

Протокол № 2
общешкольного родительского собрания
МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»

от 22 декабря 2017 года

Повестка собрания:

1. Родительский всеобуч. «Совместная работа школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей, улучшения качества усвоения учебных программ».
2. Безопасность детей на дорогах в период новогодних праздников и зимних каникул.
3. Профилактика правонарушений среди детей и подростков в период проведения новогодних праздников и зимних каникул.
4. Профилактика суицидальных проявлений в подростковой среде.
5. Регистрация родителей на сайте Госуслуги для пользования сервисом «Дневник.ру».
6. Медиабезопасность детей.
7. О проведении новогодних праздников и зимних каникул.
8. Разное.

На собрании присутствуют: родители учащихся 1-11-х классов, классные руководители, директор школы Маляр Н.И., заместитель директора по ВР Шабаева Т.М., педагог-психолог Слугина А.Г., инспектор ПДН МО МВД РФ «Дергачевский» Алмаева Р.Ш., оперуполномоченный подразделения по контролю за оборотом наркотиков МО МВД РФ «Дергачевский» Головач А.Г.

Председатель собрания: Маляр Надежда Ивановна.

Секретарь: Шабаева Татьяна Михайловна

Ход собрания:

1. **По первому вопросу** выступила заместитель директора по ВР Шабаева Т.М. Можно ли обучать детей так, чтобы сохранилось или даже укрепилось состояние их здоровья?

Именно для этого была разработана нами программа «Здоровье школьников», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий, валеологическое образование и привлечение учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом. В реализации программы «Здоровье школьников» задействованы все: и ученики, и учителя, и родители. Как же должна реализоваться эта программа? Во-первых, учебный день должен начинаться с утренней гимнастики. Для учащихся начальных классов школы предусмотрены динамические паузы. Для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз в течение урока. В школе проводятся КТД, способствующие устранению вредных привычек в ученической среде: акция «Молодежь против наркотиков», творческий конкурс рисунков и газет «Мы выбираем жизнь».

Задача школы – как можно больше детей включить в активный двигательный режим с учётом возраста, состояния здоровья. Ежемесячные дни здоровья проводятся в разных формах: соревнования, кроссы, Малые Олимпийские Игры, легкоатлетические эстафеты, час спортивных рекордов, семейные праздники и т.д.

В школе функционирует система дополнительного образования, основной задачей которой является предоставление ребенку возможности реализации творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья, социализация детей. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с учебной деятельностью. Помогают снять напряжение занятия в кружках «Самodelкины», «По ступенькам творчества», «Дизайн-студия», «Волшебная палитра» и другие. Добавляют время активного движения танцевальные кружки, кружок «Юный турист». Занятия в кружках способствуют формированию творчества, обеспечивают

дополнительное развитие учащихся. В спортивных секциях нашей школы занимаются 30 % учащихся школы. Это, конечно, мало, и нам необходимо активнее вовлекать ребят в спортивные секции.

Большое значение придается разъяснительной работе с учащимися о важности систематических занятий физическими упражнениями, воспитание у них привычки самостоятельно играть, бегать, кататься на лыжах, совершать прогулки на свежем воздухе, выполнять утреннюю гимнастику и т.д. Школьная медсестра по мере возможности проводит беседы различной тематики, направленные на профилактику заболеваний.

Взаимодействие семьи и школы – традиционная проблема педагогики. Если обучить ребенка школа может и без помощи родителей, то эффективно осуществить процесс воспитания без поддержки со стороны семьи – крайне редко. Работа с семьей включает: целенаправленную санитарно-просветительскую работу, ознакомление родителей с содержанием оздоровительной работы в школе, ее целями и задачами, ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья детей, привлечение родителей к составлению программ оздоровления детей, обучение родителей методам и приемам оздоровления. Родители являются важным звеном в общей цепи учебно-воспитательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский совет. Основой всей работы естественно является план, где затрагиваются вопросы и учебы, и питания, и вопросы организации досуга, работой кружков и секций, проведение различных рейдов. Родительский совет работает по различным направлениям, но приоритетным остается «Здоровье».

