

Протокол № 2
общешкольного родительского собрания от 19.10.2018 г.

Место проведения: МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»

Присутствуют: родители обучающихся 1-11 классов в количестве 150 чел, классные руководители, директор школы, заместители директора, педагог-психолог

Приглашенные: Нурмашев Б.С., оперуполномоченный уголовного розыска МО МВД РФ «Дергачевский»

Повестка собрания:

1. Профилактика экстремизма и жестокости в молодежной среде.
2. Угроза терроризма в современном обществе: как уберечь детей от самоубийства.
3. О ВПР как составляющей единой системы оценки качества образования.

Ход собрания:

По-первому вопросу выступил Нурмашев Б.С. Он рассказал родителям о происшествии в городе Керчь . 17 октября 2018 года студент Керченского политехнического колледжа Владислав Росляков открыл стрельбу и устроил взрыв в учебном заведении, после чего покончил с собой. По последним данным, в результате происшествия погиб 21 человек, порядка 50 были госпитализированы.

Оперуполномоченный рассказал родителям , как распознать террориста по внешним признакам и по поведению. Призвал говорить с детьми чаще на тему собственной безопасности, объяснять правила поведения при угрозе теракта.

По-второму вопросу выступила психолог школы Слугина А.Г.

Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. В России проблема терроризма и борьба с ним резко обострилась в 90-х годах. Терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности страны: похищение людей, взятие заложников, случаи угона самолетов, **взрывы бомб**, акты насилия в этно-конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация и т.д.

Участившиеся случаи поднимают на поверхность ряд проблем в обществе, подростковой среде:

Информационная безопасность

Суицидальные тенденции

Легализация оружия и упрощение получения оружия

Равнодушие людей, некоторая расслабленность людей «от себя»

Допуск в УО (охрана)

Рост неблагополучных семей

Недогляд и даже халатность родителей

Детская агрессия

Психическое состояние современных детей и подростков.

- Причиной для самоубийства может быть депрессия. Причём риск возрастает среди тех, кто пристрастился к алкоголю, наркотикам, ведущие половую жизнь.

Депрессия скрывается вызывающим поведением – правонарушениями.

- Душевная болезнь, расстройства личности (галлюцинации, лёгкая форма аутизма). Но по исследованиям 80 – 85% самоубийц были вполне здоровыми людьми.
- Потеря близкого (смерть, развод)
- Чувство вины

Дети эгоцентричны. А это значит, что они в большей степени, чем взрослые, склонны считать себя причиной происходящих событий.

Поэтому маленькие члены семьи очень часто берут на себя ответственность за семейные ссоры и родительские срывы, обрекая себя на невыносимое чувство вины.

- Слишком критически к себе настроен.

Не называю школьные конфликты и неуспеваемость, чаще они «последняя капля»

Потенциальные самоубийцы часто имеют родственников или предков самоубийц.

Наиболее сильное воздействие на психическое здоровье нынешнего поколения детей оказывает компьютеризация, или как сказал Путин «глобализация» через **соцсети**. «Шлюзы раскрылись» причём для всего – не только для хорошего, но и для плохого.

Социальные факторы влияют на рост подростковых самоубийств. Определяющую роль играет **ситуация в семье**, т.е. то состояние, в котором пребывают родители, и те взаимоотношения, которые возникают внутри семьи. Это **кризис семьи**, который переживает весь мир. Отношения в семье меняются, меняется и степень поддержки, которую имеет в ней человек. Что служит условием возникновения разного рода пограничных расстройств, а **депрессия** – именно такое расстройство. Ну и **агрессия** – типичная «маска» депрессии у подростков.

Внутри семьи и благополучной возможно насилие (в первую очередь – эмоциональное), и пренебрежение, и завышенные требования, и жестокие наказания.

Суицидальное поведение это ответ на глубинные переживания, а они связаны с тем, что по-настоящему актуально.

Психологические и эмоциональные **особенности** в подростковом возрасте обуславливают склонность к суициду.

Подросток это диагноз, время ненормы, время трудное для него самого и для близких, редко данный возраст проходит тихо.

Психическая организация подростка очень нестабильна, причём на всех уровнях: эмоций, чувств, интеллекта.

Этой крайняя неустойчивость самооценки и при этом максимализм (в нашем случае, Росляков Влад писал в сетях: «Жить из-за балкона в доме?»); и неадекватное представление о собственной компетенции, социальной компетенции в частности (в нашем случае – социопат); и снижение настроения, тревожность, легко возникающие страхи (глобальные проблемы переживают как личную трагедию).

