

Рассмотрено на педсовете, протокол
№1 от 29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №2
р.п. Дергачи»
Приказ № 105 от «29.08» 2017



Отчет о самообследовании за 2016-2017 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
2 Р.П. ДЕРГАЧИ»

Председатель комиссии

Маляр Надежда Ивановна, директор

Члены комиссии:

Липатова Ирина Владимировна, педагог-психолог

Умургалиев Анатолий Ермилович, заместитель директора по АХР

Крайнова Анна Георгиевна, заместитель директора по УВР

Солдатова Дина Хамитовна, учитель информатики

Шабаета Татьяна Михайловна, заместитель директора по ВР

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»

« 29 » августа 2017г., протокол № 1

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение. Общие выводы

Приложения

1. Состав комиссии, проводившей самообследование

2. Сведения об основных нормативных документах

3. Содержание образовательного процесса

4. Данные о контингенте учащихся

5. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

6. Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

7. Сведения о педагогических работниках

8. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

9. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими

10. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

11. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

12. Показатели деятельности МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

13. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»»;
- Приказ директора школы от 18.08.2017г. №244 «О проведении самообследования»;
- Приказ директора школы от 29.08.2017г. № 255 «Об утверждении Отчета о самообследовании».

Состав комиссии, проводившей самообследование – Приложение 1

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» Общие сведения об образовательной организации

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи» является правопреемницей Дергачевской основной общеобразовательной школы с 1999 года, которая была открыта 1 сентября 1973 года. В 2008 г. после реорганизации было присоединено муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя общеобразовательная школа» р.п. Дергачи, открыты заочная форма обучения и экстернат. В настоящее время обучающихся по заочной форме обучения и экстернат в учреждении нет.

В 2010 г. открыт филиал в пос. Васильевка.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи». Сокращенное наименование учреждения: **МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»»**

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредитель: Дергачевский муниципальный район Саратовской области в лице Управления образования администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области

Адрес: 413 440, Саратовская область, р.п. Дергачи, пл.М. Горького,5, (84563)2-17-71

Телефон: (84563)2-10-58 (директор),

Е-mail: dina-soldatova@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school2dergachi.ucoz.ru>

Изменение качества условий и контингента обучающихся определило новые направления деятельности школы: обеспечение доступности образования (микрорайон), формирование толерантности участников образовательного процесса, расширение социального партнерства. Целью работы школы стало обеспечение условий для всестороннего удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании в соответствии с современными требованиями.

Миссия школы. Сегодня деятельность школы ориентирована на развитие у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждения в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, а также формирование этико-правового воспитания и толерантности образовательного процесса с использованием средств медиаобразования и социальной деятельности. Школа рассматривает этико-правовое воспитание и формирование толерантности образовательного процесса с использованием средств медиаобразования и социальной деятельности как приоритетную целевую установку оптимизации и развития образовательного пространства.

Образовательные цели:

1. создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка;
2. осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества;
3. воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике;
4. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
5. формирование культуры личности, социальной адаптации;
6. формирование осознанного выбора будущей профессии.

Приоритетные направления стратегического развития учреждения:

1. развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе;

2. создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка;ОВЗ
3. создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Образовательные программы, реализуемые в школе согласно Лицензии:

- начальное общее образование
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности – *Приложение 2*

Содержание образовательного процесса – *Приложение 3*

Руководящие работники школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Маляр Надежда Ивановна	Подбор и расстановка кадров. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с органами местного самоуправления.		26	32	Соответствие	
2	Заместитель директора по УВР	Крайнова Анна Георгиевна	Тарификация педагогов. Основная образовательная программа основного и среднего общего образования. ГИА. Контрольно-аналитическая деятельность. Всеобуч. ФГОС. Статотчётность. Работа с кадрами. Основная образовательная программа начального образования, основного общего образования, среднего общего образования. НОУ. Методическая работа, повышение квалификации, аттестация.	Высшее Балашовский государственный педагогический институт по специальности учитель начальных классов	10	29	Соответствие	
3	Заместитель директора по ВР	Шабаета Татьяна Михайловна	Воспитательная работа. Целевые программы воспитания. Совет по профилактике. ШМО классных руководителей, ШМО руководителей кружков и секций, спортивный клуб, гражданско-патриотический клуб, школьный музей, служба медиации. Работа с родителями. Работа с социумом. Работа с одарёнными. Профилактика правонарушений. Здоровье учащихся. Летняя оздоровительная и каникулярная досуговая работа. Питание. Классные руководители, руководители кружков, социальный педагог, старшая вожатая, медицинский работник.	Высшее СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Специальность «Географ. Преподаватель»	10	24	Соответствие	первая
6	Заместитель директора по АХР	Умургаев Анатолий Ермилович	Охрана труда. Безопасность, Эксплуатация зданий, оборудования Обеспечение требований СанПиН, пожарнадзора. Лимиты. Благоустройство, уборка зданий и территории. Инвентарный учёт имущества.		4		Соответствие	-

• Санитарно – эпидемиологическое заключение на услуги в системе образования № 64.06.09.000.М.000025.03.10 от 10.03.2010 года.

• Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому 2016/2017 году от 17 августа 2016 года.

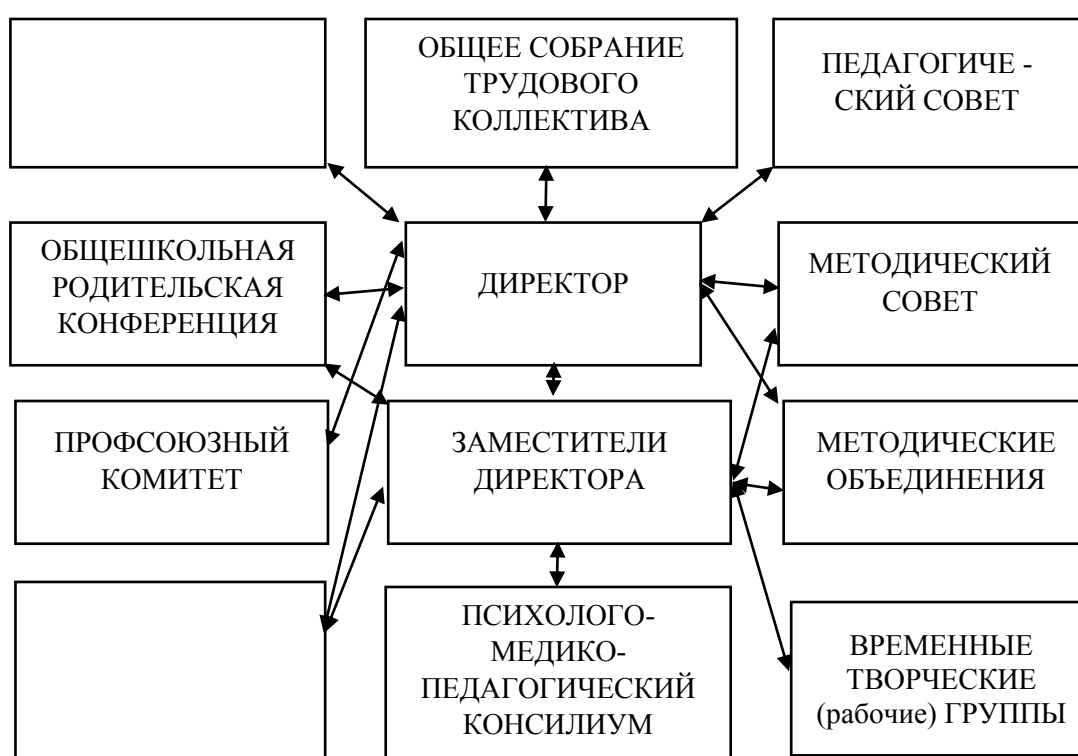
• Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы:

«О Совете Учреждения», «О Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «О педагогическом Совете», «Об общешкольной родительской конференции» и др.; должностные инструкции сотрудников.

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база лица соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

Структура управления



Структура управления образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения.

В школе созданы и эффективно работают 10 органов управления, осуществляя тесное сотрудничество между собой (см. схему). Общее собрание трудового коллектива и педагогический совет как органы управления принимают решения, которые утверждаются приказами директора школы.

В образовательном учреждении организована работа 5-ти методических объединений: учителей начальных классов; учителей филологического цикла; естественно-научного цикла; классных руководителей; руководителей кружков:

В научно-методический совет входят руководители методических объединений, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, возглавляет орган заместитель директора по УВР.

В связи с действующей на базе школы региональной экспериментальной площадкой «Внедрение ВФСК «ГТО» организована временная творческая группа педагогов для его реализации. В состав группы вошли классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по ВР.

В школе работает также служба медиации в составе педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога.

В администрацию школы входят следующие заместители директора: по административно-хозяйственной части, по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе.

В состав Управляющего Совета Учреждения входят: представители родительской общественности по одному от каждого уровня образования, учителя каждого уровня образования, двое учащихся 10-11 классов, председатель профсоюзного комитета, председатель общешкольного совета родителей, директор школы и представитель учредителя.

В работе общешкольной родительской конференции принимают участие все родители (законные представители) обучающихся 1 – 11 классов.

В учреждении создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (по согласованию). В состав службы входит психолого-медико-педагогический консилиум.

Органами ученического самоуправления являются следующие объединения обучающихся: на 1 уровне обучения – «Цветик-семицветик», на 2 и 3 уровнях обучения – «Школьная республика «Мы вместе»». Курирует работу органов ученического самоуправления старшая вожатая.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Плодотворное сотрудничество, правильно организованная система взаимодействия и управления структурных элементов, демократизация образовательного пространства положительно влияет на условия обучения и взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Функции структурных элементов системы управления определяют следующие локальные акты образовательной организации:

«О школьном психолого-медико-психологическом консилиуме»

«О педагогическом совете»

«О родительских собраниях»

«О совете родителей»

«О содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»

«Об ученическом самоуправлении»

«О методической работе»

«Об Управляющем совете».

В 2015 году в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» внесены изменения в Устав школы и все локальные акты учреждения

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы обновляются регулярно через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировок, участия в семинарах и др. Администрация школы старается создать условия для совершенствования

профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

Планы работы структур управления составлены с учетом задач, стоящих перед лицеем, и нацелены эффективно решать проблемы.

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в МОУ «СОШ №2р.п. Дергачи» является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами школы являются: общее собрание работников, педагогический совет, общешкольная родительская конференция,

По инициативе и в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы, в школе создан Ученический совет, совет родителей, действует профсоюзная организация.

Сегодня школа работает в режиме развития: разработана, согласована с учредителем и утверждена "Программа развития школы на 2014 - 2019 г.г. "

Приоритетные цели развития системы управления школы:

- Повышение эффективности управления школы
- Формирование оптимальной системы управления.
- Расширение образовательных
- Совершенствование механизма мотивации услуг.
- Совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.

учителей к инновационной деятельности управления качеством образования.

- Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в школе.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

Планы работы структурных подразделений школы принимаются ежегодно, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором. Реализация планов, качество и своевременность проводимых мероприятий находятся на контроле администрации школы. Вопросы исполнения планов освещаются на совещаниях педагогов, совещаниях при директоре, методических и педагогических советах в соответствии с планом работы школы и планом ВШК на текущий учебный год. Анализ работы структурных подразделений включается в анализ школы за учебный год.

План работы школы за 2016/2017 учебный год реализован в полном объеме.

Анализ выполнения задач, поставленных на 2016/2017 учебный год:

1. Создана методическая, нормативная и материально-техническая база для перехода лица на ФГОС ООО. Оборудованы учебные кабинеты, приобретена методическая литература, обеспечено повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, создана нормативно-правовая база.

2. Реализован второй этап работы педагогического коллектива над единой методической темой школы «Современные подходы к организации

образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» _

Методической службой школы проведен методический совет по теме "Проблемы преемственности: от ФГОС НОО к ФГОС ООО». Организована информационная и методическая помощь педагогам по темам самообразования в рамках общей методической темы школы. Разработаны и успешно применяются программы внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи на 2017/2018 учебный год:

1. Реализовывать план перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО .
2. Продолжить работу над единой методической темой "«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения
3. Повысить эффективность системы внутреннего контроля оценки качества образования.
4. Совершенствовать инновационную деятельность школы через участие в разработке и реализации социальных проектов.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании годового плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле (ВШК). По итогам контроля составляются аналитические справки или заслушивается информация на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, классных руководителей, педсоветах. ВШК строится в соответствии с целями и задачами лица на основе анализа работы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный, комплексно-обобщающий, тематически-обобщающий, взаимоконтроль, обзорный. Систематизированные данные ВШК оформляются в виде таблиц и графиков.

План ВШК включает в себя контроль основных направлений работы школы:

- Условия образовательного процесса
- Образовательный процесс
- Педагогические кадры
- Здоровье школьников
- Нормативно-правовая база
- Работа с одаренными детьми

Государственно-общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического

здоровья учащихся, эффективность управления школы, в том числе, финансово-экономической сфере.

Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Процедура оценки качества образования не нацелена на ужесточение контроля за учреждением. Напротив, данная процедура побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в общем доме – лицее, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни. Как результат – отсутствие конфликтов, обоснованных жалоб.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в школе осуществляются следующие мероприятия:

- на официальном сайте размещены все локальные акты школы, регламентирующие права, обязанности и ответственность всех участников образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативные документы регионального и федерального уровня;

- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;

- классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;

- информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья учащихся;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

Проводится диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей, оформляются наблюдательные дела, реализуются реабилитационные программы, карта социального неблагополучия в целом по

школе. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и всего педагогического коллектива.

Посещаются семьи учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно - бытовых условий.

Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, вовлечены во внеурочную школьную деятельность учащиеся из неблагополучных семей.

Согласно плану проводились заседания Совета профилактики правонарушений.

На начало учебного года на учете состояло 3 семьи. На конец — 2 семьи.

Для выполнения поставленных задач, с целью определения объектов взаимодействия в начале учебного года составлен социальный паспорт школы.

Наименование образовательного учреждения	МОУ "СОШ №2 р.п. Дергачи"
Категории учащихся (Всего детей\семей)	356/290
Дети из полных семей	276
Дети из неполных семей	82
Опекаемые дети	9
Дети из многодетных семей	51
Дети инвалиды	4
Дети сироты	2
Дети из семей, находящихся в «Трудной жизненной ситуации» (при наличии документа о постановке в ГАУ СО «КСЗН Дергачевского района»	39
Дети, родители которых уклоняются от воспитания	1
Дети, состоящие на учете в КДН	1
Дети из малообеспеченных семей	
Дети с хроническими заболеваниями	30
Категория родителей	
Родители лишённые родительских прав	0
Работают	398
Не работают	192
Родители инвалиды	4
Категория семей	
Полная семья	222
Неполная семья	69
Неполная семья (воспитывает мать)	67
Неполная семья (воспитывает отец)	2
Неблагополучная семья (социально-опасная семья)	1
Опекаемая семья	9
Многодетная семья	38
Семьи, находящиеся в «Трудной жизненной ситуации» (при наличии документа о постановке в ГАУ СО «КСЗН Дергачевского района»	21

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение количества неполных семей;
- уменьшение количества малообеспеченных семей.

Организован учет всех категорий социально-неблагополучных семей.

Изучены жилищно-бытовые условия детей, которые находятся под опекой, обучающихся МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» детей из социально-незащищенных семей.

Осуществлялось взаимодействие с отделом охраны прав детства по вопросам обеспеченности законных прав детей.

Под контролем классных руководителей и социального педагога была организована внеурочная занятость детей, состоящих на всех видах учета и «группы риска». 100% названных категорий детей имеют внеурочные постоянные занятия, а также принимают участие во всех школьных и внеклассных мероприятиях. Дети, состоящие на учете и дети «группы риска» принимали участие в районных соревнованиях.

Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года, свидетельствуют о том, что в среднем 89% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ «СОШ №2 р.п.Дергачи»

При проведении анкетирования родителей выпускников по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 10-11 классов различными сторонами образовательного процесса в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» в анкетировании приняли участие 33 родителя.

Как показало проведенное исследование, 89% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование.

По полученным данным 97% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 94 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду критериев. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения, как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%); комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (92%).

В настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того 87% родителей учащихся 10-11 классов считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

88% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи»

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» принял участие 24 педагога. В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - 3,15 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - 3,21 (высокий уровень);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - 3,45 (высокий уровень);
- отношения с учащимися и их родителями - 3,16 (высокий уровень);
- обеспечение деятельности педагога - 2,87 (средний уровень)

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимали участие 9 классы – 32 учащихся, 11 классы – 14 учащихся. 98% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в лицее систематически посещают 78% девятиклассников, 91% одиннадцатиклассников. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, ИКТ- ресурсы (9 кл. – 61%, 11 кл. – 89,7%).

Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей обучающихся позволяет осуществлять выбор предметных и элективных курсов в 5-11 классах.

Обратная связь с общественностью осуществляется через школьный сайт, проводятся «Дни открытых дверей», родительские собрания и лектории.

Главная цель сайта школы - обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

Образовательное учреждение функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-

целевыми установками федеральных, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Вместе с тем, выявлена недостаточная эффективность функционирования единого информационного пространства школы, связанное с организацией учебно-воспитательного процесса. Считаем целесообразным оптимизировать электронный документооборот и усовершенствовать систему хранения электронных документов.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

Данные о контингенте обучающихся – Приложение 4

3.1. Статистические данные по МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1	Общая численность учащихся	314	323	340	347
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125	135	158	154
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146	153	153	158
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43	35	29	35

Анализ численности учащихся школы за последние 4 года показывает, что уменьшение количества учащихся в старшем звене связано со значительным оттоком слабомотивированных учащихся в средние профессиональные учебные заведения.

Движение учащихся в 2016-2017 учебном году

Классы	Учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Учащихся на конец года
1-4 классы	155	2	1	154
5-9 классы	160	2	0	158
10-11 классы	33		2	35
всего	348	4	3	347

Потеря контингента составила 1 человек. Основной причиной выбытия учащихся является изменение места жительства. За пределы р.п. Дергачи выехали 4 учащихся. По сравнению с прошлыми периодами наблюдается незначительная потеря контингента к концу учебного года, однако о какой-либо закономерности говорить нет оснований.

Изменение контингента за последние три учебных года

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	+4	+1	-	-1
5-9 классы	+2	-	-	-2
10-11 классы	+1	-	- 1	+2
Всего	+7	+1	- 1	-1

МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» привлекает учащихся, проживающих в разных районах поселка и за его пределами. Меньше всего учащихся, проживающих на закрепленной территории в 10 – 11 классах.

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел/%		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34/11	14/5	20/60
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения баллы, человек/%		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129/40%	150/51,3	176/56
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла	3,1	3,7
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,6 балла	3,4	3,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения баллы, человек/%		
	математике			
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов	65	62
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 балла	3,7	3,9
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36	33	44
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%	2/6	1/3
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%	3/10	1/3
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет/0%	0/0	0/0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет/0%	0/0	0/0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет/0%	3/10	2/6
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	нет/0%	0/0	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения баллы, человек/%		
	класса			
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6/%	0/0	1/3
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/19%	0/0	3/22
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175/54%	187/52	194/56
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
15.1	Регионального уровня	35/11%	49/13	
15.2	Федерального уровня	96/30%	98/30	
15.3	Международного уровня	8/2%	10/3	

За последние три года наблюдается стабильная динамика удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, отрицательная динамика качества знаний учащихся по результатам промежуточной аттестации, среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и по математике, Наблюдается стабильна динамика среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, в 2017 году выпускники 11 классов сдавали математику на базовом уровне и на профильном уровне, динамика положительная

По результатам государственной итоговой аттестации за три последних года:

- освоили образовательную программу среднего общего образования все учащиеся 11 класса;

не освоили образовательную программу основного общего образования в 2016-2017 уч.году- 2 человека, им предоставлена возможность пересдать ГИА в форме ОГЭ в сентябре 2017 г.

Качество предметной подготовки учащихся является одним из важнейших направлений мониторинга во внутренней системе оценке качества образования.

Динамика образовательных достижений обучающихся

В 2016/2017 учебном году было 5 классов уровня основного общего образования (5 - 9), и два класса уровня среднего общего образования (10 - 11). Во всех классах по итогам года 100% успеваемость.

Самое высокое качество знаний учащихся уровня основного общего образования в 5 классе – 61% классный руководитель Склярова Н.Н. и в 6 классе (51 %), классный руководитель Солдатова Д.Х., на уровне среднего общего образования – в 11 классе (78%), классный руководитель Самойлова С.А., самое низкое - в 9 классе (34%), классный руководитель Колесникова Г.И. (уровень основного общего образования)

Итоги учебной деятельности 5 – 11 классов

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
5	33	100	69	Склярова Н.Н.
6	31	100	51	Солдатова Д.Х.
7	29	100	41	Яким Е.Р.
8	33	100	36	Адылгиреева А.Б.
9	32	100	40	Колесникова Г.И.
5 – 9 классы	158	100	48	

10	20	100	45	Кириченко В.В.
11а	14	100	85	Самойлова СА
10-11 классы	34	100	65	

Динамика качества знаний учащихся за три года (2014-2017)

Успеваемость, %	Учебный год	Классы						
		5	6	7	8	9	10	11
	2013-2014	100	100	100	100	100	100	100
	2014-2015	100	100	100	100	100	100	100
	2015-2016	100	100	100	100	100	100	100
	2016-2017	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	2013-2014	50	48	46	39	23	39	50
	2014-2015	53	42	43	36	41	26	50
	2015-2016	45	48	44	48	37	73	39
	2016-2017	69	51	41	36	40	45	85

Анализ показателей качества знаний по уровням образования выявляет зависимость их как от возрастных особенностей учащихся (общее снижение показателей на уровне основного общего образования), так и от подбора учащихся в классе. Качество знаний возросло по сравнению с прошлым учебным годом во всех классах, кроме седьмого и восьмого классов. Заметное повышение качества знаний в 10 классе по сравнению прошлогодним показателем в девятых классах ($37\% < 45\%$) и в 11 классе 73-85%, связано со значительным изменением контингента: большая часть маломотивированных учащихся выбыла в колледжи. Такая ситуация позволяет прогнозировать изменение негативной тенденции падения качества знаний выпускников средней школы. Самое высокое качество знаний наблюдается в параллели 5и 6 классах (69-51%). В наиболее успешной по итогам прошлого учебного года 5и 6 классов продолжается снижение качества знаний: теперь 69 и 51% этих же учеников только уже в 6 классе учатся без «троек».

Качество знаний возросло на всех уровнях образования. Это явилось результатом усиления контроля классных руководителей за учебной деятельностью учащихся, усиления мотивационного компонента учителями на уроках.

Динамика качества знаний за 2013 - 2017 годы

Успеваемость, %	Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по ОУ
--------------------	----------------	--	---	---	-------------------

		4 классы	2-4 классы	9 классы	5-9 классы	11 классы	10-11 классы	
	2013-2014	100	100	100	100	100	100	100
	2014-2015	100	100	100	100	100	100	100
	2015-2016	100	100	100	100	100	100	100
	2016-2017	98	99	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	2013-2014	50	43	23	41	50	45	43
	2014-2015	55	54	41	41	50	38	48
	2015-2016	60	61	37	44	39	56	53
	2016-2017	68	66	40	48	85	65	56

Результаты государственной итоговой аттестации

за курс основной школы (9 классы) в 2016/2017 учебном году

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 32 учащихся 9 классов школы. Аттестация проходила в форме ОГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике, а также на добровольной основе два экзамена по выбору для участия в индивидуальном отборе для поступления в профильные классы. Во время экзаменов не зафиксировано ни одного нарушения порядка проведения ГИА со стороны учащихся. Не все учащиеся преодолели порог (1 обучающийся получил все «двойки» по всем четырем экзаменам - математика, русский язык, биология, обществознание) и один – получил «два» по обществознанию. Оба не получили аттестат об основном общем образовании, но в сентябре 2017 г им предоставлено право пересдать экзамены.

Средний балл ОГЭ в 2017 году по русскому языку выше, чем в прошлом году, а по математике хуже по сравнению с прошлым годом. Все учителя проводили еженедельные консультации по подготовке к экзаменам. Все учащиеся освоили процедуру проведения ОГЭ, так как принимали участие в тренировочных тестированиях русскому языку и математике по материалам СТАТГРАД. Результаты были проанализированы, доведены до сведения родителей, была организована работа над ошибками.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за два года (2014-2016)

Учебный год	2014/2015		2015/2016		2016-2017	
Количество участников ОГЭ	32		30		32	
Предмет	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ
Русский язык	0	3,6	2	3,1	0	3,7
Математика	0	3,6	1	3,4	1	3,3

Экзаменационные оценки учащихся по русскому языку выше годовых, а по математике ниже. Наибольшее отклонение наблюдается по русскому языку. К причинам такого явления можно отнести психологический фактор: стресс, испытываемый школьниками на экзамене, па также - несовершенство системы оценивания учителя. И то и другое нужно принять к сведению педагогу-психологу, классному руководителю 9 го класса и учитывать при проведении мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, учителям же следует строго придерживаться требований «Положения о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи».

Результаты ОГЭ – 2017, обязательные экзамены

Предмет	Класс	ФИО учителя	Количество					Качество знаний, %	
			участников	5	4	3	2	экзамен	год
Русский язык	9а	Самойлова СА	32	7	10	14	1	53	52,5
Математика	9а	Колесникова ГИ	32	0	12	19	1	38	53

Анализ работ по математике выявил проблемы при выполнении учащимися действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, при решении задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами, с интерпретацией результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. Максимальное количество ошибок допущено учащимися при решении практических задач, связанных с нахождением геометрических величин, с описанием реальных ситуаций на языке геометрии.

На заседании методического объединения учителей математики, информатики и естественных наук принято решение усилить практическую направленность обучения математике, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с

построением математических моделей реальных ситуаций. Для подготовки слабых учащихся использовать приемы алгоритмизации.

Учащиеся школы сдавали экзамены по выбору в форме ОГЭ, результаты которых выявили плохой уровень подготовки по обществознанию (не преодолели порог 1 уч.- 3%), по биологии (не преодолели порог 2 уч.- 6%), Состояние преподавания этих предметов поставлено на внутришкольный контроль в октябре 2017 г. и феврале 2018 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2017, предметы по выбору

Предмет	Число участников	Преодолели порог	Средний балл	
			ОГЭ	По итогам года
История	2	2	3	3,6
Литература	1	1	4	3,9
Обществознание	24	22	3,2	3,5
Физика	4	4	3,75	3,81
Биология	17	16	3,1	3,6
Информатика	7	7	3,6	3,7
География	3	3	3,3	3,7
Химия	4	4	3,5	3,5
Английский язык	2	2	4,5	4
ВСЕГО	64	61	3,5	3,7

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы (11классы)

В школе была проведена работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 классов в соответствии с планом. Проведены родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы подготовки к ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены под роспись с порядком, сроками проведения ГИА. Нормативные документы, расписание консультаций, выставлены на школьном сайте. В специально отведенном месте размещена информация о государственной итоговой аттестации. В учебных кабинетах оформлены информационные уголки по подготовке к ГИА, где были размещены демоверсии, литература для подготовки, ссылки на электронные ресурсы, советы психолога, пособия для подготовки к ЕГЭ. Учащиеся имели доступ к Открытому банку заданий ГИА-11. Все учащиеся приняли участие в тренировочном тестировании по русскому языку и математике, проводимом СТАГРАДом, и несколько раз по предметам по выбору. Родители (законные представители) были ознакомлены с результатами. Учителя организовали работу над ошибками. На уроках и во внеурочное время было организовано повторение пройденного материала, необходимого для сдачи ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все 14 учащихся 11 класса и обучающаяся 12 класса

для повторной сдачи ЕГЭ по математике(Б). Аттестация проходила в форме ЕГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс средней школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1400 от 26 декабря 2013 года.

Выпускники школы сдавали ЕГЭ по 9 предметам, было сдано 69 экзаменов, преодолен порог на 60 (87%), средний балл – 49,7. Не преодолели порог 9 учащимися на 4 экзаменах: математика (П), обществознание, физика, биология. Все выпускники получили аттестат о среднем образовании по результатам сдачи обязательных экзаменов

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – 2017

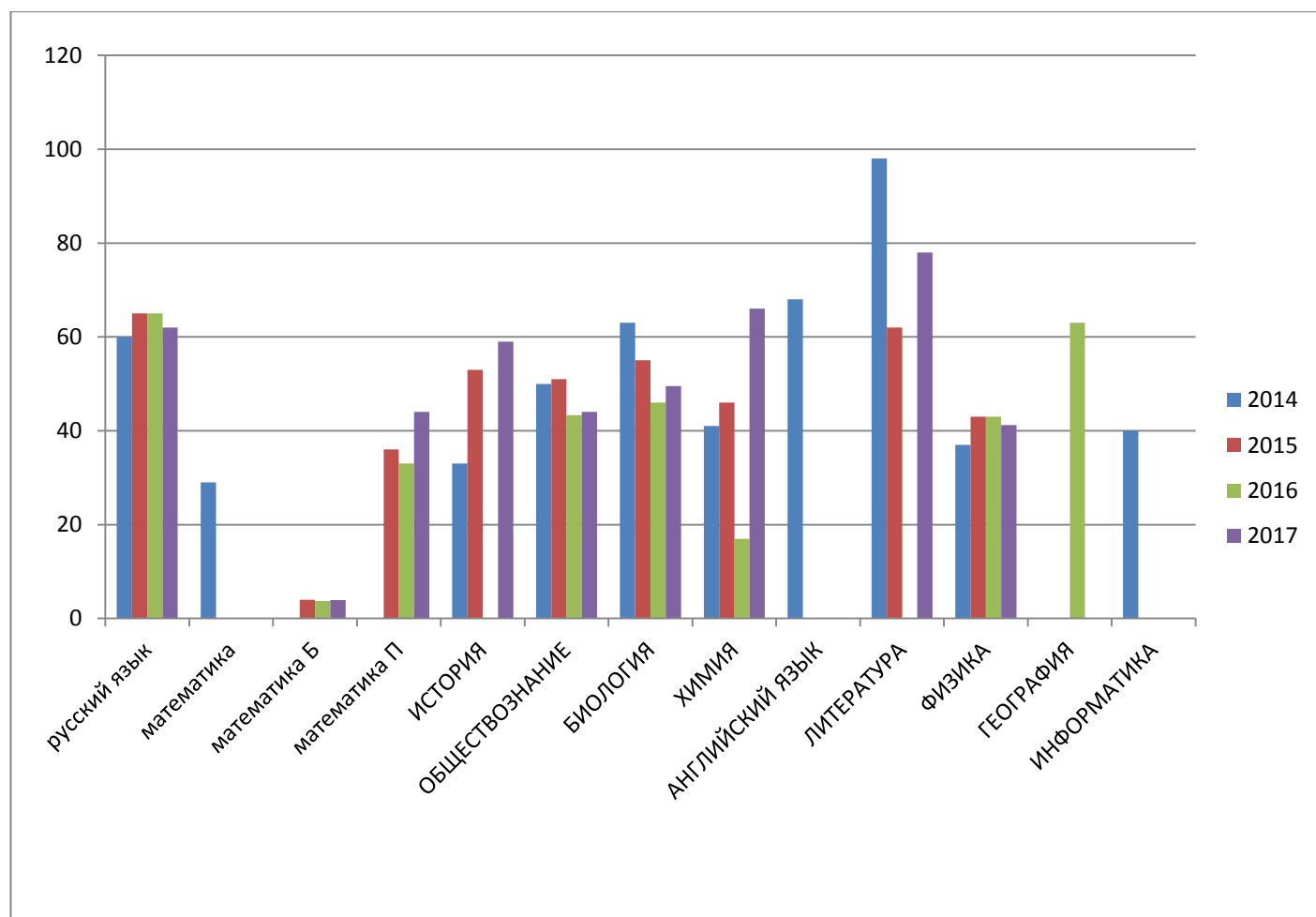
Предмет	Число участников	Преодолели порог	Max балл	Min балл	Средний балл	
					по школе	По району
Русский язык	14	14	81	41	62	
Математика (Б)	14	14	5	3	3,9	
Математика (П)	11	10	62	14	44	
Обществознание	14	8	66	29	44	
Физика	4	3	48	24	41,2	
Химия	1	1	66		66	
Биология	6	5	72	34	49,5	
История	4	4	82	42	59	
Литература	1	1	78		78	
ВСЕГО	69	60	62,2	26,7	49,7	

Результаты ЕГЭ за четыре года (2013-2017)

Учебный год	2013/2014			2014/2015			2015-2016			2016-2017		
Количество выпускников	26			17			13			14		
Предмет	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ
Русский язык	26	0	60	17		65	13		65	14		62
Математика	26	1	29									
Математика (Б)				17		4	13		3,7	14		3,9
Математика (П)				17	3	36	11	4	33	11	1	44
История	12	6	33	5	1	53				4		59

Учебный год	2013/2014			2014/2015			2015-2016			2016-2017		
Количество выпускников	26			17			13			14		
Предмет	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (количество чел.)	Не перешли порог (количество чел.)	Средний балл по ОУ
Обществознание	25		50	15	2	51	6	3	43,3	14	6	44
Физика	9	3	37	6	1	43	7	2	43	4	1	41,2
Химия	3	1	41	5	2	46	2	2	17	1		66
Биология	4		63	4	1	55	3	1	46	6	1	49,5
Иностранный (английский) язык	1		68									
Информатика и ИКТ	1		40									
Литература	1		98	1		62				1		78
География							1		63			
			51,9			46,1			39,2			49,7

Динамика среднего балла ЕГЭ 2014-2017 гг



В 2017 году наблюдается незначительное снижение среднего балла ЕГЭ по физике, русскому языку. Повысился средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по математике (Б и П), по химии, биологии, литературе, истории. Средний балл ЕГЭ (49,7)

Сведения о награждении выпускников за 4 года (2013-2017)

Показатели	Учебные годы									
	2012– 2013		2013– 2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества
Уровень основного общего образования										
Получили аттестат особого образца	2/21	10%	0	0	2/32	6%	0	0	1/32	3%
Уровень среднего общего образования										
Награждены серебряной медалью	5/35	14%	4/26	15%	3/17	18%	0	0	3/14	22%
Награждены золотой медалью	3/35	9%								

*В 2015 году выпускники награждались региональными золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» в соответствии с Положением о награждении, обучающаяся Бердникова В.- получила «Знак губернатора Саратовской обл.»