Коллектив школы совместно с семьей находится в поиске оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создания наиболее благоприятных условий для формирования у школьников понимания ценности здорового образа жизни как одного из главных путей достижения успехов.

Рефлексия

В конце нашей работы я предлагаю вам принять участие в общей рефлексии. Каждому из вас на белых листочках прямоугольной формы (кирпичиках) надо написать факторы здоровья, а затем прикрепить эти листочки-кирпичики на классную доску (в результате на листе должно получиться изображение ДОМА).

Итогом нашей работы стала эта замечательная картина. Мы построили общий дом, над нами будет всегда светить солнце и будет голубое небо. Большое спасибо всем за работу и до новых встреч!

2. По второму вопросу Шабаева Т.М. еще раз напомнила родителям о необходимости вести постоянную воспитательную работу с детьми по поводу безопасности на дорогах. Родителям-водителям необходимо показывать пример вежливого вождения, обязательно применять ремни безопасности и следить, чтобы это делали пассажиры. Родителям необходимо ежедневно напоминать детям об осторожности, о необходимости носить светоотражатели на одежде. Далее Шабаева Т.М. продемонстрировала родителям страничку школьного сайта «Дорожная безопасность», где размещены полезные материалы для родителей: памятки, рекомендации, видеоролики, презентации. Посоветовала посмотреть данный материал вместе с детьми. Далее Шабаева Т.М. познакомила с письмом управления образования от 22 декабря 2017 года № 01-09/1394 о работе по дорожной безопасности детей. Управление образования требует создать группы родительских активов «Родительский патруль» с целью осуществления профилактических мероприятий, в том числе по контролю за соблюдением использования детьми световозвращающих элементов. Данная группа в школе создана, но контроль за переходом детей через опасные участки дороги осуществляется нерегулярно и формально. Не было выявлено ни одного случая нарушения ПДД детьми или водителями.

Необходимо активизировать работу родительского патруля, и хотя бы раз в неделю контролировать перекресток улиц Ленина и Лермонтова.

3. По третьему вопросу Алмаева Р.Ш. провела с родителями беседу об организации безопасности детей в новогодние праздники и зимние каникулы. Информировала о необходимости следить за тем, чтобы дети в тёмное время не находились на улице без взрослых, не уходили далеко от дома, не ходили на водоём. За распитие спиртных напитков несовершеннолетними родители будут наказаны за ненадлежащий контроль. Далее Головач А.Г. - оперуполномоченный группы по контролю за оборотом наркотических средств рассказал родителям об ответственности за административные и уголовные правонарушения, совершенные несовершеннолетними, о внешних признаках употребления наркотиков, об ответственности за употребление, хранение и сбыт наркотических и психотропных веществ.

4. По четвертому вопросу Шабаева Т.М. познакомила родителей с письмом УО о суицидальных проявлениях среди несовершеннолетних: «На основании письма министерства образования Саратовской области от 15.12.17года № 01- 26/10242 управление образования администрации Дергачёвского муниципального района сообщает, что ежегодно детьми и подростками в Саратовской области совершается около 50 суицидальных проявлений. По информации ГУ МВД России по Саратовской области в 2017году в 63% случаев суицидентами явились учащиеся образовательных организаций».

Далее по этому вопросу выступила педагог-психолог Слугина А.Г. Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим об удручающей ситуации, которая сложилась в начале века в Российской семье.