Склонность к меланхолии, импульсивность, короткие замыкания: действия не обдумываются, не предвидят последствий, дефицит критики.

Подросток вообще недорого ценит жизнь и готов рискнуть ею ради того, чтобы настоять на своём, отомстить.

В этом возрасте совершаются как истинные попытки, так и парасуициды. Расширенный суицид – т.е. суицид – «заразное» явление, особенно среди подростков. Подростки вообще внушаемы. Здесь думается, что Влад мог видеть видео примеров суицидов в интернете, может самоубийство кумира. Небольшие группы ребят даже объединяются с целью создания некой субкультуры самоубийств.

Вчера В.В. Жириновский хорошо сказал, что каждому человеку необходимо **внимание**, вот и Влад хотел привлечь внимание, чтоб о нём заговорили. Способ разрешить проблему – рассматривает самоубийство как показатель мужества и силы: «Тварь я дрожащая или право имею?»

В каждом человеке есть **зависть** – качество, без которого невозможна осознание конкуренции и мотива «быть лучше». Он называл проблемой практически отсутствие мужчин в педколлективе.

О занятости детей всегда говорит Жириновский. Здесь не поспоришь...

Влад оказался в «вакууме»: разведённые родители, воспитывала мама, квартира съёмная, отсутствие друзей. Общаться мог, наверное, только на занятиях по стрельбе и соц.сетях. К сожалению, обратиться в критический момент в кризисный центр или позвонить по телефону доверия он и не подумал бы. Психопаты скрывают свои проблемы. Психолог колледжа мог оказать бы квалифицированную помощь. Но школьные психологи не ориентированы на такого рода случаи, тут нужна спецподготовка. Штат психологов, как известно в школах, сокращают. В настоящее время психологи просто уходят из школ.

Конечно, сдвиг в психике здесь был, подросток несмотря на патологию, как бы получает справку у психиатра о своём психическом здоровье.

Если есть подозрение, что у подростка депрессия, нужно было бы всячески объяснить родителям, чем они рискуют, если оставят ребёнка без помощи. Нельзя не сказать, что сверстники подтверждают, что были разговоры у Влада о том, что он ненавидит всех в колледже, восхищался маньяками и решительными самоубийцами. Но **невнимание друзей**, недооценивание его слов приводит к такого рода случаям.

Остановлюсь по информационной безопасности. Как уберечь детей от киберзависимости и игромании?

Ещё раз напоминаю: для подростков характерна внушаемость и стремление к подражанию.

В силу Федерального закона № 436-ФЗ информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, является:

1. информация, **запрещенная** для распространения среди детей
2. информация, распространение которой **ограничено среди детей** определенных возрастных категорий.

Правила работы в сети интернет:

1. Будьте в курсе сетевой жизни подростка: Кто друзья в интернете? Интересуйтесь как реальными друзьями.
2. Использовать независимо от возраста программное обеспечение, которое позволяло бы фильтровать нежелательные сайты.
3. Время за компьютером.
4. Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю, к сайтам с бесплатными почтовыми ящиками.
5. Приучите детей советоваться с Вами перед опубликованием какой-либо информации средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм и профилей. Конкурсы, мгновенные сообщения..
6. Научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего согласия. Т.к. кроме вирусов, Вы можете закачать и нежелательное программное обеспечение.
7. Позволяйте детям заходить только на сайты из «белого» списка, который создайте вместе с ними. Составьте «чёрный список».
8. Не соглашаться на личные встречи с друзьями по Интернету.
Было у нас в школе обращение от матери школьницы среднего звена помочь ей переубедить дочь, чтобы та не общалась, а тем более не встречалась с так называемой «феей»!
9. Важно по-прежнему строго соблюдать правила интернет-безопасности — **соглашение** между родителями и детьми. Кроме того, необходимо как можно чаще просматривать **отчеты о деятельности детей** в Интернете. Следует обратить внимание на необходимость содержания **родительских паролей**

(паролей администраторов) в строгом секрете и обратить внимание на строгость этих паролей.

10. Приучите Вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом. Оставайтесь спокойными и **напомните детям, что они в безопасности**, если сами рассказали вам о своих тревогах. **Похвалите их** и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

Что является психологической профилактикой суицидального поведения?

Самоубийство нельзя предотвратить. Но период кризиса – явление временное, и в этот момент человек нуждается в душевной теплоте, помощи и поддержке. Получив это, человек часто отказывается от своих намерений.