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников – Приложение 5

Выпускники 11 универсального класса сдавали 7 экзаменов по выбору, Качество знаний за год составило 85% и средний балл ЕГЭ высокий 49,76. не смогли преодолеть порог 9 обучающихся по трем предметам

Восемь выпускников поступили в высшие учебные заведения, шестеро в средне специальные.

Трудоустройство выпускников 11 класса 2017 г

Кол-во	ВУЗы	СУЗы	Бюджет	Коммерция	Очно	заочно	Работают
14	8	6	11	3	11	3	2

Трудоустройство выпускников 9 класса 2017 г

Кол-во	Школа 10 класс	лицей	колледж	ГБУ «ДАЛ»	Не получили аттестатов
32	18	4	2	6	2

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования - *Приложение 6*

По результатам анализа учебной деятельности можно выделить наиболее актуальные задачи, на решение которых следует направить работу педагогического коллектива в 2017/2018 учебном году:

- Сохранение и увеличение контингента учащихся через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях образования, увеличение спектра и качества оказываемых услуг;

- Объективность выставления отметок, развитие навыков самооценки у учащихся. Необходимо добиться минимального расхождения результатов внутренней оценки и внешней;

- Совершенствование системы подготовки девятиклассников к экзаменам по выбору;

- Повышение качества подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.4.1. С сентября 2010 года МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» участвует в эксперименте по внедрению ФГОС НОО. В течении данного периода все классы начальной школы перешли на обучение по ФГОС НОО. Всего по ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году обучается 153 человека – 100 % обучающихся начальной школы

Учебный план МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Классы II уровня обучаются по учебным планам составленным в

соответствии с «Примерной основной образовательной программой начального общего образования»

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Начальная школа работает по образовательным системам:

1А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

1В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

2А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

2В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

3А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

3Б класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

3В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

4А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

4В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В. Виноградовой;

Особенностями, которых являются: общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков. Ведущей идеей является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в начальной школе. Обучение по этим программам позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования — формирование основных компонентов учебной деятельности. Исходя из этого, методика обучения построена на целенаправленном использовании моделирующей деятельности. В содержании и структуре обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся.

Часы компонента образовательного учреждения использованы с учетом специфики образовательных программ и социального заказа (предварительный опрос родителей)

1 классы – нет;

2 классы – 1 час на усиление предмета - математика, 1 час на усиление предмета литературное чтение и 1 час, ОБЖ интегрировано с курсом «Разговор о правильном питании»;

3 классы – 1 час на усиление предмета - математика (Информатика в играх и задачах), 1 час на усиление предмета литературное чтение (Риторика) и 1 час, ОБЖ интегрировано с курсом «Разговор о правильном питании»;

4 классы – в 2016-2017 учебном году заканчивается линия «Детская риторика» интегрировано с литературным чтением, Информатика – по 1

часу, ОБЖ интегрировано с курсом «Разговор о правильном питании»;

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку во 2 А, 3 А классах, также деление на подгруппы производится при организации занятий по предмету Основы религиозных культур и светской этики в 4А классе по модулям: « Основы ислама», «Основы православной культуры», «Основы мировых художественных культур».

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями Стандарта, организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Модель организации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования - линейная.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года при освоении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

- 1-ые классы обучаются по пятидневной рабочей неделе в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, со второй четверти ежедневно проводится 4 урока по 35 минут, со второго полугодия 4 урока по 45 минут.

- 2-4 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

Промежуточная аттестация

С целью установления фактического уровня знаний обучающихся, сформированности УУД, предусмотренных ФГОС ООО, а также с целью контроля выполнения учебных программ, учебным планом установлена промежуточная аттестация в 2-4 классах, которая проводится в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма проведения
	Русский язык	Диктант

2-3 классы	Математика	Контрольная работа
	Межпредметная работа	Интегрированная комплексная работа по оценке сформированности УУД (ФГОС НОО)
	Метапредметные результаты освоения ООП Защита предметного или межпредметного группового, коллективного, индивидуального проекта (ФГОС НОО)	
4 КЛАСС	Участие в ВПР по предметам русский язык, математика, окружающий мир.	

Результаты сформулированы в ООП ООО: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

Анализ успеваемости обучающихся 2-4 – х классов за 2016-2017 уч. год.

Класс		На «5» чел.	На «4 и 5» чел.	На «3» чел.	Успеваемость %	Качество %
2А	29	5	17	5	100	78
2Б	20	4	4	11	100	42
2В	1			1	100	0
3А	23	6	13	4	96	82
3Б	18	4	5	9	94	50
3В	1			1	100	0
4А	27	6	13	8	96	70
4В	2	1		1	100	50
Итого по начальной школе	153	26	52	40	98	70

В апреле 2017 г. обучающиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Основной целью работы по окружающему миру была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира

знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе. Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки

Предмет	Кол-во принявших в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие %	Понижение %	Повышение %
математика	27	9	11	7		84	4	12
Русский язык	27	7	14	5	1	96	1	
Окружающий мир	28	9	12	7		38	58	4

По результатам года на повторный год в начальной школе было оставлено 2 обучающихся в 3 и 4 классах и продолжит обучение в 1 классе ребенок с ОВЗ по рекомендации ПМПК.

3.4.2. В 2016-2017 году школа перешла на обучение детей по новым стандартам ФГОС ОВЗ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Адаптированная основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

Учебный план обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, и разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,

Учебный план – для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью).

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1-4 класс – 34 недели. Продолжительность уроков - 40 минут. Годичный план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены по традиционным срокам.

Учебный план обучающихся с ОВЗ состоит из обязательных учебных предметов федерального компонента. В общеобразовательных классах обучаются по адаптированным учебным программам 5 обучающихся 1-4 классов:

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся с умственной отсталостью (вариант 1)	1	2		1
расстройство аутичного спектра (вариант 8.4)			1	

В 2016-2017 учебном году в начальных классах школы обучалось 153 человека из них 5 обучающихся со статусом ОВЗ (3%). Два обучающихся в 1 и во 2 классах по состоянию здоровья обучались на дому индивидуально, остальные в соответствии с заключениям ПМПК обучались в интегрированных классах в школе.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Четыре педагога начальных классов прошли переподготовку для работы с детьми ОВЗ по дефектологии, олигофренопедагогике, логопедии, коррекционной педагогике

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК).
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально- правовая база , нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности медико-психолого педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний). Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, договор с ПМПК, характеристика на ученика, социальный паспорт учащегося, СИПР, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В течение года с детьми со статусом ОВЗ один раз в неделю проводились занятия ЛФК учителем физической культуры и медицинской сестрой школы, помимо уроков физической культуры.

На конец учебного года по рекомендации ТПМПК и ПМПК г. Саратова один ученик продолжит обучение в 1 классе по состоянию здоровья, остальные переведены в следующий класс по той же форме обучения, один обучающийся переведен в 5 класс.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

3.4.3. С сентября 2012 года МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» участвует в эксперименте по внедрению ФГОС ООО. С сентября 2016 г. в соответствии с ФГОС ООО в школе обучаются в пятом классе - 33 человека, в 6 классе – 31 человек, в 7 классе – 29 человек, в 8 классе – 33 человека, в 9 классе 32 человека.

Всего по ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году обучается 158 человек – 100 % обучающихся основной школы.

Учебный план МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана 5, 6, 7, 8 классов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

В соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений время, отводимое на данную часть учебного плана, распределено следующим образом:

- для реализации направления «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» ООП ООО введён предмет в 8 классе «Основы проектной деятельности» по 1 час в неделю;
- в 7 классе добавлен 1 час в неделю на преподавание химии;
- в 8 классе - на изучение алгебры, т.к. учебная программа предусматривает 6-часовое изучение математики и 4-х часовое изучение алгебры;
- для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, отражённых в социальном заказе, введен в 5, 6 классах предмет информатика – по 1 час в неделю;
- добавлен 1 час в неделю в 5, 6, 7 классах по биологии, на усиление предмета;
- для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, отражённых в социальном заказе, прочных знаний введен дополнительный час на изучение русского языка в 7, 8 классах (русский практикум) по 1 часу в неделю;
- добавлен 1 час в неделю в 5, 6 классах по географии (с элементами краеведения), на усиление предмета;
- для обеспечения интересов обучающихся в 5 классе введен 1 час в неделю для изучения обществознания;
- для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений в 8 классе введен предмет черчение по 1 часу в неделю;
- для развития навыков безопасного поведения в сложной современной обстановке в 5, 6, 7 классах введен по 1 часу в неделю на раннее преподавание ОБЖ;
- изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и внеурочную деятельность, которая обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями Стандарта, организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Модель организации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования - линейная.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года при освоении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Промежуточная аттестация

С целью установления фактического уровня знаний обучающихся, сформированности УУД, предусмотренных ФГОС ООО, а также с целью контроля выполнения учебных программ, учебным планом

установлена промежуточная аттестация в 5-8 классах, которая проводится в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма проведения
--------	---------	------------------

5 - 8 классы	Русский язык	Контрольная работа в форме ОГЭ
	Математика	Контрольная работа в форме ОГЭ
	Межпредметная работа	Интегрированная комплексная работа по оценке сформированности УУД (ФГОС ООО)
	Метапредметные результаты освоения ООП Защита предметного или межпредметного индивидуального проекта (ФГОС ООО)	

Результаты сформулированы в ООП ООО: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

Анализ успеваемости обучающихся 5 - 8 – х классов за 2016-2017 уч. год.

Класс		На «5» чел.	На «4 и 5» чел.	На «3» чел.	Успеваемость %	Качество %
5	33	2	21	10	100	69
6	31	5	11	15	100	51
7	29	2	10	17	100	41
8	33	5	7	21	100	36

3.5. Содержание подготовки

Образовательная программа школы представлена:

1. ООП начального общего образования.
2. ООП основного общего образования
3. ООП среднего общего образования.

Особенности ОП:

- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;
- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная основная образовательная программа нацеливает на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;

- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- воспитание здорового образа жизни учащихся;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебного потенциала учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Задачи образовательной программы:

1. Дать учащимся базовое общее, среднее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно - исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Школа включает в себя 3 уровня образования:

- **Уровень начального общего образования (4 года)** – начальная школа,
- **Уровень основного общего образования (5 лет)** – основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка в виде курсов по выбору.
- **Уровень среднего общего образования (2 года)** – средняя школа. Особенностью учебного процесса является многопрофильность. В 2015/2016 учебном году реализовывались программы естественно-научного профиля по индивидуальным планам

Основная образовательная программа начального общего образования

- раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения:
- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:
- дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста (школа работает по программе «Школа XXI века»),

- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
- развитие личности школьника.
- сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- формирование учебной деятельности лицеиста.

Основная образовательная программа основного общего образования

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В школе обучаются дети с разными индивидуальными способностями, разным уровнем развития, физическими и психологическими особенностями.

Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности лица является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения детей разного уровня развития. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов по выбору.

Образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089), постановлением главного санитарного врача РФ от 28 октября 2010 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение лицеистами качественного современного образования:

позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Педагогические цели среднего образования:

1. Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Данные цели конкретизированы в рабочих программах предметов федерального компонента.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Содержание программы среднего полного образования расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы лицея, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

Школа оснащена высокоскоростным доступом в Интернет, ЛВС на основе сервера. В процессе обучения используются современные информационные средства связи. Прежде всего, видеоконференцсвязь через Skype.

Для организации процесса обучения по робототехнике используются специальные технические средства и программное обеспечение.

Для исполнения законодательства в области информатизации в образовательной организации приняты все технические меры, создана

документальная база. Сеть Интернет в лицее оснащена двухуровневой контентной фильтрацией, осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся. Имеется классификация электронных ресурсов.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

К сети Интернет подключены все компьютеры кабинета информатики, библиотеки, 24 учебных кабинетов, всех административных кабинетов

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея развития личности ребенка. Исходя из этой идеи, была выбрана методическая тема воспитания «Развитие ученического самоуправления как способа формирования социокультурной компетенции и творчески развитой личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, гуманистическое отношение к миру».

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом формирования творчески развитой личности, обеспечивая безопасные и комфортные условия для развития и совершенствования своих творческих способностей. Для достижения поставленной цели решались следующие воспитательные задачи:

1. Продолжать и совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Обобщать опыт работы лучших педагогов с родителями.
4. Совершенствовать формы и направления дополнительного образования в школе, уделив особое внимание кружкам технической, эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности.
5. Присоединиться к Российскому движению школьников: сформировать с 1 сентября 2016 года отряд юнармейцев, продолжать военно-патриотическое воспитание, готовить классы к смотру строя и песни, учителям физической культуры уделять время строевой подготовке на каждом уроке физической культуры.

Школа работает согласно концепции воспитательной системы, охватывающей основные направления педагогического воздействия на личность ученика: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, экологическое, формирование потребности в ЗОЖ, профориентационное. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основными ориентирами в воспитательной работе в 2016-2017 учебном году стали тематические периоды: год экологии и особо охраняемых природных

территорий, Год российского кино, Год 80-летия Саратовской области, Год хлебороба в Саратовской области.

Воспитательный процесс осуществлялся по тематическим воспитательным программам:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»,
- «Здоровье» с подпрограммами «Профилактика болезней органов зрения», «Профилактика нарушений деятельности опорно-двигательного аппарата», «Профилактика болезней органов пищеварения»,
- «Одаренные дети»,
- «Содружество»,
- «Программа профилактики правонарушений, охрана прав детей и подростков»,
- «Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся».

Вся воспитательная работа строится по тематическим месяцам с учетом рекомендаций управления образования, основных событий, знаменательных и памятных дат, праздников.

Наиболее важными направлениями воспитательной работы являются:

-гражданско-патриотическое воспитание школьников (и как часть его – экологическое воспитание);

- совершенствование мастерства педагогов в организации воспитательного пространства школы (диагностика, планирование, анализ, внедрение инновационных форм и методов работы);

- совершенствование функционирования ученического самоуправления в школе;

-разнообразие направлений дополнительного образования детей;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

-профилактика правонарушений, экстремизма в молодежной среде, детского травматизма, террористической и пожарной безопасности детей;

-совершенствование форм взаимодействия с родителями в организации воспитательного пространства школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится в разных формах, в том числе, в рамках гражданско-патриотического клуба. Клуб был создан (руководитель Липатова И.В.) в 2015 году на базе школьного музея. В течение года актив клуба проводил экскурсии в школьный музей, велась поисковая работа, проводились гражданские акции. Клуб работает на добровольных началах, членами клуба являются все учащиеся, заинтересованные в жизни школы, а также все классные руководители, педагоги-предметники. Недостатком этой работы являлось то, что экскурсии в школьный музей носили непостоянный и несистемный характер, экспозиции не пополнялись и не менялись с 2015 года – года 70-летия Великой Победы. Хотелось бы, чтобы данная работа лучше освещалась в пресс-центре и на сайте школы. Особое внимание классными руководителями уделялось проведению еженедельной политинформации. Но

не все классные руководители серьезно отнеслись к этому важному делу. Постоянно и качественно проводились политинформации Яким Е.Р., Адылгиреевой А.Б., Самойловой С.А., Солдатовой Д.Х., Складовой Н.Н., Колесниковой Г.И. В этих классах к проведению политинформации привлекались сами учащиеся, готовились презентации. К сожалению, так и не удалось наладить шефскую работу в начальной школе, поэтому политинформацию в начальной школе проводили учителя начальной школы. В 2016 году на базе школы открыт районный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Дергачевского района к военной службе. В течение года на нашей базе проводились военные сборы с допризывной молодежью, районный этап военно-патриотической игры «Зарница», первый слет юнармейцев района, районные лыжные гонки. Наши учащиеся являются активными участниками районного Дня призывника, молодежного митинга памяти погибших в годы ВОВ, районного Дня Победы и т.д.