Суицид - добровольный уход из жизни. Суицидальное поведение встречается чаще у подростков, чем в других возрастных группах. Это связано с рядом особенностей подросткового возраста. В этом возрасте реальная значимость проблемы и реакция на неё подростка могут быть несоизмеримы до катастрофической величины. Опрос родственников, учителей, подростков - суицидантов показал, что поступок ребенка в большинстве случаев для них оказался неожиданностью. Для более успешного прогнозирования экстремального поведения ребёнка – подростка необходимо учитывать ряд их психологических особенностей:

- Подростки стремятся шокировать общество крайними действиями, которые могут привести к смертельному исходу (вызывающее поведение);
- Привыкнув к опеке взрослых, подростки нередко рассматривают суицидальные попытки как своеобразную игру, которая контролируется взрослыми, оставаясь в душе уверенными, что взрослые не разрешат довести её до конца.

Русский психоневролог В. Хорошко еще в 50-е годы писал: «Психический склад подростка имеет особенности, которые по факту своего существования предрасполагают его к самоубийству». Понятно, что Хорошко имел в виду импульсивность, эмоциональную и аффективную неустойчивость, нестабильную самооценку, гипотимность, коммуникативную несостоятельность и пр.

Зачем это подросткам?

Горькие цифры

Детские суициды в 99 случаях из 100 происходят в семьях со средним или выше среднего достатком.

80 процентов детей, добровольно ушедших из жизни или попытавшихся это сделать, были психически здоровы.

По данным психиатров, в возрасте с 7 до 14 самое большое число суицидов совершают мальчики - их психика более хрупкая. С 15 до 18 лет картина меняется: чаще жить не хотят девочки.

Попыток суицида в 10 раз больше, чем состоявшихся самоубийств.

Одной из основных причин трагедии является так называемый «детский романтизм». Это несчастная любовь, страдания.

В возрасте 8-10 лет у детей еще нет ценности жизни, а поэтому нет страха смерти. Предпринимая попытку самоубийства, они думают, что все будут плакать и жалеть о том, что не согласились с ними. Да, будет именно так, но они забывают о том, что им это будет уже не нужно.

При отсутствии других реальных возможностей воздействовать на окружающую среду, ребята часто прибегают к шантажу таким образом. Большинство подростков не отдают себе отчета в реальной трагичности последствий суицида. Отсутствие жизненного опыта, чувства ответственности на необходимом уровне приводят к недооценке суицидального поступка.

Взрослые чаще всего кончают жизнь самоубийством на фоне депрессии, обусловленной некой определенной ситуацией. Это не характерно для подростков. Ситуационная депрессия у детей не является главной причиной суицидальных попыток. Эмоциональный фон у детей и подростков быстро меняется под воздействием многочисленных внешних факторов, они легко отвлекаются от своих проблем, меняют увлечения, привязанности. Более значимыми в этих случаях являются сопутствующие социальные обстоятельства. Отчаяние у подростка может вызвать отсутствие сочувствия его переживаниям у родных и близких людей, боязнь быть наказанным за поступок, страх осуждения, травля среды.

К частым причинам суицида можно отнести:

- конфликты,
- низкую самооценку,
- нарушение межличностных отношений,
- неудовлетворенность своей внешностью,
- неудачную любовь,
- действительную или мнимую утрату родительской любви,
- переживания, связанные со смертью или разводом родителей,
- желание вызвать сочувствие.

Бывают среди подростков и групповые самоубийства. Подростки легко внушаемы. Если им кажется, что среда подталкивает их к самоубийству, предлагает им этот способ решения жизненных проблем, они с облегчением на него решаются, считая, что ответственность с них снята. В групповых самоубийствах подростки влияют друг на друга.

Важно то, что когда подростки принимают решение, их эмоциональный фон резко повышается, что может привести взрослых в заблуждение. Приподнятое настроение подростков взрослые воспринимают как признак отсутствия проблем.

Суицидальные мысли могут быть связаны с психическими заболеваниями. К группе повышенного риска относятся больные с депрессией, тревогой, мрачным настроением.

