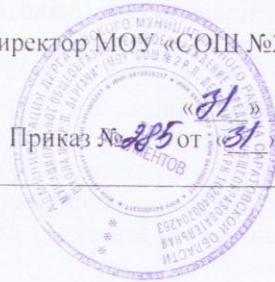


Дополнение к разделу №3 АООП ООО

<p>«Рассмотрено и принято» на заседании педагогического совета №1 от «<u>31 августа</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №2 р.п.Дергачи» Берченко О.В. Приказ № <u>285</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p>
--	--



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптированной общеобразовательной программы
общего образования обучающихся с овз (зпр)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 Р.П. Дергачи»»
на 2019-2020 учебный год,

Пояснительная записка

В общеобразовательном учреждении осуществляется обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно- развивающей областей, обеспечивающий усвоение учащимися образовательной программы с учетом коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план начального и основного общего образования обучающихся составлен

с учетом решения двух основных задач: сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся.

В федеральном, региональном, школьном компоненте полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (БУП 2002 года для 5-9 классов) выдержан по основным его параметрам.

В ОУ используется следующая форма интеграции детей с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития) - обучение в общеобразовательном классе по программам для общеобразовательных классов и организация психолого – педагогических коррекционных занятий.

Учебный план составлен на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в части индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности;

Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2014 г. №1312;

ФЗ РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528).

Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Мичуринская СОШ».

Специальное (коррекционное) образование создается для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. ОУ осуществляет

специальное коррекционное образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Обучающийся с ЗПР получает ценное образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе АООП, ребёнок с ОВЗ имеет на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия образовательной организации и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов общеобразовательной школы. Продолжительность обучения 9 лет: в начальной школе - 4 года, в основной школе - 5 лет.

Учебный план определяет:

Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу общего образования; Обязательный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам;

Учебное время, рекомендуемое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом в индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого предмета, может быть меньше либо больше количества часов предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов.

В МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательных классах. В 2019-2020 учебном году дети с ЗПР обучаются в 9 классе.

Данные классы работают в следующем режиме: продолжительность учебного года – 34 недели для 5-9 классов, продолжительность учебной недели – 6 дней, все классы обучаются в первую смену; продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная нагрузка для обучающихся 5-6 – не более 6 уроков для обучающихся 7-9 – не более 7 уроков.

Образовательная область **«Родной язык и литература»** представлена предметом

«Русский язык и литература», образовательная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (англ.)»**, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 5-го класса. На его изучение отводится 3 часа в неделю.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» - по 5 часов в 5-9 классах, предметом «Информатика» по 1 часу в 6-9 классах.

Образовательная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: «Биология» (5-9 классы) на изучение которого отводится в 5-6 классе по 1 часу, в 7-9 классе по 2 часа; предмет «Химия», на изучение которого отводится в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе 2 часа, предметом «Физика», на изучение которого отводится в 7-9 классах 2 часа в неделю предметная область «География и экология» представлена предметом

Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История» по 2 часа в 5-9 классах, «Обществоведение (включая экономику и право)» по 1 часу в 5-9 классах, «География», на изучение которого отводится: 5-6 класс 1 час в неделю, 7- 9 классах по 2 часа в неделю.

Образовательная область **«Технология»** - предметом «Технология» с 5 по 8 класс по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу в неделю, «Музыка», на изучение которого отводится 1 час в неделю в 5-8 классе, «Искусство» 1 час в неделю в 9 классе.

Образовательная область **«Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физкультура», на его изучение отводится в 5-9 классах 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-8 классах по 1 часу в неделю. Так же в школьном компоненте выделены дополнительные часы на изучение предметов «Русский язык», «Математика»

Учителя-предметники должны ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке. Коррекционная подготовка осуществляется классным руководителем, психологом, дефектологом согласно рекомендациям ПМПК в индивидуально-групповом режиме, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях по отдельным программам. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно - развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Данные занятия проводятся по отдельному расписанию педагога-психолога, учителя–дефектолога во второй половине дня. При проведении занятий, обучающиеся могут быть объединены в группы с учетом однородности и выраженности нарушений. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающегося - 15-20 минут.

«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» планируются использовать как часы индивидуальной поддержки.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной

и государственной итоговой аттестации освоения АООП ОО *в иных формах*. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам

освоения АООПОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение основной образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном образовательной организацией и регламентирована локальными нормативными правовыми актами. Учебный год делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение учебных программ. Промежуточная аттестация подразделяется **на годовую, четвертную и текущую.**

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ: **письменная** проверка, **устная** проверка, **комбинированная** проверка, которая предполагает сочетание устных и письменных форм.

Административные контрольные работы в виде диагностических контрольных работ, тестирования, и т.д. проводятся три раза в год (в октябре, декабре, апреле).

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, имеющие положительные итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс.

Проведение государственной (итоговой) аттестации

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), обучающихся в общеобразовательных классах, вопрос о формах и сроках прохождения государственной итоговой аттестации решается на основании действующих нормативных и правовых актов и по согласованию с учредителем.

В 9 классах проводится государственная итоговая аттестация. Выпускники с ОВЗ проходят ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Допуск к государственной итоговой аттестации имеют выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных. Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	Формы контроля
Текущий контроль успеваемости	самостоятельные и проверочные работы; устные ответы на уроках; тестовые работы; зачеты;
	Творческие работы; тематические контрольные работы по предметам; защита проектно-исследовательской работы;
Промежуточная аттестация обучающихся	контрольные работы по русскому языку, математике
Отслеживание личных достижений	творческие и олимпиадные работы; участие в конкурсах, смотрах различного уровня; творческие отчеты

Организация внеурочной деятельности

Адаптированная основная образовательная программа общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; нравственное; общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяется локальными документами общеобразовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования в рамках внедрения

ФГОС ООО на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>I Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература *	Родной русский язык	0	0	0	0	0,5	0,5
	Родная русская литература	0	0	0	0	0,5	0,5
Иностранные языки**	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	0	0	0	0	1	1
Общественно-научные предметы	История России						
	Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
Математика и информатика	География	1	1	2	2	2	8
	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Информатика			1	1	1	3
	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные	Физика			2	2	3	7

предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Итого		27	29	30	32	34	152

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОБЖ	1	1	1				3
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1						1
Информатика и ИКТ	1	1		1	1		4
Химия (пропедевтический курс)			1				1
Алгебра (к учебному предмету)			1	1	1		3
Русский язык (к учебному предмету)				1			2
Физика (к учебному предмету)			1	1			2
География (к учебному предмету)		1					1
Биология (к учебному предмету)	1	1	1				3
Обществознание	1						1
	5	4	5	4	2		20
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36		172

Годовой учебный план основного общего образования в рамках внедрения

ФГОС ООО на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	

	классы						
<i>I Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и литература	Родной русский язык	0	0	0	0	17	17
	Родная русская литература	0	0	0	0	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	0	0	0	0	34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136

	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		918	986	1020	1088	1156	5168

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОБЖ		34	34	34			102
Основы духовно- нравственной культуры народов России		34					34
Информатика и ИКТ		34	34		34	34	136
Химия (пропедевтический курс)				34			34
Алгебра (к учебному предмету)				34	34	34	102
Русский язык (к учебному предмету)					34		34
Физика (к учебному предмету)				34	34		68
География (к учебному предмету)			34				34
Биология (к учебному предмету)		34	34	34			102
Обществознание		34					34
ИТОГО		170	136	170	136	68	680
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

1	9 класс	Вишняков Илья	Статус ребенка с ОВЗ ЗПР	Солдатова Д.Х.
---	---------	---------------	--------------------------	----------------