Созданный в прошедшем учебном году отряд юнармейцев насчитывает 10 обучающихся 6-го класса (руководитель Кочергин А.С.). На первом районном слете юнармейцев отряд стал призером. В школе оформлен пресс-центр юнармии, на классных часах в начале учебного года во всех классах классные руководители провели информационные беседы о движении «Юнармия». К сожалению, отряд в течение учебного года просветительских и агитационных мероприятий в школе не проводил.

Команда школы стала победителем районного и участником областного этапа военно-патриотической игры «Зарница». Внедрение ВФСК ГТО является одной из приоритетных задач спортивной жизни школы. На уроках физической культуры, на внеурочных спортивных занятиях проводятся тестирования всех обучающихся по различным видам ГТО. Проблемой остается качество силовой подготовки обучающихся (как мальчиков, так и девочек).

98% обучающихся, все классные руководители и многие педагоги-предметники зарегистрированы на сайте ГТО. В районном конкурсе «Я ГотОв» школа по данному показателю заняла 1 место. Важным звеном гражданско-патриотического воспитания является работа отряда юных помощников полиции, который в школе работает уже 7 лет (руководитель Кочергин А.С.). Состав отряда меняется, но принципы работы остаются: проведение просветительской и пропагандистской работы среди школьников и населения поселка. В прошедшем учебном году проведено три операции с выходом на улицы поселка. Хотелось бы, чтобы таких мероприятий было больше. Также минусом в работе отряда является то, что не проводятся профилактические акции в стенах школы.

В целях гражданско-патриотического воспитания проведен цикл мероприятий в рамках месячника военно-патриотической работы. В рамках методической недели классных руководителей «Военно-патриотическое воспитание. Методика проведения устного журнала» свои открытые классные часы показали Колесникова Г.И., Масюк О.Н., Мурушкина О.В., Складова Н.Н.

В рамках года 80-летия Саратовской области проведена методическая неделя классных руководителей по теме «Гражданско-патриотическое воспитание

учащихся посредством изучения истории и культуры Саратовского края. Методика проведения ролевой игры». Своими педагогическими приемами на открытых классных часах поделились Барменко Е.И., Яким Е.Р., Солдатова Д.Х., Адылгиреева А.Б.

Также проведен внутришкольный конкурс методических разработок, посвященных 80-летию Саратовской области (победитель Яким Е.Р.). В завершении года 80-летия области и Года хлебороба в Саратовской области был проведен единый классный час, на котором классные руководители углубили знания детей о нашем регионе.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось экологическому воспитанию и просвещению школьников. Год экологии начался с оформления прессцентра и странички на школьном сайте. В каждом классном уголке появилась рубрика «Экологический календарь». К каждой экологической дате проводились общешкольные линейки, классные часы, выставки рисунков, акции, операции и т.д. Организаторами данных мероприятий являлись обучающиеся 5-8, 10 класса под руководством классных руководителей, а также ученическое самоуправление под руководством Шевцовой Г.В. Активную работу по экологическому воспитанию проводила педагог-библиотекарь Игонина Т.А. Начала работу экологическая агитбригада под руководством учителя биологии Кириченко А.О.

Была проведена методическая неделя руководителей кружков и секций по теме «Экологическое воспитание школьников. Методика проведения игры», а также методическая неделя классных руководителей по теме «Формирование экологического самосознания учащихся посредством деловой игры». Интересные занятия кружков показали Барменко Е.И., Шевцова Г.В., Лепехина Е.Б., Солдатова Д.Х., Айткалиева Р.Р., Липатова И.В. Высокую оценку коллег получили классные часы по экологическому воспитанию, проведенные Айткалиевой Р.Р., Кириченко В.В., Самойловой С.А., Козел В.В., Бердниковой Н.Н., Масюк О.Н.

В рамках еженедельно политинформации классные руководители освещали значение экологических дат. В марте было проведено первое заседание НОУ, где обучающиеся защищали экологические проекты. В дальнейшем на заседаниях НОУ также было представлено много проектов на экологическую тему. В рамках Недели естественных наук проведены открытые уроки географии, биологии, интеллектуальные игры, познавательный квест-тур по микрорайону школы и др.

В конкурсе методических разработок, посвященных Году экологии, победила Масюк О.Н.

Яркими событиями каникулярной жизни стали операции «Птичья столовая» и «Птичий домик», инициаторами которого стали члены ученического самоуправления под руководством Шевцовой Г.В., а активными участниками – учащиеся начальной школы, 5-го, 6-го классов.

Конкурс инсценированной экологической сказки стал еще одним ярким событием школьной жизни: в нём активно участвовали учащиеся начальных классов, а также 6-й класс.

Наши ученики приняли активное участие в первом общероссийском экологическом диктанте. Традиционный парад кружков в этом учебном году также был посвящен Году экологии.

В завершении Года Российского кино в школе проведена интеллектуальная игра «Мир кино» среди учащихся среднего и старшего звена, игра «Мультимания» среди учащихся начальной школы.

Школьники также принимали активное участие в районных и областных конкурсных и внеконкурсных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

Совершенствование работы классных руководителей, руководителей кружков и секций осуществляется традиционно: на педагогических советах, заседаниях ШМО классных руководителей и ШМО руководителей кружков и секций, на методических семинарах по воспитательной работе, в рамках методических недель классных руководителей и руководителей кружков и секций, а также путем посещения районных и областных семинаров по воспитательной работе, участия в вебинарах и онлайн-конференциях, прохождения курсов повышения квалификации.

В прошедшем учебном году проведены 3 методических недели классных руководителей по темам: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся посредством изучения истории и культуры Саратовского края. Методика проведения ролевой игры», «Военно-патриотическое воспитание. Методика проведения устного журнала», «Формирование экологического самосознания учащихся посредством проведения деловой игры», а также 2 методических недели руководителей кружков и секций по темам: «Развитие способностей одаренных детей. Методика проведения внеурочного занятия согласно требованиям ФГОС», «Экологическое воспитание школьников. Методика проведения игры». Итоги недель рассматривались на заседаниях ШМО, лучший опыт перенимался коллегами.

В январе 2017 года проведен методический семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников», где опытом работы поделились Липатова И.В., Жакбалеева Т.М., Кириченко В.В., Самойлова С.А.. В апреле 2017 года проведен семинар «Исследовательские методы во внеурочной деятельности», где опытом работы делились Яким Е.Р., Самойлова С.А., Кириченко А.О. Педсовет по воспитательной работе в этом году был посвящен профилактической работе. На педсовете заслушан социальный педагог Лепехина Е.Б., психолог Липатова И.В., а также классные руководители, учащиеся которых состоят на учете в КДН, Айткалиева Р.Р. и Адылгиреева А.Б.

Учителя школы активно участвуют в вебинарах по проблемам воспитательной работы. На базе СарИППКиПРО посещают одно-двудневные семинары. Но, к сожалению, никто не прошел КПК по воспитательной работе.

Важным звеном методической работы школы являются ШМО. Члены ШМО организуют обмен опытом через открытые занятия и мастер-классы.

Наиболее интересные приемы демонстрируют на своих внеурочных занятиях Яким Е.Р., Масюк О.Н., Кириченко В.В., Айткалиева Р.Р., Скларова Н.Н., Надыршина Р.Х., Садыкова А.С.

Работа классных руководителей строится по традиционной схеме: диагностика-планирование-анализ.

Диагностика классных коллективов показывает, что уровень удовлетворенности школьной жизнью родителей и детей остается на высоком и среднем уровне. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью проводился по специально разработанной методике А.А. Андреева, рекомендованной СОИРО.

Класс	Классный руководитель	Уровень удовлетворенности школьной жизнью детей	Уровень удовлетворенности школьной жизнью родителей
2А	Бердникова Н.Н.	Высокий	Средний
2Б	Барменко Е.И.	Высокий	высокий
3А	Масюк О.Н.	Высокий	высокий
3Б	Айткалиева Р.Р.	Высокий	Высокий
4А	Мурушкина О.В.	высокий	высокий
5	Склярова Н.Н.	Высокий	высокий
6	Солдатова Д.Х.	Высокий	Высокий
7	Яким Е.Р.	Высокий	высокий
8	Адылгиреева А.Б.	Высокий	Высокий
9	Колесникова Г.И.	Высокий	высокий
10	Кириченко В.В.	Высокий	высокий
11	Самойлова С.А.	Высокий	Высокий
Филиал	Насанова Н.Н.	Высокий	Высокий
	В среднем по школе	Высокий	высокий

Уровень воспитанности учащихся определяется дважды в год по методике Н.П Капустиной по пяти параметрам:

Класс	Классный руководитель	Любознательность	Трудолюбие	Отношение к труду	Отношение к учебе	Отношение к школе	Отношение к родителям	Средний бал	Уровень воспитанности
2А	Бердникова Н.Н.	4,4	4,3	4,6	4,6	4,7	4,7	4,6	высокий
2Б	Барменко Е.И.	4.2	4.1	4.8	4.5	4.1	4.6	4.4	хороший
3А	Масюк О.Н.	4,6	4.8	4,8	4,5	4.7	5	4.7	высокий
3Б	Айткалиева Р.Р.	4	4	5	4	5	4	4.5	хороший
4А	Мурушкина О.В.	3.8	3.8	3.9	4	4.8	4.9	4.2	хороший
5	Склярова Н.Н.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4	4.4	хороший
6	Солдатова Д.Х.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4	4.4	хороший
7	Яким Е.Р.	5	5	5	4	4	4	4.5	высокий

8	Адылгиреева А.Б.	4,3	4,5	4,3	4,4	4,7	4,7	4,3	хороший
9	Колесникова Г.И.	4.1	4.5	4.9	4.4	4.8	4.9	4.6	высокий
10	Кириченко В.В.	4.7	5	5	4.8	4.9	5	4.9	высокий
11	Самойлова С.А.	5	5	5	5	5	5	5	высокий
Филиал	Насанова Н.Н.	4	4	5	4	5	5	4.5	высокий
	В среднем по школе	4.7	4.8	4.7	4.7	4.7	4.9	4.75	высокий

Повысился уровень воспитанности в среднем по классу по сравнению с началом учебного года: в 2А классе (Бердникова Н.Н.), в 2Б классе (Барменко Е.И.), в 4А классе (Мурушкина О.В.), во 3А классе (Масюк О.Н.), в 5 классе (Склярова Н.Н.), 6-ом классе (Солдатова Д.Х.). В других классах не изменился.

Социометрия классного коллектива также проводится дважды в год. Цель диагностики: выявить изолированных и отвергаемых детей и грамотно построить индивидуальную работу. Автор методики – ДЖ. Морено. Каждый классный руководитель выявил проблемных детей в начале учебного года и проводил с ними индивидуальную работу по реабилитации в коллективе. Основными мероприятиями по реабилитации низкостатусных детей стали привлечение к общеклассным делам, предоставление возможности проявить себя в чем-то положительном. Несмотря на работу классных руководителей, проблемы остались.

Еще одной обязательной диагностикой для классных руководителей является мониторинг уровня развития классного коллектива. Данный мониторинг проводится раз в год по методике А.И. Лутошкина «Какой у нас коллектив». По нарастающей сплоченности коллектив бывает разных видов» «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус» и «Горящий факел».

Класс	Классный руководитель	Уровень развития коллектива
2А	Бердникова Н.Н.	Песчаная россыпь
2Б	Барменко Е.И.	Песчаная россыпь
3А	Масюк О.Н.	Мягкая глина
3Б	Айткалиева Р.Р.	Мягкая глина
4А	Мурушкина О.В.	Мягкая глина
5	Склярова Н.Н.	Мягкая глина
6	Солдатова Д.Х.	Мерцающий маяк
7	Яким Е.Р.	Мерцающий маяк
8	Адылгиреева А.Б.	Горящий факел
9	Колесникова Г.И.	Мерцающий маяк

10	Кириченко В.В.	Горящий факел
11	Самойлова С.А.	«Горящий факел»
Филиал	Насанова Н.Н.	Мерцающий маяк

Анализ воспитательной работы в классе строится по следующей схеме:

1. Общие сведения о классе.
2. Участие в конкурсах и социально-значимых акциях.
3. Выявленные педагогические проблемы класса.
4. Наиболее важные достижения классного руководителя в воспитании детей.
5. Предложения от класса по планированию и организации воспитательной работы на будущий учебный год.

Анализы воспитательной работы с классом содержат следующие недостатки:

- Анализ не отражает выполнение поставленных классным руководителем задач на учебный год.
- Выявленные педагогические проблемы не обозначаются.
- В анализе нет предложений по организации работы в будущем учебном году для устранения выявленных педагогических проблем.
- Классные руководители не отмечают все факты участия детей в акциях и конкурсах разного уровня.

Все классные руководители отмечают положительные моменты в жизни классных коллективов.

Для начальной школы отрадно, что ребята активно участвуют в классном самоуправлении и помогают классному руководителю в организации классных дел. Также отмечается активная работа некоторых родителей в делах класса. Ребята охотно участвуют в конкурсных мероприятиях и акциях разного уровня.

Все учащиеся начальной школы заняты в кружках и секциях.

В среднем звене классные руководители отмечают сплочение классного коллектива благодаря участию в совместных делах (например, участие в конкурсе «Лучший ученический класс»).

В старшей школе также отмечается усиление учебной мотивации из-за подготовки к выпускным экзаменам.

В то же время отмечаются негативные моменты в жизни класса:

определяются группы в классных коллективах, склонные к соперничеству, трудности работы с детьми и семьями «группы риска», проблемы с дисциплиной на уроках и во внеурочной деятельности. Также отмечается снижение активности детей в работе ученического самоуправления при переходе из класса в класс. Актуальной также остается проблема взаимодействия с родителями: не всегда классный руководитель находит отклик у родителей в решение проблем в классе. Особенно это касается проблем с дисциплиной с учебной мотивацией. Некоторые родители учат детей «давать сдачи», не делиться ничем, ябедничать.

Усилия по совершенствованию работы классных органов

самоуправления можно отследить по участию в общешкольных и районных делах. Хочется отметить активную жизненную позицию учащихся 5-го, 6-го

и 10-го классов (классные руководители Склярова Н.Н., Солдатов Д.Х., Кириченко В.В.). Они в течение года проводили различные социально-значимые акции, участвовали в районных и школьных конкурсах, побеждали в научно-практических конференциях разного уровня, а ученица 10-го класса Тикеева Асима стала призером районного конкурса «Ученик года – 2017». Работа школьного самоуправления курируется старшей вожатой Шевцовой Г.В. Здесь также можно увидеть достижения. Воспитательная работа на протяжении 2016 – 2017 учебного года осуществлялась согласно разработанного устава, положения и воспитательного плана.

В сентябре 2016-2017 учебного года проводились выборы в Президенты школьной республики. Проводились конкурсы рисунков «Береги природу», «Наша армия отважна и сильна!», «Мир профессий», «Космические дали», конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют Победу», конкурс «Мастерская Деда Мороза», конкурс рисунков и поделок «Символы моей малой родины», конкурсы стихотворений собственного сочинения «Букет для мамы», «Что такое Новый год?», акции «Память», «Помощь птицам», «Забота о птицах», «Внимание к пожилым людям», акция милосердия «Слушай свое сердце» шефство над ветеранами, «Подарок для ветеранов и тружеников тыла», конкурсы на лучшую новогоднюю стенгазету и лучший новогодний плакат. В течение года стартовали конкурсы «Класс образец для подражания» и «Самый здоровый класс». Лучшими признаны в конкурсе «Самый здоровый класс» 3А, 3Б и 5 классы, а в конкурсе «Класс – образец для подражания» 6 и 10 классы.

Приняли участие в фестивале «ТОП-10 лучших детских организаций Саратовской области» на муниципальном этапе и заняли 2 место, детская организация «Мы вместе» явились участником регионального фестиваля «Топ-10 лучших детских организаций Саратовской области», а также приняли участие в XXXVII Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха» в номинации «Мой фильм» и заняли 2 место.

За 2016 – 2017 учебный год было проведено более 18 линейек по объявлению начала конкурсов, по результатам конкурсов, по инструктажу безопасности в осеннее – зимний и весенний период, торжественная линейка Памяти, посвященная Дню юного героя-антифашиста, торжественная линейка ко Дню памяти воинов –интернационалистов, торжественная линейка, посвященная Дню космонавтики, торжественная линейка, посвященная открытию Года экологии, по итогам и текущим делам детских организаций «Цветик – семицветик», «Мы вместе и другие.