Итак, на что взрослые должны обратить внимание:

- *Суицид у подростков является следствием невнимания к ним*
- *Иметь элементарные знания психологии данного возраста*
- *Помнить, что при наличии у подростка кризисных явлений, он всегда нуждается в участии взрослых*
- *Учитывать характер окружающей подростковой среды.*

Нельзя игнорировать рассуждений на тему самоубийства, его способах, резкие перемены настроения от угрюмого, мрачного, озлобленного до необычайно радостного.

Всем, кто находится рядом с детьми, очень важно знать признаки суицидального поведения: дети становятся менее подвижными, жалуются на утомление и недомогание, становятся более раздражительными капризными, плаксивыми. Отмечаются нарушения сна и аппетита. В высказываниях звучат недовольства собой и окружающими, жалобы на скуку. Потускнение прежних привязанностей с проявлением увлечения «погребальной» тематикой. Это может выражаться в играх, инициирующих погребение игрушек и домашних животных, рисунках с изображением могил, гробов, крестов, использование в рисунках черного цвета, в патологическом фантазировании на тему собственной смерти и похорон.

Словесные признаки:

Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своем душевном состоянии. Он или она могут:

1. Прямо и явно говорить о смерти: “Я собираюсь покончить с собой”; “Я не могу так дальше жить”.
2. Косвенно намекать о своем намерении: “Я больше не буду ни для кого проблемой”; “Тебе больше не придется обо мне волноваться”.
3. Много шутить на тему самоубийства.
4. Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки:

1. Раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами.
2. Демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие, как:
 - в еде — есть слишком мало или слишком много;
 - во сне — спать слишком мало или слишком много;
 - во внешнем виде — стать неряшливым;
 - в школьных привычках — пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками; проявлять раздражительность, угрюмость; находиться в подавленном настроении;
 - замкнуться от семьи и друзей;
 - быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.
3. Проявлять признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

Ситуационные признаки

Человек может решиться на самоубийство, если:

1. Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.
2. Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье — в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм — личная или семейная проблема);
3. Ощущает себя жертвой насилия — физического, сексуального или эмоционального.
4. Предпринимал раньше попытки суицида.
5. Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.
6. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).
7. Слишком критически настроен по отношению к себе.

Если замечена склонность школьника к самоубийству, следующие **советы помогут изменить ситуацию:**

1. Внимательно выслушайте решившегося на самоубийство подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.
2. Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план самоубийства, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.
3. Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, не давно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.
4. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать волю чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.
5. Не бойтесь прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

Следующие вопросы и замечания помогут завести разговор о самоубийстве и определить степень риска в данной ситуации:

- Похоже, у тебя что-то стряслось. Что тебя мучает? (Так можно завязать разговор о проблемах подростка.)
- Ты думал когда-нибудь о самоубийстве?
- Каким образом ты собираешься это сделать? (Этот вопрос поможет определить степень риска: чем более подробно разработан план, тем выше вероятность его осуществления).

Утверждения о том, что кризис уже миновал, не должны ввести вас в заблуждение. Часто ребенок может почувствовать облегчение после разговора о самоубийстве, но вскоре опять вернется к тем же мыслям. Поэтому так важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора. Поддерживайте его и будьте настойчивы. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания. Осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору. Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь. Оцените его внутренние резервы. Если человек сохранил способность анализировать и воспринимать советы окружающих, ему будет легче вернуть душевные силы и стабильность. Следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, семью, врачей, священников, к которым можно обратиться. Попытайтесь убедить подростка обратиться к специалистам (психолог, врач). В противном случае обратитесь к ним сами, чтобы вместе разработать стратегию помощи.

При высказывании подростком суицидальных мыслей, намерений, взрослые обязаны:

- Обеспечить постоянное наблюдение за ребенком
- Сделать недоступными для него предметы и вещества (лекарства), с помощью которых он может осуществить свой суицидный замысел
- Успокоить подростка беседой, с помощью лекарства, дать ему выговориться
- Изменить взаимоотношения в положительную сторону.

