>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО»</i>					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Введение профессионального стандарта. Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49 Аттестация педагогических работников	Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.	2019-2021	Администрация Педагогический коллектив	Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования

		Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе Проект: «Создание тренингового центра для учителей по проблемам: -Позиция не занимать место ученика - Технологии группового решения задач - Предмет глазами Школы Компетенций, - Проектирование урока на компетентностной основе - Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений -Сценирование учебного открытия -Технологии исследующей дискуссии на компетентностном уроке»			
<i>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</i>					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления	Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. -Создание «мобильного» компьютерного класса -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в	2019-2021	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих

		образовательный процесс -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам Проекты: «Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской» «Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»			проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. - Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
<i>Подпрограмма «Расширение открытости ОО»</i>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия	- Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. - Своевременное обновление информационных пространств -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал) Проекты: «Школа и семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»; «Школьное информбюро».	2019-2021	Заместитель директора школы по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
<i>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</i>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.	в течение учебного года	Администрация Педагог психолог Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками.

	деятельности	Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций			Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы
<i>Подпрограмма «Развитие способностей одаренных детей»</i>					
Государственная программа Российской Федерации «государст образования на 2013-2020 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 м а я 2013 г. №. 792- р). Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Совершенствование системы выявления одаренных детей; развитие системы сопровождения одаренных детей; создание максимально благоприятных условий для интеллектуального обучения и воспитания интересам для формирования потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы ее развития через интеграцию общего дополнительного образования; стимулирование творческой и интеллектуальной деятельности одаренных детей, направленной на их самовыражение, самоутверждение самореализацию; Стимулирование творческой деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми.	Ежегодное обновление банка данных одаренных детей. Диагностика уровня одаренности школьников. Дополнительные занятия с обучающимися, имеющими способности к учебной и исследовательской работе. Привлечение одаренных детей в объединения дополнительного образования. Привлечение одаренных детей к участию в конкурсах различной направленности, к работе в ученическом самоуправлении, к участию в предметных олимпиадах школьников. Работа научного общества учащихся, спортивного клуба, гражданско-патриотического клуба учащихся, экологического общества учащихся. Проведение семейных консультаций по педагогическому сопровождению одаренных детей.	2019-2021	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог.	Компетентность родителей в вопросах общения и оказания помощи детям признаками одаренности. Развитие навыков аргументирования публичных выступлений. Увеличение количества участников и побед в исследовательских конференциях

<i>Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений, охрана прав детей и подростков»</i>					
-«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. -«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. -«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.	Защита прав и законных интересов детей и подростков; Снижение подростковой преступности; Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков; Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям; Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с КДН, ПДН. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка. Обеспечение социальной защиты прав, психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков.	Методическая работа по разработке рекомендаций для работы с детьми. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально – опасном положении. Организация индивидуальной помощи неуспевающим обучающимся, а также школьникам, которые совершили правонарушения. Индивидуальные собеседования, консультации с родителями по проблемам воспитания в семье. Контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости детей группы риска. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде. Совместные рейды с КДН и ЗП, ПДН МО МВД по выявлению мест сбора подростков с девиантным поведением, по социальному патронажу семей, в которых воспитываются несовершеннолетние.	2019-2021	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.	Совершенствование системы работы по профилактике правонарушений, охране прав детей и подростков. Уменьшение количества детей, стоящих на профилактическом учете. 100%-ная занятость детей, стоящих на профилактическом учете дополнительным образованием.
<i>Подпрограмма «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков»</i>					
«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Государственная программа Саратовской области» Развитие	Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.	Совершенствование материально-технической базы школы, пищеблока. Организация отдыха и оздоровления детей. Организационно-просветительская работа по	2019-2021	Администрация и педагогический коллектив	Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить: • повышение успешности учащихся в

образования в Саратовской области до 2020 года» Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе развития образования в Саратовской области до 2020 года « от 20.11.2013г. № 643- П, Программа «Развитие образования Дергачевского муниципального района на 2018-2020 годы	Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ	формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса. Участие в конкурсах здоровьеориентированной направленности. .			образовательной деятельности; • формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; • снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; • повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; • усовершенствованну ю организацию здорового и рационального питания в ОУ.
<i>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</i>					
Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы.	2019-2021	Заместитель директора по ВР, педагога школы	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы. Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой. Повышение качества и результативности дополнительного образования.

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития, контроль. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2019 по 2021 годы.

I этап – 2018-2019 уч.г.

Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2019-2020 годы

Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2021 годы

Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- оценивание не освоение школьных программ, а умение использовать полученные навыки и знания в решении жизненных проблем.

в качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;

- конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- оформление комнаты психологической разгрузки;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- реализация планов по здоровьесбережению и их ежегодная коррекция, анализ.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- исполнение муниципального задания, продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- привлечение внебюджетных средств;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) правильность выбора диагностик, методик и мониторингов, как качества образования так и удовлетворенности обучающихся и родителей;
- 4) недостатков финансирования;
- 5) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.