Прошедший учебный год был наполнен тематическими вечерами и праздниками, творческими и познавательными играми, фестивалями, КТД, конкурсами и другими воспитательными мероприятиями, это отдых для школьника и свободное общение со сверстниками и педагогами, развитие способностей и интересов. Ведь основным направлением работы старшей вожатой является проведение досуга детей во внеурочное время, работа с ученическим самоуправлением. Все эти мероприятия организовывали и помогали проводить учащиеся из отдела культуры и досуга детской организации «Цветик – семицветик» совместно с вожатыми и куратором культурно – массового сектора детской организации «Мы вместе» .

Отдел науки и образования детской организации «Цветик - семицветик» в течение года курировал вопросы успеваемости учащихся, помогал отстающим в учебе. Отдел здравоохранения и спорта продолжил свою физкультурно – оздоровительную работу. «День здоровья», «Веселые старты» - эти традиционные мероприятия не стали исключением и в этом году. Отдел труда и заботы в рамках операции «Уют» проверял санитарное состояние кабинетов, наличие цветов и ухоженность за ними. Результаты заносились в таблицу и были освещены в новостной ленте. В сентябре был проведен конкурс поделок из природного материала «Символы моей малой Родины», все работы были удостоены грамотами, а в декабре конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза», также все работы были удостоены грамотами. Традиционным стал уже и конкурс кормушек «Зимняя столовая» и скворечников, и этот год стал не исключением! Самыми активными участниками стали 1, 2 и 3 классы. Для более эффективной работы проведения акций «Помощь птицам» и «Забота о птицах» была создана комиссия, которая контролировала наличие корма в птичьих столовых на протяжении с декабря по февраль.

Пресс- центр – один из значимых центров детских организаций «Цветик – семицветик» и «Мы вместе» помогал оповещать всех жителей о событиях в жизни школы. В пресс – центре имеется стенд актива детских организаций «Цветик – семицветик», «Мы вместе!», план работы на каждый месяц, эмблема деткой организации. Уже 2 год действует рубрика «Говорит вторая», в которой рассказывается о текущих делах в детской организации «Мы вместе». В пресс-центре д/о «Цветик-семицветик» пятый год работают интересные рубрики «Лента новостей», в которой рассказывается о текущих делах, анализируются проведенные мероприятия и «Творчество учащихся начальных классов». Рубрика «Творчество учащихся» работала пока к праздникам: 8 марта и День матери, а 2016-2017 году – к празднику «Новый год». Ребята участвовали в конкурсах стихов «Букет для мамы», «Что такое Новый год?», сочиняли стихи, которые освещались в пресс- центре. На следующий учебный год планируется включить в план работы конкурсы стихов про природу, про каникулы. Вот уже шестой год силами членов детской организации «Цветик – семицветик» стала издаваться газета «Свой голос», девизом которой являются слова «Не доволен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай, берись за дело смело!» В этой газете ,выходящей 1 раз в месяц, рассказывается о рейдах, акциях, о всех делах , проходивших в детской республике «Цветик – семицветик» в течение месяца. Широкая гласность повышает значение принятых решений, формирует общественное мнение коллектива, позволяет решению, касающихся одного ученика или класса, определенным образом влиять на других. В школе имеется стенд актива учащихся. Он установлен в вестибюле школы, на нем помещён основной материал работы органов самоуправления, в том числе и заседаний.

Работа с детским активом проводится по плану. Заседания ученического Совета детской организации «Мы вместе!», комитета вожатских дел, заседаний объединения «Цветик – семицветик» проводятся 2 раза в месяц. Руководящим органом Д.О. является школьное ученическое собрание,

которое собирается два раза в год. Все текущие дела в течение года решает школьный ученический совет детской организации, заседания которого проводятся 2 раза в месяц. На заседании Совета решались вопросы: проведение праздников: «Посвящение в ученики», «Посвящение в цветики-семицветики», «Рыцарский турнир», «Мисс Дюймовочка», организация шефской работы с начальными классами «Весёлые перемены», организация линеек по профилактике вредных привычек, по формированию здорового образа жизни, награждение учащихся, участвующих в различных конкурсах, подведение итогов конкурсов «Самый здоровый класс», «Класс-образец для подражания» и др.

Далее самоуправление осуществляется в классных коллективах.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. На данный момент ученическое самоуправление успешно распространяется на организацию мероприятий и досуга учащихся.

Работа детской организации «Мы вместе» обобщалась:

- 2017 г. – муниципальный этап фестиваля «ТОП-10 лучших детских организаций Саратовской области»-2 место
- 2017 г.-детская организация «Мы вместе» является участником регионального фестиваля «Топ-10 лучших детских организаций Саратовской области» - сертификат
- 2017 г.- XXXVII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Мой фильм» - 2 место
- 2017г.- районный заочный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество.Саратовский край в истории России» в номинации «История детского движения»- 3 место.
- Районная творческая гостиная со старшими вожатыми, руководителями кружков и педагогов дополнительного образования.

Работа детской организации «Цветик-семицветик» обобщалась:

- 2017 г- Областной конкурс «Журналист-это звучит гордо!»-диплом I степени.
- 2017г- 37 Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» - 3 место

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, а именно:

- целенаправленное управление развитием личности ребенка;
- формирование нравственной позиции;
- приумножение школьных традиций;
- привлечение ребят к участию в различных мероприятиях, праздниках, конкурсах, связанных с патриотическим и другим направлением;
- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценки, саморазвитию, предупреждение правонарушений;
- формирование гражданского и патриотического воспитания, формирования нравственной позиции;
- развитие творческой активности, познавательных интересов;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;

- привлечение учащихся к работе по возрождению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями – были достигнуты.

Задача разнообразия направления дополнительного образования не решена полностью. Запрос родителей и детей уже несколько лет показывает востребованность технических кружков, танцевальных, вокальных, предметных по английскому языку, математике, естественным дисциплинам. Но в силу разных причин школа не может обеспечить всех желающих этими видами дополнительного образования. В основном, это происходит из-за отсутствия в школе специалистов по танцам, вокалу, технике, материальной базы для проведения технических кружков. Также существует причина чрезмерной нагрузки учителей иностранного языка и математики. Все же, в прошедшем учебном году в разработаны новые программы дополнительного образования: «Юный турист» (Шевцова Г.В.), «Туристическая техника» (Козел В.А.), «Удивительная биология» (Надыршина Р.Х.), продолжил работу кружок робототехники (Солдатов Д.Х.).

Проблемой остается то, что кружки работают не для всех желающих вопреки своему предназначению: руководители стараются «набирать» кружковцев из одного класса – так легче обеспечить посещаемость.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей остается по-прежнему актуальной.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 194 ребёнка основной медицинской группы, 141 – с подготовительной и 11 – со специальной. Всего в прошедшем учебном году пропущено 4256 дней по болезни, что соответствует показателю 12,3 дня на одного ребенка (в 2015-2016 учебном году – 6,9 дней на ребенка).

С целью профилактики заболеваемости, кроме занятий физической культурой, дети привлекались к занятиям в спортивных секциях. Всего в прошлом учебном году спортивные секции посещали более 180 человек. Кроме того, наши учащиеся имели возможность посещать спортивные секции ДЮСШ (72 чел).

С этой же целью ежемесячно в школе организовывались Дни здоровья в рамках работы спортивного клуба «Олимпиец». Дни здоровья обычно охватывали всех обучающихся со 2 по 11 классы. Но наблюдения показывают, что не все дети стремятся к двигательной активности. Причем, это не всегда дети с хроническими или иными заболеваниями. Для привлечения этой категории к увеличению двигательной активности нужна пропагандистская работа классных руководителей, учителей физической культуры, личный пример педагогов, а также более разнообразная программа дней здоровья, с тем, чтобы любой ученик мог участвовать в соревнованиях по своим способностям.

Для сохранения и укрепления здоровья в летний период на базе школы работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Родник». Начальник лагеря Бердникова Н.Н. сумела создать благоприятные и безопасные условия для отдыха и оздоровления детей. Было оздоровлено 30 детей в одну смену. Воспитательная и оздоровительная работа в лагере

велась на основании программы работы. Все мероприятия проводились согласно плану. Были заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры и библиотекой. Каждую неделю воспитанники посещали кинотеатр, музей и детскую библиотеку. Кроме того, посещали школьный музей и школьную библиотеку. Питание организовано в соответствии с нормами СанПиНа, согласно утвержденному 14-дневному меню. Своевременно заключены договоры на поставку продуктов питания. Витаминизация проводилась аскорбиновой кислотой в порошке, а также витаминизированным напитком «Валетек». На средства родителей закуплены настольные игры, спортивный инвентарь, канцтовары. Оформлены две игровые комнаты и две комнаты для кружковых занятий для двух отрядов. В комнатах имеются компьютеры и мультимедийные проекторы для просмотра фильмов, а также музыкальное оборудование. Для минут релаксации закуплены аромолампа и аромомасла, «музыкальная картина». Каждый ребенок приносил индивидуальный коврик для релаксации. Ежедневно медсестрой проводились оздоровительные процедуры согласно плану. Для этого по максимуму использовалось имеющееся оборудование. Спортивная площадка использовалась для проведения ежедневной утренней зарядки и спортивных игр. Площадка была своевременно выкошена, проверена на наличие ям, острых веток и посторонних предметов. Все уличное оборудование выкрашено масляной краской.

В первый день смены проведены все необходимые инструктажи с воспитанниками, отработаны навыки эвакуации из здания в случае возникновения ЧС. Велась все необходимые документы по безопасности оздоровительного процесса.

Анкетирование детей в конце смены показало высокую удовлетворенность качеством организации воспитательного процесса в лагере.

Кроме летнего оздоровительного лагеря, на базе школы организована работа летней досуговой площадки в три смены с 1 июня по 29 августа. Каждый педагог школы отработал на досуговой площадке по три-четыре дня. Площадка организована для детей из семей «группы риска». Составлен график и план работы, разработаны сценарии мероприятий. В план работы площадки постоянно вносились коррективы на основании писем и рекомендаций управления образования. Досуговая площадка не обеспечивала детей питанием, но для организации игр использовалось имеющееся в школе оборудование, спортивный инвентарь, канцтовары, закупленные на ЛОЛ. Для стимулирования детей проводились конкурсы, по итогам которых вручались грамоты на итоговой линейке. На сайте школы постоянно освещались события досуговой площадки. В филиале села Васильевка также была организована досуговая площадка.

Однако посещаемость досуговой площадки остается низкой, особенно в июле и августе. Одной из причин этого явилось неслаженная работа классных руководителей: они не объяснили детям и родителям, для чего организуется досуговая площадка, многие классные руководители не сделали записи в дневники детей перед уходом на каникулы о графике работы досуговой площадки. Но из бесед с детьми и их родителями становится ясным, что основной причиной непосещения досуговой площадки является

желание детей побыть дома в летнюю жару, с родителями и другими родственниками отдохнуть в семейном кругу.

По-прежнему остро стоит в школе **проблема профилактики правонарушений** среди детей и подростков, защите их прав. Профилактикой в школе занимается весь педколлектив, но основная часть работы лежит на плечах социального педагога.

Целью работы социального педагога является оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, объединение усилий, семьи, школы в воспитании детей, социальная защита детей. В своей деятельности социальный педагог исходит из Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Устава школы, программы «Профилактика правонарушений, охрана прав детей и подростков МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи», «Комплексной программы профилактики наркозависимости и употребления психоактивных веществ учащимися 2015-2017 г., Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи» на 2016-2019г.»

Имеются следующие локальные акты: «Положение о постановке учащихся МОУ «СОШ № 2 р. п. Дергачи» на внутришкольный (педагогический) учет и снятии с учета.», «Положение о Совете по профилактике правонарушений», «Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса».

Социально - демографическая характеристика семей школьников в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» вызывает тревогу: стабильно высоким остаётся число детей из неполных 110 в 2014-15 уч. году и 119 в 2015-16 уч. году, в 2016-17 уч. г.-65 детей, из многодетных семей-43 в 2014-15 уч. году и 47 детей в 2015-16 уч. г. в 2016-17 уч. году-45 детей, малоимущих детей-171 в 2014-15 уч. году и 136 в 2015-2016 уч. г., в 2016-17 уч. году-136 детей; число опекаемых детей-14 в 2014-15 году, в 2015-16 уч. году -13 детей, на конец года-10, в 2016-17 уч. г.-10 опекаемых.

Социально-опасных семей на 1 сентября 2016 г.-2 семьи (в них 2 детей). На конец 2016-17 уч. года-1 семья. Снята с учёта в мае 1 социально-опасная семья. Имеется немало подростков, оказавшихся в «трудной жизненной ситуации», состоящих на обслуживании в службе социальной помощи семье и детям.(37 детей-12%). Такое же количество в прошлом учебном году. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это увеличивает риск совершения несовершеннолетними правонарушений, попадания семьи из «группы риска» в «социально-опасные». Поэтому работа социального педагога направлена на раннее выявление семейного неблагополучия, предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности «трудных» детей, оказание социально-психологической помощи семьям «группы риска».

Ежегодно в августе-сентябре составляется социальный паспорт школы и банк данных на учащихся и семьи различных категорий, разрабатывается совместный план по профилактике безнадзорности и правонарушений

совместно с Управлением образования и ОВД Дергачёвского района, который затем реализуется в течение года. Ежегодно провожу изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН Дергачевского района, отделом опеки и попечительства администрации Дергачевского района. Семьи с опекаемыми детьми посещаются дважды в год в сентябре-октябре и апреле-мае. На опекаемых детей ежегодно совместно с классными руководителями составляется план работы. Соответственно с этими семьями проводилась работа по профилактике асоциального поведения детей.

Основной принцип моей работы по защите прав и интересов детей - единство в работе социального педагога, психолога, администрации школы, классных руководителей, родителей. Реализация его осуществляется в процессе сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса в различных формах взаимодействия. Информация о работе социального педагога отражается на сайте школы, где имеется страничка социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Работа по защите прав ребёнка ведётся на разных уровнях:

1 диагностический - сбор, анализ информации, контроль за соблюдением прав детей, постановка социального диагноза.

2 уровень- профилактический - комплекс мер направленных на предупреждение, недопущение нарушения прав детей, педагогическую поддержку семьи. В августе, январе проводилась работа по организации льготного питания для малообеспеченных семей: составление списков родителей, сверка данных списков в социальной защите. В этом учебном году льготным питанием обеспечены в сентябре-133 учащихся МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи», в мае-141 учащийся (40,7%).

Все учащиеся, стоящие на разных формах учёта, вовлечены в кружки и секции. С учащимися, стоящими на разных формах учёта проводилась индивидуальная профилактическая работа- беседы, консультации, игры, тренинги. Индивидуальные консультации проводились по графику, составляемому 1 раз в полугодие. Основные темы индивидуальных консультаций- профилактика асоциального поведения, внеурочная занятость, отношение к своему здоровью, тренинги по формированию ЗОЖ, снижения агрессивности, профилактика пропусков уроков без уважительной причины. Проведено в течение 2016-17 года **86** индивидуальных и **24** групповых консультаций. Темы групповых консультаций- профориентация, трудоустройство через ЦЗН, выявление уровня агрессивности, правовых знаний, отношения к ЗОЖ, к курению, групповые тренинги на снижение агрессивности, повышение толерантности, формирование ЗОЖ, отказ от вредных привычек, информационная безопасность. Кроме того, с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте проводились индивидуальные занятия по программе «Сталкер» (график составлен классными руководителями). В этом году занятия по программе «Сталкер» прошли 11 человек. Важную

роль в профилактической работе играет занятость обучающихся «группы риска» в каникулы. Контролируется занятость данной категории детей в каникулы - составляется индивидуальный план занятости в каникулы, который подписывают родители. Составлена карта летней занятости детей тжс, «группы риска», находящихся на разных формах учёта. Данные будут корректироваться еженедельно. Учащиеся с 7 по 11 класс ознакомлены с возможностями трудоустройства через ЦЗН. Трудоустроено в июне 2017 г. - 3 чел.

Зуровень-реабилитационный (собственно защита детей) планирование работы по устранению причин нарушения прав ребёнка, выполнение плана работы, анализ результатов.

Защита прав ребенка предполагает и его защиту от различных форм насилия, ущемления его естественных и гражданских прав как в семье и в микросоциуме, так и в школе. Кроме работы социального педагога я являюсь Уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса, и возглавляю школьную службу примирения. В 2016-17 уч. году рассмотрено советом Уполномоченного 2 конфликта. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время совместно с классными руководителями и членами родительского комитета проводятся рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на различных видах учёта. Всего в течение года - 75 посещений семей. Контрольные обследования семей проводились: СОП, ВШУ – ежемесячно, опекаемые в сентябре-октябре и апреле- мае, семьи «тжс» по мере необходимости.