Меры профилактики:

1. Проанализируйте отношения с детьми.
2. Будьте внимательны к ним, их словам и поступкам.
3. Не жалейте любви для своих детей.

Образовательные учреждения, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств.

Работа в нашей школе в этом направлении:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса,
- Методика самооценка школьных ситуаций Кондаша
- «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»
- Исследование уровня адаптации 1, 5, 10 кл.и другие классы 3 раза в год
- Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)
- Склонность к отклоняющемуся поведению
- Работа по плану с подростками группы риска
- Коллективное обсуждение в группах родителей следующих вопросов:
 - *За что и почему родители оскорбляют и бьют детей?*
 - *Каковы последствия физического и психического насилия над детьми?*
 - *Как обойтись без унижающих наказаний?*
 - *Если наказывать, то как?*

Заключительное слово психолога:

Желание умереть - это проблема психики человека. С ней можно бороться. Быть может, совершенно напрасно мы высмеиваем привычку американцев по любому поводу обращаться к личному психологу. Их коронная и всеми кому не лень пародируемая фраза "Хотите поговорить об этом?" - приглашение к началу разговора. Который, возможно, заставить передумать потенциального самоубийцу.

5.По пятому вопросу Шабаева Т.М. сообщила, что скоро вход в Дневник.ru будет происходить ТОЛЬКО через Госуслуги. Переход на авторизацию в электронных дневниках исключительно через ЕСИА (Госуслуги) был инициирован письмом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 26.04.2017 г. № АК-П13-062-9744. Для авторизации в Электронном дневнике через Госуслуги, нужно иметь:

- Наличие личной стандартной или подтвержденной учётной записи в ЕСИА (госуслуги).
- Наличие активированной учётной записи в Дневник.ру.
- ФИО и СНИЛС пользователя в Дневник.ру совпадают с соответствующими данными учётной записи пользователя в ЕСИА.

Шабаева Т.М. продемонстрировала родителям презентацию о том, как правильно зарегистрироваться на сайте Госуслуги.

6. По шестому вопросу Шабаева Т.М. рассказала о ресурсах Саратовского областного института развития образования, касающиеся медиабезопасности детей. На сайте СОИРО в разделе «Для учащихся и родителей» есть страничка «Медиабезопасность» Всем полезно туда заглянуть и изучить представленные материалы, так как проблема медиабезопасности сейчас касается не только детей, но и взрослых.

С 1 сентября 2012 года вступил в силу федеральный закон № 436-ФЗ об информационной безопасности детей, который призван защитить подрастающее поколение от медиа-продукции, пропагандирующей наркотические вещества, алкоголь, оправдывающей жестокость и противоправное поведение, отрицающей семейные ценности.

С ростом доступности Интернет-технологий должен повышаться и уровень требований к безопасности информации в сети Интернет. Сегодня каждый понимает, что оградить ребенка от всемирной «паутины» и поставить запрет на определенную информацию возможно не всегда.

В школах избежать отрицательного влияния глобальной сети на подростков позволяет установленная система фильтрации. Дома в отсутствии такого контроля риски негативного влияния намного возрастают.

Предлагаемые вашему вниманию методические рекомендации помогут снизить уровень воздействия негативной информации на ваших детей, защитить их психическое здоровье и воспитать осознанное использование информационных технологий.

Что такое информационная безопасность ребенка?

Информационная безопасность ребенка – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. (Статья 2 ФЗ)

Прежде чем ограждать ребенка от воздействия медиа-продукции, необходимо разобраться, какая именно информация может причинить ему вред.

Какая информация причиняет вред здоровью и развитию детей?

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащая информацию порнографического характера
- отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- оправдывающая противоправное поведение;
- содержащая нецензурную брань.

На какие группы делится информационная продукция?

- информационная продукция для детей, **не достигших возраста 6 лет**;
- информационная продукция для детей, **достигших возраста 6 лет**;
- информационная продукция для детей, **достигших возраста 12 лет**;
- информационная продукция для детей, **достигших возраста 16 лет**;
- информационная продукция, **запрещенная для детей**. (Статья 6 ФЗ)

Как определить степень опасности информации?