Психологическая поддержка, принятие, способствовавшие личностному росту, ранняя диагностика депрессии. И школьные психологи выявляют «группу риска» по суицидам.

Работа в нашей школе в этом направлении:

Диагностика тревожности
Способы борьбы со стрессом.
Исследование уровня адаптации
Диагностика агрессии, чувства вины.
Акции против терроризма.
Профилактика правонарушений.

РОДИТЕЛЯМ:

Отчего родители так глухи? Крик о помощи...Словом можно убить. Дети мыслят более конкретно, чем взрослые. Поэтому многие фигуры речи (например, "видеть тебя больше не хочу!" или "угораздило же мне тебя родить") склонны воспринимать буквально.

В споре у подростка состояние **аффекта. Остановитесь!**

Быть внимательными к детям, любить их, уделять им регулярное пристальное внимание, помогать в преодолении трудностей.

3 группы признаков, по которым можно догадаться о **готовящемся самоубийстве:**

Словесные: прямо и явно говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой, «Я не могу так больше жить». Шутит на тему самоубийства. Нездоровая заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие: раздаёт вещи, мирится с врагами, в еде, сне, внешнем виде, в школьных привычках – прогулы, не делает дом. задания, раздражительность, либо замкнутость, либо деятельностный (план готов...), избегает общения, снижение настроения. Проявляет признаки беспомощности, отчаяния.

Ситуационные признаки:

- Если изолирован
- Если живёт в нестабильном окружении (развод, алкоголизм)
- Ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального.
- Предпринятые раньше попытки суицида.

Если сложилось подозрение:

1. выслушать, понять проблему. Внимательно отнестись к обидам, жалобам.
2. оценить серьезность намерений и чувств ребенка
3. оценить глубину эмоционального кризиса

4. Не бойтесь прямо спросить, не думает ли он о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

Следующие вопросы и замечания помогут завести разговор о самоубийстве и определить степень риска в данной ситуации:

«Похоже, у тебя что-то стряслось? Что тебя мучает?»

«Почему ты считаешь ситуацию безнадежной?» «Когда у тебя появились такие чувства?»

- помогите человеку самому постараться разобраться со своими мыслями.

Не спорьте, не проявляйте агрессию, задавайте вопросы. Не допускайте выражений: «Ты живешь гораздо лучше других, тебе надо благодарить судьбу!», это оттолкнет и без того несчастного человека от вас.

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ПОПЫТКУ СУИЦИДА У ПОДРОСТКА:

Самое главное!

Не оставлять подростка без присмотра

Убрать все потенциально опасные предметы

Доверительный разговор

Обращение к специалисту.

Корень же такой проблемы как терроризм, убийства, самоубийства надо искать глубже. В самом устое нашей жизни. Только всеобъемлющий рост уровня жизни может кардинально повлиять на суицидальную ситуацию в стране, да и мире тоже. А организации, борющиеся за жизни потенциальных суицидентов, нужно поощрять, хотя бы исходя из этических и общечеловеческих норм.

И в заключение: Вы всегда можете обратиться за советом к психологу школы (называются дни и часы приема и номер телефона).

По третьему вопросу выступила Крайнова А.Г., заместитель директора по УВР

О Всероссийских проверочных работах как составляющей Единой системы оценки качества образования

В мае 2018 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором перед российским образованием поставлены две цели.

Первая цель - это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая - воспитание нового поколения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, для того чтобы наши дети выросли гармонично развитыми и социально ответственными людьми.

Для достижения этих целей необходимо вначале получить полное представление о качестве образования в нашей стране, проанализировать влияние различных факторов на результаты работы школ.

В настоящее время создан такой инструментарий - это Единая система оценки качества образования, которая базируется на пяти принципах ее построения.

В учебном процессе должно быть понимание того, чему ученик научился на уроках. В этом нам помогает оценивание знаний школьников. Но оценка обязательно должна быть объективной. На содержание обучения влияет формат оценки. В связи с этим было принято решение при оценивании знаний школьников использовать единые измерительные материалы, которые дают возможность наиболее полно раскрыть их

способности. Мало получить результаты оценки качества образования, их нужно непременно использовать с целью стимулирования развития образования.

Самое главное, что такая единая система позволяет самим школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся в них проблемы, информируя родителей о качестве знаний их детей и работе учителей школы.