В течение 2016-17 уч. года оказывалась помощь детям с низкой мотивацией к обучению, их профессиональной ориентации, выявление дальнейших перспектив для таких детей. С такими детьми проводится индивидуальная работа, привлечение их в кружки и секции с целью повысить их мотивацию. Все учащиеся, стоящие на учёте посещают кружки и секции. В течение года посещаемость контролировалась. Одно из направлений деятельности социального педагога – профориентация. В течение года проводила профориентационную работу: групповые консультации по профориентации 8-11 классы, в 9 классе 4 ученика выбрали индивидуальные проекты «Моё профессиональное будущее». Проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей в рамках проекта «Путь к успеху» с 8 по 11 класс (март 2017 г.), выступала на родительском собрании в 9 классе по теме «Как помочь подростку сделать выбор».

Для реализации *права ребенка на обучение* осуществляется систематический контроль за всеми обучающимися, ведется учет успеваемости и посещаемости ими занятий. Ежедневно каждое утро мною ведется учет отсутствующих на занятиях школьников, и выявляются причины их отсутствия, принимаются меры по возвращению детей в школу. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет частые пропуски учебных занятий без уважительной причины, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому. В 2016-17 уч. году в школе не было учащихся, пропустивших более 30% учебного времени и стоящих на ВШУ за пропуски.

С целью выявления отношения к здоровому образу жизни, пропаганды ЗОЖ проводила акции с волонтерами 6 класса посвященные Дню отказа от курения (раздача листовок о вреде курения в школе, около ТЦ «Мир», проводилось анкетирование по наркомании 8-11 классы). Волонтеры 6 класса приняли участие в муниципальном фестивале «Россия молодая говорит наркотикам «НЕТ»!» В рамках недели права проводилось анкетирование на выявление уровня правовых знаний(5-11 классы). Результаты анкетирования доведены до классных руководителей, даны рекомендации. В феврале проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся в школе, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В случаях, когда права детей нарушены, ребёнку может быть оказана немедленная помощь.

(Информация о службах, призванных оказать помощь в трудных ситуациях с указанием адресов и телефонов, размещена на сайте школы, на стенде в фойе средней и начальной школы, имеется в кабинете социального педагога, в каждом учебном кабинете). В школе работает Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса и школьная служба примирения. При выявлении фактов нарушения прав ребёнка, Уполномоченный действует в рамках алгоритма межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по выявлению в микрорайоне социально неблагополучных семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, на ранней стадии семейного неблагополучия, и детей, находящихся в социально опасном положении. В этом учебном году было выявлен 1 факт неисполнение родительских обязанностей должным образом (в прошлом учебном году-7 фактов). По данному факту направлены сообщения в КДН, ПДН, отдел опеки, информация передана в управление образования. В течение учебного года по приглашению классных руководителей соцпедагог проводила классные часы, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних с 1 по 11 класс. Темы классных часов: «Я несу ответственность...», «Моё свободное время», «Не делай этого».

Организовывала и проводила мероприятия в рамках месячников профилактики- в ноябре «Я выбираю здоровый образ жизни»- оформление агитационной стены в школьном пресс-центре: буклеты, плакаты по профилактике пагубных пристрастий. В апреле в рамках месячника «Беспризорник» 18 апреля проведён «День профилактики» с привлечением специалистов служб профилактики: участкового Евницкого А. А.(беседа с учащимися 7, 8 классов), Кукаевой М. А. специалиста КДН(беседа с учащимися 9-11 классов), инспектора ОГИБДД Нигматулиной Д. Р.(беседа с учащимися 7-11 классов). Проверены торговые точки, расположенные вблизи школы, на предмет торговли спиртными напитками, изделий из табака несовершеннолетним.(Нарушений не выявлено).Проведено анкетирование детей, родителей по выявлению уровня правовых знаний.

Согласно плану работы велось педагогическое просвещение родителей: по приглашению классных руководителей посещались классные родительские собрания. Основные темы выступлений: «Профилактика асоциального поведения детей и подростков», «Профилактика пропусков уроков без уважительной причины», «Права, обязанности и ответственность родителей»,

«Права и обязанности детей», «Возрастные особенности детей и подростков», «Профилактика употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения», проводилось также анкетирование родителей по вопросам воспитания, правовое просвещение родителей, информирование родителей о предоставлении необходимых документов для постановки ребёнка на льготное питание; знакомство с работой школьной службы примирения, информационная безопасность детей, особенности подросткового возраста. Выступала на общешкольных родительских собраниях: в декабре по теме «Состояние здоровья школьников», в мае выступление о возможностях трудоустройства через ЦЗН Дергачёвского района. Проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания, формировании потребности в здоровом образе жизни у детей, помощь в профессиональной ориентации детей, трудоустройстве.

Велась методическая работа, тематические выступления на РМО социальных педагогов: тема «Профилактика отклоняющегося поведения подростков.» (РМО социальных педагогов 2.11.2016 г.). Лепехина Е.Б. заняла 1 место в районном конкурсе профессионального мастерства «Лучший социальный педагог-2016» среди общеобразовательных организаций Дергачевского муниципального района.

Анализируя социально-педагогическую работу, ставим задачи на будущий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся «тжс» в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи, искать индивидуальные подходы к родителям из социально-опасных семей и семей «тжс» в связи с тем, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с МО МВД «Дергачёвский», ГАУ СО ЦЗН, ГАУ СО ЦЗН, отделом опеки, КДН и ЗП.
8. Активизировать работу с учащимися и родителями по информационной безопасности детей.

Выводы: социально-педагогическая работа в школе ведется на должном уровне. Наибольший эффект дают мероприятия, проводимые совместно с классными руководителями, представителями служб системы профилактики.

Работа по профилактике правонарушений тесно связана с профилактикой ксенофобии и распространения идеологии экстремизма в молодежной среде. Данная работа велась по плану в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии

распространению идеологии терроризма» в 2016-2017 учебном году. План предусматривал ежемесячные тематические занятия с учащимися 8-11 классов по разным вопросам программы. Мероприятия проводились классными руководителями, психологом, социальным педагогом, учителем информатики.

По-прежнему проблемой **является связь с родителями**. В школе создан и активно работает совет родителей, в компетенцию которого входит проверка условий обучения детей, помощь в организации образовательного процесса. Родители совершали рейды по школе с целью проверки внешнего вида, качества организации питания, санитарного состояния помещений школы. С целью укрепления связи с семьей в школе организовывались мероприятия, совместные с родителями (например, семейные спортивные праздники, фестиваль «Мы – россияне», День семьи, День пап, концерт, посвященный 8 марта, благотворительные ярмарки и т.д.), Родители привлекались в качестве жюри для подведения итогов разных конкурсов (например, конкурс уголков класса, конкурс «Самый зеленый класс», конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, конкурс снежных фигур, «Битва хоров» и т.д.). Ежегодно школа принимает активное участие в районном конкурсе «Семейный олимп». В традиционном Параде колясок нашу школу представили 5 семей. Наши родители принимают активное участие в заседаниях районного родительского комитета. Наши родители являются спонсорами различных школьных мероприятий, шьют костюмы, покупают призы. Наши родители – активные участники традиционного митинга, посвященного Дню Победы, акции «Бессмертный полк», поисковой работы о своих близких – участниках Великой Отечественной войны. На средства родителей были закуплены два баннера в школу: «Год экологии» и «День Победы», установлен символ знаний во дворе школы, оформлены клумбы, проведен ремонт и т.д.

Выводы: Воспитательная работа в школе не стоит на месте. Мы поддерживаем традиции и внедряем в практику все новое и интересное. Эта работа показывает неплохие результаты. Недаром многие педагоги и ученики награждены различными наградами. В течение 2016-2017 учебного года неоценимую помощь администрации школы в деле организации воспитательного процесса оказывали Адылгиреева А.Б., Яким Е.Р., Масюк О.Н., Склярова Н.Н., Кириченко В.В., Солдатова Д.Х., Кириченко А.О. Эти педагоги – рабочая группа по подготовке ко многим школьным мероприятиям. Высокую результативность по подготовке учащихся к различным конкурсам в течение года показывали Шевцова Г.В., Козел В.В., Айткалиева Р.Р., Кочергин А.С., Насанов Е.К., Козел В.А., Жакбалеева Т.М., Колесникова Г.И., Садыкова А.С.

Результативность воспитательной работы с детьми можно отследить по результативности участия в различных конкурсах:

Полное наименование мероприятия (этап, сроки проведения)	Организатор мероприятия (этап)	Количество участников мероприятия (этапа), класс,	Количество победителей	Количество призеров
--	--------------------------------	---	------------------------	---------------------

		возраст		
Районные соревнования «Олимпийский день бега», сентябрь 2016 г	ИМО, районный	3 (5, 9, 11 класс)	1	1
Районные соревнования по настольному теннису, октябрь 2016 г	ИМО, районный	5 (7-10 классы)	2	3
Районные соревнования по баскетболу, ноябрь 2016 г.	ИМО, районный	4 команды (7-11 классы)		4
Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2016-2017 гг., ноябрь 2016 г.	ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ», районный	2 команды (7-11 классы)		2
Районные соревнования по шашкам и шахматам, январь 2017 г.	ИМО, районный	1 команда (7-11 классы)		1
Районные соревнования по шашкам и шахматам, январь 2017 г.	ИМО, районный	7 (7-11 класс)	1	2
Районные соревнования по дартсу, январь 2017г	ИМО, районный	5 (6-10 классы)	1	1
Районные соревнования «Лыжные гонки – 2017», февраль 2017 г.	ИМО, районный	11 (8-11 классы)	1	1
Районный зимний фестиваль ВФСК «ГТО», март 2017 г.	ИМО, районный	6 (5 и 10 классы)	1	1
Районный зимний фестиваль ВФСК «ГТО», март 2017 г.	ИМО, районный	1 команда		1
Районные соревнования по волейболу, март 2017 г.	ИМО, районный	3 команда (7-11 классы)	1	2
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Апрель 2017 г.	ИМО, районный	1 команда (7 класс)		1
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Апрель 2017 г.	ИМО, районный	16 (7 класс)	2	7
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница», апрель 2017г.	ИМО, районный	1 команда (6-8 класс) Нуркашев Роман	1 1	
Районный легкоатлетический кросс, посвященный 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	ИМО, районный	5 (5, 8, 9 классы)	1	2

5 мая 2017 года				
Районные соревнования по легкой атлетике, май 2017г.	ИМО, районный	6 (7 -11 класс)	3	9
Областной зимний фестиваль ВФСК «ГТО», март 2017 г.	Министерство молодежи, спорта и туризма Саратовской области, региональный	2 (10-11 классы)	1	3
Районный конкурс «Дорога без опасности», март 2017г.	ИМО, районный	1 команда (6 класс)	1	
Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017», апрель 2017г.	ИМО, районный	4 (6 класс)		2
Районная патриотическая игра «Моя Россия», посвященная Дню народного единства, ноябрь 2016г.	ИМО, районный	2 команда (6-7 классы)		1
Районная интеллектуальная игра, посвященная дню народного единства, ноябрь 2016г.	ИМО, районный	(8-9 классы)		1
Муниципальный этап фестиваля «Топ-10 лучших детских организаций Саратовской области», октябрь 2016 г.	ИМО, районный	1 команда (10-11 классы)		1
Районный конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют Победу», май 2017г.	ИМО, районный	2 команды (8 и 10 класс)	-	-
Районная интеллектуально-патриотическая игра «Воинская слава России», посвященная Дню защитника Отечества, февраля 2017г.	ИМО, районный	2 команда (7-8 класс)		1 + 1 номинация
Районный квест «Большое космическое путешествие», посвященный Дню космонавтики, апрель 2017 г.	ИМО, районный	1 команда (6 класс)	1	
Муниципальный этап межрегионального дистанционного конкурса «Лучший школьный отряд юных помощников полиции», декабрь 2016г.	ИМО, районный	1 команда (6 класс)		1
Районный экологический фестиваль «Сохраним планету Земля»,	ИМО, районный	1 коллектив (3Б класс)		1

посвященный Году экологии, апрель 2017 г.				
Первый районный слет юнармейцев, декабрь 2016г.	ИМО, районный	1 команда (6 класс)		1
Интеллектуальная игра «Мудрая сова» среди обучающихся 2-х классов, ноябрь 2016г.	ИМО, районный	1 команда (2 класс)		1
Районная викторина, посвященная 74-й годовщине Сталинградской битвы среди обучающихся 8-11 классов «Здесь Победа свой путь начинала», февраль 2017г.	ИМО, районный	1 команда (8-11 классов)		1
Муниципальный литературный турнир «Книги любимые и разные», 2017 г.	ИМО, районный	1 команда (6 класс)		1
Районная интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг», посвященная Международному Дню птиц, март 2017г.	ИМО, районный	1 команда (7 класс)		1
Муниципальный конкурс детского и семейного творчества «Светлый праздник Рождества», январь 2017г.	ИМО, районный	6 (1-4 класс)	1	3
Районный творческий конкурс для обучающихся 1-11 классов, посвященный празднованию Дня учителя «С любовью к Вам, учителя!», октябрь 2016г.	ИМО, районный	3 (6, 8, 10 классы)	2	1
Муниципальный этап 6-го Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», март 2017г.	ИМО, районный	4 (5-8 классы)		2
Районный конкурс «Фестиваль конструирования», декабрь 2016г.	ИМО, районный	1 (4 класс)	1	
Муниципальный конкурс детского творчества «Лето с книгой» среди обучающихся 1-9 классов, сентябрь 2016г.	ИМО, районный	2 (3, 8 классы)	1	1
Районный творческий конкурс рисунков и поделок «Символы малой родины», октябрь 2016г.	ИМО, районный	2 (3-4 класс)	1	
Муниципальный конкурс ученических проектов «Предсказывая	ИМО, районный	2 команды (8 класс)		2

будущее: Саратовская область в год своего столетия», посвященный 80-летию Саратовской области в рамках научно-практической конференции «Инициатива молодых», ноябрь 2016г.				
Муниципальный дистанционный проект «обучающихся «Праздники пасхальной недели», март 2017г.	ИМО, районный	1 команда (3 класс)	1	
Районный конкурс сочинений «Броня крепка и танки наши быстры», посвященный 75-й годовщине битвы под Москвой, сентябрь 2016г.	ИМО, районный	1(7 класс)	1	
Районный творческий фестиваль юных чтецов «Живые строки», посвященный 110-летию А.Л. Барто, среди обучающихся 1-х классов, октябрь 2017г..	ИМО, районный	1 (1 класс)		1
Заочный муниципальный этап 15-го областного смотра-конкурса материалов школьных музеев «Хранитель памяти», ноябрь 2016г.	ИМО, районный	1 (9 класс)	1	
Районный фотоконкурс «Красота родного края» к 80-летию Саратовской области, октябрь 2016г.	ИМО, районный	2(3-4 классы)	1	
Районный конкурс по созданию социальной рекламы антинаркотической направленности, ноябрь 2016г.	ИМО, районный	1 (9 класс)	1	
Муниципальный конкурс рисунков «Красота божьего мира», апрель 2017г.	ИМО, районный	2 (8, 5 классы)	2	
Районный конкурс рисунков «Звери, птицы, лес и я- вместе дружная семья», март 2017г.	ИМО, районный	1 (5 класс)		1
Районный конкурс рисунков «Космические дали», апрель 2017г.	ИМО, районный	1 (2 класс)		1
Районный заочный конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество.Саратовский край в истории России», ноябрь 2016г.	ИМО, районный	1 (11 класс)		1
Муниципальный этап интеллект-фестиваля	ИМО, районный	2(9 класс)	2	

«Политика вокруг нас», февраль 2017г.				
Районный этап регионального конкурса «Ученик года – 2017»	ИМО, районный	1 (10 класс)		1
Районный конкурс рисунков «Профессия моей мечты» для обучающихся 5-6 классов, февраль 2017 г.	ИМО, районный	2 (5 класс)		2
Районный конкурс рисунков «Наша армия сильна!», посвященный Дню защитника Отечества, февраль 2017г.	ИМО, районный	1 (8 класс)	1	
Муниципальный дистанционный проект по иностранным языкам «Весна – время праздников»	ИМО, районный	1 (7 класс)	1	
Конкурс детского и семейного творчества «Всё для тебя, родная!», посвящённый празднику «День матери» Ноябрь 2016г	ДДТ, районный	1 семья (4 класс)		1
Районный конкурс экологических листовок, посвященный Году экологии «Думай по-зеленому!», февраль 2017г.	ИМО, районный	7 (6-9 классы)	5	1
Районная акция «Неделя в защиту животных», Декабрь 2016 года	ДДТ, районный	1 (6 класс)	1	
Фестиваль детского творчества, посвященный Году экологии «Новые имена» 27 апреля	Управление образования администрации Дергачевского муниципального района и МУДО "Дом детского творчества" р.п Дергачи	4 участника (1-9 классы) 55 человек	1	3
Муниципальный конкурс детского творчества «Красная книга глазами детей» 1 февраля 2017г.	ИМО, районный	13 (1-4 классы)	3	7
Районный фотоконкурс «Лучший фотосюжет на тему «Охрана труда», апрель 2017г.	УО, районный	1 (9 класс)		1
Районный смотр строя и песни, май 2017 г.	УО , районный	1 команда (8 класс) 20 чел	-	-
Районный конкурс плакатов «Мы против наркотиков», март 2017г.	ИМО, районный	1 (10 класс)		1
Районный конкурс стенгазет «Не делай этого»	ИМО, районный	1 (10 класс)	1	
Районный конкурс сочинений «Нет	ИМО, районный	1 (8 класс)	-	1