Большинству родителей знакома ситуация, когда семейный просмотр кинофильма или телевизионной передачи может быть омрачен демонстрацией сцен насилия, жестокости, присутствием нецензурной брани или информации порнографического характера. Предугадать цепь событий кинофильма или транслируемой передачи практически невозможно. Попытаться закрыть ребенку глаза, уши или вовсе попросить его покинуть комнату - довольно распространенный метод оградить его от негативной информации. Однако чаще всего такие действия воспринимаются детьми как нарушение их свободы и мотивируют любыми способами добраться до запретной информации.

Принятый федеральный закон об информационной безопасности детей позволяет родителям еще до начала просмотра фильма или передачи узнать, для какого возраста рекомендован данный медиа-продукт.

Итак, производитель, распространитель информационной продукции размещают знак и (или) текстовое предупреждение об ограничении ее распространения перед началом трансляции телепрограммы, телепередачи, демонстрации фильма при кино- и видео-обслуживании.

Знак информационной продукции демонстрируется в публикуемых программах теле- и радиопередач, в углу кадра, за исключением демонстрации фильма, осуществляемой в кинозале.

Размер знака информационной продукции должен составлять не менее 5% площади экрана, афиши или иного объявления о проведении соответствующего зрелищного мероприятия, объявления о кино- или видеопоказе, а также входного билета, приглашения. (Статья 12 ФЗ)

Как обозначается степень опасности информации?

- для детей, не достигших возраста шести лет, - в виде цифры «0» и знака «плюс»;
- для детей, достигших возраста шести лет, - в виде цифры «6» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше 6 лет»;
- для детей, достигших возраста двенадцати лет, - в виде цифры «12» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше 12 лет»;
- для детей, достигших возраста шестнадцати лет, - в виде цифры «16» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде
- словосочетания «для детей старше 16 лет»;
- для детей, - в виде цифры «18» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания «запрещено для детей».

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- доступ детей к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети Интернет), предоставляется операторами связи, при условии применения ими средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (Статья 14 ФЗ);
- содержание и художественное оформление печатных изданий, полиграфической продукции (в том числе тетрадей, дневников, обложек для книг, закладок для книг), аудиовизуальной продукции, иной информационной продукции, используемой в образовательном процессе, должны соответствовать требованиям настоящего Федерального закона (Статья 15 ФЗ);
- первая и последняя полосы газеты, обложка экземпляра печатной продукции, запрещенной для детей, при распространении для неопределенно круга лиц в местах, доступных для детей, не должны содержать информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей;
- информационная продукция, запрещенная для детей, в виде печатной продукции допускается к распространению в местах, доступных для детей, только в запечатанных упаковках;
 - информационная продукция, запрещенная для детей, не допускается к распространению в предназначенных для детей образовательных организациях, детских медицинских, санаторно-курортных, физкультурно-спортивных организациях, организациях культуры, организациях отдыха и оздоровления детей или на расстоянии менее чем 100 метров от границ территорий указанных организаций. (Статья 16 ФЗ).

Правила при использовании средств массовой информации

Оказывайте помощь детям в выборе телепередач и следите за временем нахождения у телевизора. Общее время просмотра телепередач детьми до 7 лет не должно превышать 6-7 часов в неделю, детьми от 7 до 12 лет - 10 часов. Следите, чтобы ребенок не смотрел телевизор более получаса подряд.

Общайтесь со своими детьми на тему «Телевидение. Опасность. Дети». Объясните ребёнку, почему существуют запретные телепередачи (учет возрастной маркировки, размещенной на экране), почему телевизор нельзя смотреть долго (вред для здоровья и др).

Составьте для ребёнка собственную программу телепередач, учитывая его возрастные и личностные особенности.