Составляющими Единой системы оценки качества образования являются: единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, Национальные исследования качества образования, международные исследования и, конечно же, Всероссийские проверочные работы. Это самая массовая оценочная процедура в системе российского образования с момента ее введения в 2015 году.

Всероссийские проверочные работы - это не аналог государственной итоговой аттестации.

Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам единовременно для школьников всей страны. Школы и ранее проводили контрольные работы. Проводили их по собственным заданиям. Никто не контролировал, как эти задания составлены, каков их уровень сложности, как оценивается их выполнение. Введя Всероссийские проверочные работы, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки предложила школам единый стандарт и оценивания учебных достижений обучающихся, и самих заданий

Единый подход позволяет получить реальную действительность о качестве образования и результатах обучения, совершенствовать учебные программы, принимать грамотные своевременные управленческие решения.

Задача Всероссийских проверочных работ — проверить уровень знаний школьников на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, поэтому общая черта для заданий ВПР по всем предметам – практикоориентированность, когда при выполнении заданий недостаточно воспроизвести заученные факты, а нужно еще рассуждать, анализировать, мыслить. Для большинства детей это вполне посильная задача. В 2018 году с работой справились более 90% обучающихся, которые писали ВПР.

Всероссийские проверочные работы проводят сами школы, так что ученики выполняют задания в родных стенах. Рекомендуемое время их проведения – второй-третий урок в школьном расписании; продолжительность – от одного до двух академических часов (в начальной школе - один академический час).

В этом году Всероссийские проверочные работы в штатном режиме, т.е. обязательное участие в мероприятии, предусмотрено для учеников 4, 5 и 6 классов. В режиме апробации, когда школа принимает решение об участии, Всероссийские проверочные работы пройдут для учеников 7 и 8 классов. Обучающиеся 10 и 11 классов также поучаствуют во Всероссийских проверочных работах после принятия соответствующего решения школой, а предметы они выберут сами и только те, которые не заявлены для сдачи в формате единого государственного экзамена.

Сразу же может возникнуть вопрос: «А можно ли кому-то из учеников не писать ВПР, если его школа и его класс пишут эту работу?» Маловероятно, что каждый ученик может сам решать, писать ему проверочную работу или не писать. Ведь когда учитель принимает решение о проведении на уроке контрольной работы, ни у кого не возникает мысли отказаться от предложенной процедуры... Решение о порядке проведения Всероссийских проверочных работ внутри школы принимается на уровне школы. Администрация школы может, к примеру, освободить от написания Всероссийских проверочных работ детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вашему вниманию представлен проект расписания Всероссийских проверочных работ в 2019 году. Участие во Всероссийских проверочных работах выпускников 11 классов предусмотрено в марте месяце 2019 года. Старт Всероссийским проверочным работам для

обучающихся

4, 5, 6, 7, 8 классов будет дан в апреле 2019 года.

Не секрет, что не во всех школах при проведении Всероссийских проверочных работ четко соблюдаются инструкции по порядку их проведения и, как следствие, получают необъективные результаты. Поэтому в целях получения объективных результатов ведется контроль за процедурой проведения Всероссийских проверочных работ: в кабинетах в режиме оффлайн организуется видеонаблюдение, привлекаются представители общественности, в том числе родители, в качестве общественных наблюдателей.

Проверка работ участников Всероссийских проверочных работ осуществляется в день проведения ВПР коллегиально учителями школы по единым критериям. После проверки результаты вносятся школами в единую информационную систему, чтобы с ними могли работать эксперты.

«Что будет, если ребенок плохо напишет Всероссийские проверочные работы?» - спросите вы. В первую очередь неудачный результат Всероссийских проверочных работ является своевременным сигналом как для ученика и его родителей, так и для самой школы. Всероссийские проверочные работы должны стать инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы. Основная задача Всероссийских проверочных работ — не создать для школьника дополнительные препятствия, а получить качественный срез данных о его успеваемости. Даже очень способному ученику будет сложно успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ, если в 4, 5, 8 классе у него образовался пробел в знаниях. Часто эти пробелы незаметны ни для учителей, ни для родителей, ни для самих детей. Всероссийские проверочные работы призваны вовремя выявить недоработки, указать на темы, которые по какой-то причине не были в полной мере усвоены. Это показатель индивидуального уровня подготовки ученика, хороший инструмент для выявления проблемных зон. К тому же данные о результатах Всероссийских проверочных работ в целом по школе — отличный маркер уровня образовательной организации.