школьному хулиганству», апрель 2017 г.				
Муниципальный этап конкурса сочинений «Культура труда», март 2017г	ИМО, районный	1 (9 класс)	1	
Районный конкурс творческих работ «Где родился, там и пригодился», посвященный 80-летию Саратовской области, октябрь 2016г.	ИМО, районный	1 (9 класс)		1
Муниципальный конкурс «Славянская азбука», май 2017	ИМО, районный	2 (2, 4 класс)	1	
Муниципальный конкурс «Славянская азбука», май 2017	ИМО, районный	1 (2 класс)	1	-
Районный конкурс сочинений «Храним в памяти Великую Победу», май 2017	ИМО, районный	1 (6 класс)		1
Муниципальный конкурс «Праздники пасхальной недели», май 2017	ИМО, районный	3 (3 класс)	1	
Районный конкурс стенгазет «Мы – наследники Великой Победы», май 2017	ИМО, районный	2 команды(5и 3 классы) 9 чел	1	1
Муниципальный конкурс «Я GoToB», май 2017	ДЮСШ, районный	346 чел (1-11)	1	
Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Где родился, там и пригодился», октябрь 2016 г.	ГАУ ДПО «СОИРО», областной	3 (9-10 класс) – 2 работы		2
Региональный проект «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!», 2016 г.	Управление образования администрации Дергачевского муниципального района, МОУ “СОШ №1 р.п. Дергачи” Саратовской области, совместно с кафедрой информатизации образования ГАУ ДПО "СОИРО", региональный	1 команда (1 класс)	1	
Межмуниципальный конкурс экологических буклетов Март 2017г.	ММЦ ИТ УО Новобурасского муниципального района Саратовской области, региональный	1 7 класс 13 лет	-	1

Межмуниципальный сетевой проект "Путешествие по земле Саратовской", ноябрь 2016г.	ММЦ ИТ УО Советского муниципального района Саратовской области, региональный	3 команды (2-4 классы)		1
Областной конкурс исследовательских работ «Страницы истории родного края» в рамках областного арт-проекта «Я эту землю Родиной зову», посвященный 80-летию Саратовской области, ноябрь 2016г.	Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области, областной	1 (9 класс)	1	
Региональный этап Всероссийского интернет-конкурса на лучшую организацию внеурочной деятельности с участием школьных киностудий (видеостудий) в общеобразовательных организациях, август 2016г	Министерство образования Саратовской области, областной	1 команда (11 класс)		1
Межрегиональный конкурс проектов «Я познаю мир», январь 2017г.	ГАУ ДПО «СОИРО», межрегиональный	1 (5 класс)		1
Областной профориентационный конкурс «Профессия в кадре», март 2017г.	Министерство образования Саратовской области, областной	1 (11 класс)	-	-
Областной заочный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО, Саратовский край в истории России», апрель 2017г.	Министерство образования Саратовской области, областной	1 (11 класс)		1
V межрегиональный конкурс творческих работ учащихся и педагогов «Здоровая нация – процветание России», посвященного Году экологии в России в номинации «Литературный конкурс. Стихи», 2017г.	ГАУ ДПО «СОИРО», областной	1 (6 класс)	1	
Региональный конкурс «Лучший домик для птиц», март 2017 г.	Министерство природы и лесных ресурсов Саратовской области, областной	3(7, 2 классы)	-	-
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2016г.	Академия АПК и ППРО, областной	1 (6 класс)		1

4-й Межрегиональный литературно-краеведческий конкурс «На волжских просторах», апрель 2017г.	ГАУ ДПО «СОИРО», областной	6(6,7, 9, 10 классы) 4 работы		5
Региональный этап конкурса сочинений «Вместе ярче», октябрь 2016г.	Областной	1 (6 класс)		1
Международный молодежный форум «Саратовский государственный аграрный университет – открытая экспериментальная площадка для творческой молодежи» 28 марта -22 апреля 2017 года, г. Ершов	СГАУ имени Вавилова, международный	3 (9, 11 класс)		2
Региональный фестиваль молодежных проектов «Перспектива» Ноябрь 2016	СОИРО, региональный	1 (11 класс)		1
Региональный игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2016 год	СГУ имени Чернышевского, региональный	1 (4 класс)	1	
Региональный этап конкурса сочинений «Нет школьному хулиганству», май 2017г.	Министерство образования Саратовской области, областной	1 (9 класс)	-	-
Региональный интернет – марафон «Легенды Саратовского края», ноябрь 2016г.	ГАУ ДПО «СОИРО», областной	5 чел (7-10 классы)	-	-
8-е региональные Мартыновские чтения, посвященные Году экологии, февраль-март 2017г.	Министерство образования Саратовской области, региональный	1 (11 класс)	-	-
Международный интеллект-фестиваль школьников «Политика вокруг нас» 24 марта 2017 года, Саратов	Министерство образования Саратовской области, областной	1 (9 класс)		1
Саратовский областной творческий конкурс «Человек труда» С 1 ноября по 5 декабря 2016 г	Общественный Совет при Министерстве образования Саратовской области	1, 4 класс, 10 лет		
Региональный фестиваль «ТОП-10 лучших детских организаций Саратовской области»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной	4, 10 класс, 16 лет		

	институт развития образования» ГАУ ДПО «СОИРО»			
Всероссийский конкурс презентаций «Всех зову до одного к сдаче нормы ГТО», декабрь, 2016г	Совет директоров профессиональных образовательных учреждений Саратовской области, Всероссийский	2 (9-11 классы)	1	
Дистанционная викторина «Факты о Великобритании» Ноябрь 2016 г.	Интернет	1 (8 класс)	1	
Международная олимпиада по географии «Глобус» Март 2017 года	Интернет	1 (5 класс)		1
Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2017», апрель 2017г	Интернет	1 (11 класс)	1	
Межпредметная - онлайн олимпиада январь 2017г.	Всероссийский образовательный портал	буч-ся 4 «А» класс 10лет	Зуч-ся	2 уч-ся
1-й этап Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ Ноябрь 2016г.	Фармацевтическая компания Медико-Биологический Научно-Производственный Комплекс «Цитомед» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации	2 10 класс 16 лет	-	2
Отборочный этап олимпиады школьников по биологии СПбГУ Декабрь 2016г	Санкт-Петербургский государственный университет	1 7 класс 13 лет	-	1
Олимпиада «Фоксфорд. Биология» Ноябрь-декабрь 2016г.	Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» совместно с Московским государственным педагогическим университетом	4(7-10 класс)	1	3

Олимпиада «Фоксфорд. Биология» Февраль-март	Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» совместно с Московским государственным педагогическим университетом	4(5-9 классы)	1	3
Всероссийский конкурс по русскому языку «Грамматика для самых маленьких» 5 февраля 2017г.	Дистанционные олимпиады и конкурсы для школьников и учителей «МЕГА-талант»	9 человек	4	5
Международная Онлайн Олимпиада «Дино Олимпиада» январь 2017	Онлайн платформа «Учи.ру»	5 человек,	5	-
Международный конкурс- игра по русскому языку «Ёж» 9 февраля	Центр дополнительного образования «Снейл»	10 человек	1	3
Международный конкурс детского рисунка "Творческий калейдоскоп" 19 марта	Дистанционно-образовательный портал "Русолимп"	2 человека	2	-
Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Волшебный остров» 17 января	Дистанционно-образовательный портал "Русолимп"	1 человек	1	-
Всероссийская олимпиада для школьников «Природа вокруг меня» 12 февраля	Дистанционно-образовательный портал "Русолимп"	8 человек	2	6
Викторина «Любознайка» Март- апрель	«Центр довузовской подготовки» (16 выпуск)	10 человек	5	2
Тематическая олимпиада для школьников по русскому языку «Словесник» (всероссийский этап, декабрь 2016)	г.Калининград. Центр довузовской подготовки	4 8 класс 14 лет	2	2
Предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»	Интернет	5 (3 класс)	2	2
Международная онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.ру	Интернет	8 (3 класс)	5	
Международный конкурс-игра по физической культуре "Орленок«	Центр дополнительного образования «Снейл»	1 человек (1 класс)	-	1
Всероссийская олимпиада по русскому языку	Интернет	5кл(5) 7(1)	6	
Олимпиада «Фоксфорд. Русский язык»	Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» совместно с	7(1)		1

	Московским государственным педагогическим университетом			
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно- прикладного искусства "В гостях у Бабы-Яги или Хеллоуин по- русски" 22.10- 11.11. 2016	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое поколение"	1 (8 класс)		1
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Кто в Простоквашино живет?» 05.11- 02.12. 2016	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое поколение"	1 (8 класс)	1	
Международный творческий конкурс «Доблесть, мужество, отвага» 30.01- 05.03. 2017	«Кладовая талантов» Международный образовательный центр	1 (8 класс)		1
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно- прикладного искусства «Слава солдатам России» 21.01- 03.03. 2017	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое поколение"	1 (8 класс)	1	
«Пластилиновая сказка» 15.03.2017	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века»	1 (8 класс)		1
Международная олимпиада «Знанию»	Интернет	12 учаш	3	5
XXXV Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Январь 2017г	Сайт «Талантоха»	3 (3,4 10 класс)	3	
XXXVII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Март 2017г	Сайт «Талантоха»	4 (4, 10 класс)	3	
Всероссийский творческий конкурс «Журналист-это звучит гордо!» Март 2017г	Сайт «Академия добра»	3, 4 класс, 10 лет	3	

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Документами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования в лицее, являются «Положение о системе оценки качества образования в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи», «Положение о внутришкольном контроле».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи и включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе);
- уровень полноты реализации образовательных программ,
- уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования;
- уровень учебных и внеучебных достижений учащихся (предметный и надпредметный компонент содержания образования - зоны и ключевые компетентности);
- оценку качества управления системой образования в школе.

ВСОКО МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» является составной частью реализации муниципальной модели в рамках направления «Развитие региональной системы оценки качества образования».

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

Объектами оценки качества образования МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрацией лицея, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Состояние научно-методической работы;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК, при отсутствии таковых (стартовые контрольные работы) использовались разработанные учителями и рассмотренные на заседаниях МО материалы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля учреждения в 2016/2017 учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

За учебный год были рассмотрены, изучены следующие вопросы:

- Контроль школьной документации;
- Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся;
- Планирование воспитательной работы классных руководителей;
- Уровень сформированности ЗУН учащихся;
- Состояние организации питания учащихся;
- Уровень педагогической деятельности вновь пришедших учителей;
- Состояние техники безопасности на уроках химии, физики, физкультуры, технологии, информатики и ИКТ;
- Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Подготовка к аттестации педагогов;
- Состояние работы с претендентами на медаль;
- Организация работы НОУ;
- Посещаемость;
- Работа классных руководителей по профилактике детского дорожного травматизма;
- Состояние работы педагогического коллектива с детьми группы риска;
- Контроль условий организации воспитательно-образовательного процесса;
- Выполнение образовательной программы школы;
- Анализ результатов учебного процесса по итогам четвертей, полугодий;
- Адаптационный период учащихся 1,5,10 классов;
- Состояние преподавания математики в 8, 10-11 классах;
- Работа классных руководителей по организации наполнения портфолио учащихся;
- Работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
- Проведение административных срезов за 1 полугодие;
- Выполнение планов воспитательной работы классными руководителями;
- Состояние охраны труда, ТБ, травматизма;
- Организация воспитательной работы в 7 классе;
- Ведение тетрадей для контрольных работ по русскому языку в 4-5 классах;
- Контроль дополнительного образования и неаудиторной занятости;
- Состояние преподавания физкультуры в 8-10 классах;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Состояние учебно-материальной базы учебных кабинетов;
- Организация профориентационной работы в 9 и 11 классах;
- Состояние работы с детьми, состоящими на разных видах учета;
- Выполнение плана работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА, изучение нормативных документов;

- Анализ реализации системного подхода к воспитательной работе с классом;
- Уровень и качество подготовки выпускников 9,11 классов;
- Результативность методической работы в школе;
- Готовность классных кабинетов к учебному году;

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей
- Классные журналы
- Журналы индивидуального обучения
- Личные дела учащихся
- Рабочие тетради учащихся по предметам
- Тетради учащихся для контрольных работ
- Дневники учащихся
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников

На заседаниях **педагогического совета** рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости;
- обеспечения безопасности обучающихся;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания, медицинского обслуживания);
- организации летнего труда и отдыха.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские классы и школы, родительские собрания и конференции, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ.

Родительский совет оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке школы к новому учебному году; совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания.

Анализируя итоги внутришкольного контроля, организацию его проведения, приходим к следующим выводам:

1. В течение года контролировались различные направления деятельности школы, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.

2. Разнообразные формы контроля позволяли выявлять проблемные поля и разносторонне изучать вопросы, стоящие на контроле, и находить пути их решения.

3. В результате контроля не только вскрывались недостатки УВП, но и находились положительные достижения в работе учителей и учащихся,

выявлялись причины недостатков, осуществлялось руководство по их устранению.

4. Осуществлялось привлечение к проверкам руководителей ШМО, опытных учителей, что придавало контролю демократический характер.

5. Результаты контроля обсуждались на различных уровнях: от индивидуальных бесед до педагогических советов.

6. План контроля был выполнен.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

- несовершенство диагностического инструментария;
- недостаточный уровень мотивации всех участников образовательно - воспитательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.

В 2016/2017 учебном году для совершенствования системы оценки качества образования необходимо:

1. План ВШК привести в соответствие Примерному положению о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле.

2. Обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем за счет:

- повышения ответственности учителей за результаты педагогической деятельности, сочетая самоанализ и самоконтроль, внутришкольный контроль с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы;

- расширения круга привлекаемых к контролирующей деятельности субъектов контроля.

3. Совершенствовать диагностический инструментарий.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	27	26
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/80%	21/77%	20/77%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/100%	21/100%	19/73%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/20%	6/23%	6/23
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/16%	4/15%	4/15%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/96%	26/96%	24/92%
6.1.	Высшая	7/27%	5/19%	6/23%
6.2.	Первая	18/70%	21/77%	18/70%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	4/15%	3/11%	2/8%
7.2.	Свыше 30 лет	3/11%	3/11%	7/27
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%	4/14%	3/12%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19%	6/22%	6/23%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	30/80%	27/100%	26/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/63%	24/89%	24/92%

Школа практически полностью укомплектован педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, олигофрено педагог, педагог дефектолог. В 2016-2017 уч.году 4 педагога начальной школы прошли переподготовку для работы с детьми с ОВЗ.

Количество педагогов без высшего образования - 6 (учителя начальных классов 4 (двое получают высшее образование) и технологии 2 педагога, доля в общем составе – 23%;

– 25 педагогов имеют соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности составляет 3%.

– доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 92%;

Большинство педагогов старше 35 лет, из них 6 пенсионного возраста. Коллектив зрелый, опытный. В последние годы обновление коллектива происходит за счет ухода пенсионеров и прихода молодых педагогов. В связи с этим происходит понижение показателей по количеству педагогов, аттестованных на квалификационную категорию. Т.е. наблюдается изменение качественных характеристик кадрового состава.

Сегодня в школе работают 2 молодых педагога (стаж 1 - 3 года). С целью поддержки молодых специалистов в 2016/2017 учебном году работала Школа молодого педагога (ШМП). Планом работы ШМП предусмотрены семинары, консультации, информационная поддержка, мастер-классы, посещение и анализ уроков и другие формы работы, а также определены педагоги-наставники из числа опытных учителей.

В 2016/2017 учебном году успешно прошёл аттестацию на первую категорию 1 педагог. Аттестация проходила согласно перспективному плану аттестации педагогов и руководителей школы.

Курсы повышения квалификации в 2016-2017 уч.году прошли 4 учителя начальных классов прошли профессиональную переподготовку для работы с детьми с ОВЗ с применением ДОТ. 13 педагогов повысили свою квалификацию через дистанционные курсы. Были обучены на предметных семинарах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 6 педагогов, один педагог прошел

курс «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся», с ноября 2016 коллектив школы готовится к переходу на ФГОС СОО, администрация школы и 8 педагогов школы в течении года обучались на семинарах по переходу на ФГОС СОО.