Правила при работе с книгопечатной продукцией (книги, газеты, журналы)

Объясните и покажите разницу между отечественной и зарубежной телепродукцией. Создайте с ребёнком домашнюю видеотеку с отечественными мультфильмами и детскими фильмами.

Анализируйте вместе с ребёнком после просмотра телепередачи значимость программы, поведение героев или ведущих.

Ориентируйте ребёнка на выбор телегероя для подражания. Обсудите с ребёнком его поведение, основные черты характера.

Правила при работе ребенка с компьютером и сетью Интернет

Формируйте у ребёнка самостоятельный выбор позитивного телепросмотра. Разработайте совместный план по борьбе с "вредным" телевидением.

формируйте в ребёнке читателя еще до школы. Начните сами читать ребёнку книги, а затем подбирайте такие, которые ребёнок сможет прочитать самостоятельно от начала и до конца.

Анализируйте вместе с ребёнком после прочтения книги или журнала их значимость, поведение героев.

Старайтесь выслушать ребёнка, стимулируйте его стремление задавать вопросы. Отвечайте на них заинтересованно, не опасаясь признать своих сомнений и даже непонимания некоторых моментов.

Учите ребёнка вести диалог. Это поможет поддержать с ним контакт в течение всего периода взросления.

Обсуждайте с детьми различные случаи, прочитанные в книгах, газетах или журналах. Предложите им решить, как бы они поступили в той или иной ситуации. Обсудите возможные и наиболее правильные варианты поведения.

Учите детей оценивать каждый свой поступок критически. Это поможет им преодолеть беспечность, которая может толкнуть их на поиски легких решений.

Разговаривайте с детьми. Вы должны знать, какие сайты они посещают, с кем общаются, что любят смотреть. Не следует разрешать ребёнку пользоваться Интернетом свободно, как ему захочется.

Установите правила для использования сети Интернет. Четко определите время, которое ребёнок может проводить в Интернете, и сайты, которые он может посещать.

Не следует разрешать детям распространять личную информацию. Объясните ребёнку, что опасно разглашать сведения личного характера (номер телефона, домашний адрес, номер школы и др.), а также размещать свои фотографии.

Объясните ребёнку, что при общении в сети Интернет в чатах, форумах и других ресурсах, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя. Помогите ему выбрать регистрационное имя (ник), не содержащее информации личного характера, вместо фотографии выберите аватар.

Научите детей быть осторожными. Расскажите ребёнку о возможных опасностях сети Интернет и их возможных последствиях. Ребёнок должен знать, что нельзя открывать подозрительные файлы и ссылки, как бы заманчиво они не выглядели. Приучите ребёнка спрашивать то, в чем он не уверен.

Не позволяйте ребёнку встречаться с on-line знакомыми. Объясните ребёнку, что никогда нельзя быть уверенным в том, кто с тобой общается в виртуальном пространстве.

Объясните ребёнку, что нельзя открывать файлы, полученные от неизвестных пользователей, так как они могут содержать вирусы или фото/видео с негативным содержанием.

Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены антивирусные программы, средства фильтрации контента и нежелательных сообщений.

Ознакомьтесь с содержанием интернет-ресурсов, которыми пользуется Ваш ребенок. Научитесь пользоваться чатами, электронной почтой, ресурсами моментальных сообщений и провайдеров интернет-услуг.

Выделите те сайты, которые, по Вашему мнению, Ваш ребенок должен избегать.

Узнайте об интернет-привычках Вашего ребенка и его друзей.

Интересуйтесь технологическими новинками, например, фильтрующим или другими охранными программами.

Решите, какие программы наиболее подходят для Вашей семьи, и установите их на своем компьютере. Пересматривайте Ваши настройки каждые 6 месяцев, чтобы убедиться, что установленные программы не требуют обновлений.

Просматривайте журнал посещений интернет-ресурсов на компьютере, чтобы узнать, какие сайты посещал Ваш ребенок.