Результаты Всероссийских проверочных работ используются на различных уровнях: общероссийском, региональном, школьном. Используются они и родителями. Цель - одна: повышение качества образования, а вот способ достижения этой цели для каждого уровня свой.

По результатам Всероссийских проверочных работ не принимаются никакие решения по определению дальнейшей судьбы школьника. Оценки в школьный журнал выставляются по желанию школьника и его родителей. Оценки за Всероссийские проверочные работы не влияют на получение аттестата, на перевод в следующий класс и на годовые отметки обучающихся.

В Саратовской области после проведения Всероссийских проверочных работ на региональном уровне обязательно анализируются результаты. Все результаты размещаются на официальном сайте Регионального центра оценки качества образования.

В этом году по сравнению с прошлым годом улучшилось качество знаний обучающихся 4 классов по математике. На протяжении 2-х лет повышается качество знаний четвероклассников по окружающему миру и в этом году его показатель имеет значение соответствующее уровню Российской Федерации. Не может не радовать тот факт, что лучше стали результаты пятиклассников по учебным предметам «Русский язык», «История» и «Биология», при чем по истории и биологии качество знаний наших пятиклассников выше, чем у их сверстников по России. В Российской Федерации произошло снижение результатов по математике в 5-х классах. В нашем регионе школьники 5-х классов подтвердили уровень знаний прошлого года. А вот по русскому языку в 4 классах качество знаний становится хуже. Эта же тенденция наблюдается по всей России.

Остановимся на нововведениях, которые ожидают нас при проведении Всероссийских проверочных работ в 2018/2019 году.

Как уже ранее было сказано, расширится диапазон участников Всероссийских проверочных работ. В 4 классах в расписании ВПР в порядке эксперимента будут предусмотрены нефиксированные даты проведения ВПР: школа сможет сама выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели: с 15 по 19 апреля 2019 года по русскому языку, с 22 по 26 апреля 2019 года по математике и окружающему миру.

Задания будут формироваться для каждой школы индивидуально из банка заданий посредством автоматизированных методов.

Результаты будут возвращаться в школы в виде индивидуальных карт обучающихся, благодаря чему учитель получит полный отчет о знаниях, полученных его учениками, с рекомендациями на что стоит обратить особое внимание и по каким учебным темам имеются пробелы в знаниях его учеников.

Конечно, каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был успешен во всем, поэтому очень актуален вопрос: «Каким образом можно подготовиться к Всероссийским проверочным работам?». Все эксперты образования отмечают: специальной подготовки Всероссийские проверочные работы не требуют – ведь и для обычных контрольных работ никто не обращается за помощью к репетиторам.

Основное правило подготовки к Всероссийским проверочным работам — просто учиться в течение года. Подготовиться к проверочной работе за короткое время — задача стрессовая и подчас неразрешимая. Верное решение — готовиться к ВПР постепенно, систематически, в обычном для школьника режиме.

Для большего спокойствия полезным будет посмотреть образцы заданий Всероссийских проверочных работ. Они находятся в открытом доступе на информационном портале Всероссийских проверочных работ и на официальном сайте Федерального института педагогических измерений.

Когда взрослые выделяют время на помощь своему чаду, это оказывает эффективное влияние на его успеваемость в школе, в том числе, и на результат Всероссийских проверочных работ. Нельзя к воспитанию детей подходить шаблонно. И все таки существуют несколько неоспоримых правил для успешного развития умственного потенциала ребенка.

Теплые взаимоотношения с ребенком играют большую роль в учебном процессе. Делитесь знаниями в различных областях, которые могли бы заинтересовать и обогатить знания вашего ребенка. Стоит помнить, что главное в помощи ребенку хорошо учиться, - это оказание должного внимания, общение, контроль, взаимоуважение и соучастие.

Организованный режим дня - также является залогом продуктивного обучения. Правильный режим дня гарантирует увеличение трудоспособности ребенка без вреда для его здоровья.

И последнее. Психологи рекомендуют родителям максимально облегчить процесс обучения, создавая ему эмоционально комфортные условия. Слушайте своего ребенка, старайтесь не конфликтовать и не кричать. Будьте строгими, но только тогда, когда это необходимо.

Решения собрания:

1. Родителям принять к сведению полученную информацию
2. Родителям провести беседы с детьми по поводу поведения при возможной угрозе теракта
3. Родителям создать комфортные условия для процесса обучения детей.

Председатель Маляр Н.И.

Секретарь Шабаева Т.М.