Сформируйте список полезных, интересных, безопасных ресурсов, которыми может пользоваться ребенок.

Не отправляйте детей в "свободное плавание" по Интернету. Старайтесь активно участвовать в общении ребенка с Интернетом, особенно на этапе освоения.

Беседуйте с ребенком о том, что нового для себя он узнает с помощью Интернета и как вовремя предупредить угрозы.

Следите за тем, чтобы Ваши правила соответствовали возрасту и развитию Вашего ребенка.

Руководствуйтесь рекомендациями педиатров:

- до 7 лет врачи не рекомендуют допускать детей к компьютеру/Интернету;
- 7-10 лет время за компьютером рекомендовано ограничить 30 мин. в день;
- 10-12 лет до 1 часа за компьютером;
- старше 12 лет - не более 1,5 часов с обязательными перерывами.

Помните, что злоупотребление компьютером рискованно для физического здоровья и может вызвать у ребенка ухудшение зрения, гиподинамию, подверженность аллергиям и даже сердечнососудистые заболевания.

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ РЕБЕНКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Контролируйте деятельность ребенка в Интернете с помощью специального программного обеспечения:

- родительский контроль (Пуск - Панель управления - учетные записи пользователей и семейная безопасность - установить родительский контроль);
- программы фильтрации Обзор программ и ссылки на сайты разработчиков посмотреть на сайте Лиги безопасного интернета www.ligainternet.ru;
- журнал просмотренных web-страниц.
- используйте настройки безопасного поиска (установка запрета на открывание сайтов определенной тематики) и защитите их паролем;
- используйте контентные фильтры (установка запрета на определенное содержание) и другие инструменты защиты;
- используйте безопасный режим (не видна запретная информация) в социальных сетях

7. По седьмому вопросу Шабаева Т.М. познакомила родителей с графиком проведения новогодних мероприятий и зимних каникул, попросила родителей активнее участвовать вместе с детьми в досуговых, спортивных и развлекательных мероприятиях. Шабаева Т.М. напомнила о технике безопасности при проведении новогодних мероприятий:

- о правилах поведения в общественных местах;
- о запрете пребывания детей поздним вечером без сопровождения взрослых;
- о запрете нахождения в кафе, местах продажи спиртных напитков и табачных изделий;
- о запрете пребывания детей на водоемах, выхода на лёд;
- о правилах дорожного движения для пешеходов в зимний период;

- о пребывании детей вблизи железной дороги, высоковольтных линий, недостроенных и разрушенных зданий;
- о запрете играть с колющимися, режущими, взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами
- о соблюдении правил езды с ледяной горки
- о запрете катания с горок, находящихся возле проезжей части дороги;
- о правилах безопасности вблизи зданий, с крыш которых свисают сосульки, снег, лёд;
- о правилах безопасного поведения с беспризорными животными;
- о запрете использования пиротехнических изделий и бенгальских огней на новогодних мероприятиях в школе.

8. По восьмому вопросу Шабаева Т.М. познакомила родителей с материалами портала «Я – родитель» <http://www.ya-roditel.ru> . Здесь можно найти много полезного для воспитания и развития своих детей.

Решения собрания:

1. Родителям принять к сведению информацию, полученную на собрании.
2. Родителям, незарегистрированным на сайте Госуслуг, зарегистрироваться, используя материалы презентации или обратившись в службу поддержки.
3. Родителям проинструктировать детей о поведении в дни новогодних праздников и зимних каникул с целью недопущения несчастных случаев и правонарушений.
4. Родителям принять активное участие в новогодних и каникулярных школьных мероприятиях.
5. Родителям использовать в воспитательном процессе материалы медиаресурсов, предложенных на собрании.
6. Родителям активизировать работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий на маршруте «Дом-школа», не быть равнодушными, делать замечание учащимся и водителям, если они нарушают правила дорожного движения в любом месте и в любое время.

Председатель собрания _____

Секретарь собрания _____