Наиболее востребованными педагогами остаются курсы повышения квалификации на базе СОИРО, так как они бесплатны и имеют разные формы обучения - очно-заочную и дистанционную. Хотя в 2016/2017 учебном году были отклонены заявки на курсы повышения квалификации по математике в СОИРО по причине отсутствия мест. Кроме того учителя часто недовольны заочным и дистанционным обучением в СОИРО по причине необоснованно высокой нагрузки и низким результатом обучения. В связи с этим педагоги школы ищут иные аккредитованные учреждения для повышения квалификации, выбирая платные курсы, в том числе дистанционные. Согласно ст. 47 п.5 ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации" составлен план повышения квалификации педагогических работников лица каждые 3 года. Педагоги проходят обучение в необходимые сроки.

Сведения о педагогических работниках - Приложение 7

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Система научно-методической работы в лицее - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании

- положения «О методической работе»,
- приказа "О методической работе в школе на 2016-2017 учебный год»
- плана работы школы на 2016/2017 учебный год.

Педагогический коллектив учреждения в 2016/2017 учебном году работал над единой методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

. Этапы работы над единой методической темой и задачи её реализации

Практический (2014-2017 уч.г.)

1. Операционно – познавательный. Апробация и внедрение, корректирование проектов, организация адаптивного учебно воспитательного процесса.

2. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов, внеклассных мероприятий.

3. Совершенствование УВП с целью повышения его эффективности; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.

Работа над темой проводилась третий год, способствовала созданию условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью обеспечения качественного образования в рамках работы по ФГОС

НОО и перехода к ФГОС ООО. В 2016/2017 учебном году в школе было организовано 5 методических объединений: МО учителей начальных классов (руководитель Масюк О.Н.), МО учителей-филологов (руководитель Самойлова С.А.), МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Колесникова Г.И.), МО классных руководителей (руководитель Кириченко В.В.), МО руководителей кружков (руководитель СклЯрова Н.Н.). Все МО имели чёткие планы работы с учётом общешкольного плана на год.

В 2016/2017 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: способствовать повышению профессиональной компетентности учителей образовательного учреждения для реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации учащихся и выпускников. Для её достижения были сформулированы следующие задачи:

1. Реализовать второй этап (практический) работы над методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- о реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- о оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- о повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- о организация работы с одаренными детьми;
- о формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- о активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- о обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- о подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ. •

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- о повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- о формирование информационной компетентности педагогов;

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- о приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- о информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В прошедшем учебном году было проведено 13 педагогических советов, из них 4 тематических педагогических совета согласно плану работы школы:

- «Анализ работы школы в 2015/2016 учебном году и приоритетные направления развития образовательного учреждения в 2016/2017 учебном году;
- «Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации как условие повышения качества образования»
- «Инклюзивное образование в современной школе»
- «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы, так и опыт работы учителей. Свой опыт представляли: социальный педагог, психолог; учителя русского языка и литературы, математики, информатики; учитель истории и обществознания; учителя начальной школы. Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся лицея, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. На каждом педагогическом совете рассматривались вопросы методической работы: "Анализ работы методической службы", "Опыт реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Особенности обучения детей с ОВЗ", "Требования к составлению рабочих программ по предметам. Технологическая карта урока", "Проектная деятельность учащихся на уроках" и др. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей. Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Структура методической службы

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет

2. Методический Совет школы
3. Методические объединения.
4. Творческие группы педагогов

Задачи, которые стояли перед методическим советом школы на 2016/2017 учебный год:

- 1) определять стратегию и тактику школы, направленную на реализацию методической темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»
- 2) проводить мониторинг состояния образовательного процесса;
- 3) изучать результативность работы отдельных педагогов, ШМО учителей-предметников, творческих и проблемных групп;
- 4) создавать условия для роста профессионального мастерства педагогов;
- 5) оказывать помощь в обобщении и распространении педагогического опыта.

В течение года были проведены заседания МС по следующим темам: "Планирование методической работы на 2016/2017 учебный год в рамках реализации плана перехода на ФГОС ООО", "Проблемы преемственности: от ФГОС НОО к ФГОС ООО", "Анализ результатов работы методической службы".

Задачи, поставленные в начале года, решены успешно: осуществлялась методическая поддержка учителей в разработке и реализации рабочих программ в рамках образовательной программы школы; проведён мониторинг образовательных потребностей родителей и учащихся 4, 8, 9, 11 классов, по результатам которого выявлены предпочтения участников воспитательно-образовательного процесса к содержанию и организации учебной деятельности и дополнительному образованию; предпрофильная и профильная подготовка учащихся 9-11 классов осуществляется согласно учебному плану, профильные предметы преподаются высококвалифицированными педагогами; проанализировав динамику качества знаний в пятом классе по итогам 1 четверти и конца 2015/2016 учебного года, психологические аспекты проблемы преемственности начального и среднего звена, методический совет рекомендовал к реализации план работы по преемственности начальной и основной школы на 2016/2017 учебный год; МС осуществлял методическую помощь и информационную поддержку аттестующимся учителям. Членами методического совета разработаны и доведены до сведения педагогов методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации ФГОС, методические рекомендации по составлению и самопроверке рабочих программ, самоанализу урока.

В 2016/2017 учебном году в лицее функционировало 5 предметных методических объединений, деятельность которых проводилась по следующим направлениям:

- 1) изучение нормативных документов;
- 2) методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- 3) контрольно-аналитическая деятельность;
- 4) работа с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 5) работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;

- 6) работа по преемственности обучения;
- 7) работа по самообразованию, распространение опыта педагогов;
- 8) организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, экскурсий и др.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

- работа по изучению образовательных стандартов, профстандарта педагога, профессиональной этики педагога;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровня контроля;
- формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, и др.);
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- методы работы с одарёнными детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ;
- анализ УМК;
- анализ рабочих программ;
- адаптация учащихся;
- результативность участия обучающихся в муниципальном и краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, и пр.
- обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

В школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель учителями проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одарёнными детьми.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий	Дата и место прохождения	Результат
Всероссийские					
1.	Козел Вера Владимировна	Учитель начальных классов	Первый Международный Конкурс «Лучший персональный сайт педагога - 2016"	Ноябрь-декабрь	Диплом победителя
2.	Яким Е.Р.	Учитель иностранного языка	Блиц- олимпиада «Педагогический кубок» Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС	22.03.17	1 место

3.	Шабаева Татьяна Михайловна	учитель географии	6-й Международный педагогический конкур «Сценарий праздника»	Русолимп, январь 2017 г.	1 место
4.	Шабаева Татьяна Михайловна	Учитель географии	Интернет-викторина «Большая арктическая экспедиции»	ООО «Консалтинг и менеджмент», 2016 год	Сертификат участника
5.	Шабаева Татьяна Михайловна	Заместитель директора по воспитатель ной работе	Всероссийский заочный конкурс дополнительных общеразвивающих программ для организации отдыха детей и их оздоровления	Минобрнауки РФ, Российский университет дружбы народов, 2016 год	Сертификат участника
6.	Шабаева Татьяна Михайловна	Учитель географии	Региональный сетевой конкурс методических разработок учителей «Мир географии»	ГАУ ДПО СОИРО, апрель 2017 г.	1 место
7.	Шабаева Татьяна Михайловна	Учитель географии	2-й региональный конкурс программ учебных и внеучебных курсов, формирующих метапредметный результат	ГАУ ДПО СОИРО, 2016 год	победитель
8.	Шабаева Татьяна Михайловна	Учитель географии	Региональный конкурс методических разработок по работе с родителями в образовательных организациях всех типов и видов	ГАУ ДПО «СОИРО», июнь 2016 г.	3 место
9.	Шабаева Татьяна Михайловна	Заместитель директора по воспитатель ной работе	Региональный конкурс инновационных моделей муниципальных (школьных) методических служб «Роль методической службы в условиях реализации ФГОС» в номинации «Методический семинар»	ГАУ ДПО «СОИРО», декабрь 2016 г.	Сертификат участия
10.	Солдатов Д.Х.	Учитель информатик и	Использование информационно – коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Апрель 2017	Диплом 2 степени
11.	Мурушкина О.В.	Учитель начальных классов	Интернет олимп конкурс методразработок	13.03.2017г.	победитель
12.	Кириченко А.О.	учитель биологии	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Тестовые задания по биологии»	Февраль	Сертификат
13.	Кириченко А.О.	учитель биологии	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Урок-презентация»	Февраль	Сертификат
14.	Барменко Екатерина Ивановна	Учитель начальных классов	Педагогическое тестирование «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность педагога и обучающегося»	23.03.17, образовательный сайт znanino.ru	Сертификат отличия 2 степени
15.	Насыпкалиев А.Е.	Учитель английского языка	«Skyeng 2016»	11.10.2016г-25.10.2016г Электронная	Сертификат

				школа Знаника. Москва	
Региональные					
1.	Жакбалеева Талшинай Муратовна	Учитель русского языка и литературы	«За нравственный подвиг учителя»		победитель
2.	Липатова И.В.	Педагог- психолог	«Педагогический дебют», номинация «педагоги- психологи»	5-6 декабря г. Саратов	Победитель
3.	Садыкова А.С	Учитель ИЗО и черчения	II региональный конкурс «Лучшее SELFIE молодого специалиста»	20.12.16-31- 01.17, ГАУ ДПО «СОИРО»	Сертификат
4.	Кириченко А.О.	учитель биологии	V областной проект «Апрельский марафон» - 2017	Апрель-май	призер
5.	Кириченко Вера Викторовна	Учитель русского языка	Региональный очно – заочный конкурс учительских исследовательских работ «Малая родина как зеркало исторических процессов в стране и регионе, посвященный 80 – летию Саратовской области	Ноябрь 2016 Саратов	Диплом 1 степени
6.	Барменко Екатерина Ивановна	Учитель начальных классов	II региональный конкурс «Лучшее SELFIE молодого специалиста»	20.12.16-31- 01.17, ГАУ ДПО «СОИРО»	Призёр
7.	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	«Растим патриотов России» Организатор конкурса государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки»	Октябрь-декабрь 2016	Сертификат участия
8.	Насыпкалиев А.Е.	Учитель английского языка	Олимпиада учителей «ПРОФИ- 2016»	11.09.2016- 16.10.2016 дистанционно	
Муниципальные					
1.	Бердникова Н.Н.	Учитель начальных классов	Конкурс программ профильных смен детского отдыха	Дергачи, апрель	
2.	Садыкова А.С	Учитель ИЗО и черчения	«Педагогический дебют»	25.10-14.11.2016 р.п. Дергачи	3 место
3.	Садыкова А.С	Учитель ИЗО и черчения	«Светлый праздник Рождества»	18.11- 12.12.2016	1 место
4.	Лепехина Елена Борисовна	Социальный педагог	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший социальный педагог- 2016»	5 сентября-5 декабря 2016	1 место
5.	Кириченко Вера Викторовна	Учитель русского языка	Фестиваль педагогических идей "Стратегия будущего"	апрель	1 место
6.	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	Районный конкурс «Сохраним планету»	апрель	3 место

7.	Айткалиева Р.Р.	Учитель начальных классов	Открытый классный час, посвященный 80- летию Саратовской области. Тема «Виртуальное путешествие по городу Саратову»	12.10.2016г. МОУ «СОШ № 2 р.п.Дергачи». Заседание клуба «Ступени мастерства»	Сертификат участия
8.	Колесникова Г.И.	Учитель математики	«Учитель года 2017»	Октябрь-февраль	Номинация «К вершинам мастерства»
9.	Насыпкалиев А.Е	Учитель английского языка	«Учитель года»	октябрь	Сертификат участия-

Инновационная деятельность педагогов

№ п/п	Образовательная организация	Статус	Тема	Ответственные
1. Введение в пилотном режиме ФГОС НОО, ФГОС ОО				
1	МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи»	муниципальная площадка	Обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам обучающихся основной школы	

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

Исходя из результатов анализа методической работы, определить следующие задачи на 2016/2017 учебный год:

Реализовать третий этап работы по методической теме школы "«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на

федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». Контрольно – оценочный (2017 – 2018 уч.г.)

1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»
2. Подведение итогов работы учителей по теме школы, а также результат работы педагогического коллектива по реализации внедрения новых педагогических технологий.
3. Пропаганда передового педагогического опыта. Научно-практическая конференция по итогам работы по единой методической теме.
4. Выступление с обобщением опыта работы, творческие отчеты, педагогические выставки. Систематизация накопленного материала.

4.3 Организация учебного процесса

Учебный план МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Базисный учебный план ОУ РФ;
- Закон «Об образовании» (п. 1 – 2 статьи 15);
- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919);
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.04 № 1089;
- Приказ МО и науки РФ от 20.08.08 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ МО и науки РФ от 30.08.10 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений Российской Федерации», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказ МО и науки РФ от 26.11.10 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189;

- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Министерства Образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» от 22.05.1998 г. № 811/14-12;

Устав « Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №2 р.п.. Дергачи»

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, а также предметов, которые используются на усиление базисного ядра.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы), обеспечивающие дополнительную (профильную) подготовку обучающихся. Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), на уровнях основного и среднего общего образования в школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение по естественно-научному и универсальному

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 8, 10 классах – 35 недель, в 9 и 11 – 34 недели, в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает по графику 6 дневной рабочей недели в одну смену с одним выходным днём, для первых классов пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность академического часа – 45 минут. В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения

процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы. При проведении занятий по иностранному языку в 2 – 11 классах, по информатике и ИКТ в 5 – 11 классах; технологии в 5-8 классах (мальчики, девочки), физике, химии 7-9 классы (во время практических занятий) классы делятся на две группы при наполняемости классов не менее 25 человек.

Вся учебно-воспитательная работа в школе ведется с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества, сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, приказа Минобрнауки России №74 от 01.02.2012, регионального базисного учебного плана и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей. Первая часть составлена на основе БУП 20014 года (1-4 классы и 5-8 классы ФГОС), вторая часть составлена на основе БУП 2004 года (9-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 01.02.2012 № 74.

Для учащихся 2-8, 10 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам учебного плана, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику, и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в

условиях многонационального государства; общедоступности в образовании; учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Уровень начального общего образования

Учебный план МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» для 1 - 4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность обучающихся к продолжению образования на последующих общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию

индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Начальная школа работает по образовательным системам:

1А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В.

Виноградовой;

1В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В.

Виноградовой;

2А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В.

Виноградовой;

2В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В.

Виноградовой;

3А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В.

Виноградовой;

3Б класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В.

Виноградовой;

3В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В.

Виноградовой;

4А класс - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В.

Виноградовой;

4В класс (филиал) - по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.В.

Виноградовой;

Особенностями, которых являются: общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, чувств школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков. Ведущей идеей является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в начальной школе. Обучение по этим программам позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования — формирование основных компонентов учебной деятельности. Исходя из этого, методика обучения построена на целенаправленном использовании моделирующей деятельности. В содержании и структуре обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся

С сентября 2010 года начальная школа перешла на обучение по новым образовательным стандартам. С 2016-2017 учебного года по новым образовательным стандартам обучаются все классы начальной школы и основной школы.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку во 2А, 3А, 4А классах, также деление на подгруппы производится при организации занятий по предмету Основы религиозных культур и светской этики в 4А классе по модулям: «Основы мировых художественных культур», «Основы ислама», «Основы

православной культуры».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

В 2017/18 учебном году предложены занятия по новым дополнительным образовательным программам:

- 1 классы: «Азбука безопасности», «Праздник числа», «Легоконструирование»
- 2 классы: «Здоровячок», «Легоконструирование», «Волшебный карандаш»
- 3 классы: «Танцевальный», «Школа безопасности», «Легоконструирование», «Волшебный карандаш»
- 4 классы: «Легоконструирование»
- 5-6 классы: «Юный турист», «Туристическая техника», «Робототехника», «Юнармия», «Удивительная биология».
- 7 класс: «Литературная подковка»,
- 8 класс: «Мой выбор»
- 10 класс : «Юный финансист»

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В федеральном компоненте учебного плана для 4 классов количество часов на изучение предметов федерального компонента соответствует требованиям. С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

На начальном уровне образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3-ий час физической культуры во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п. X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» увеличена максимально допустимая недельная нагрузка в 4 классах-26,5 часов при шестидневной рабочей неделе.

Уровень основного общего образования закладывает прочный фундамент образовательной подготовки и развития личности, организует

работу клубов по интересам, кружков, определяет наличие способностей к изучению точных, естественных и гуманитарных наук.

Цели образовательной программы данного уровня образования:

- подготовка к осознанному выбору профиля;
- создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- формирование социально-нравственного поведения детей.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования завершает образовательную подготовку на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, дает первичные профессиональные навыки и умения, формирует культуру мышления.

Цели образовательной программы данного уровня образования:

- удовлетворение образовательных запросов личности и государства на основе дифференциации обучения;
- подготовка учащихся для получения профессионального образования в высших и средних специальных учебных заведениях;
- создание благоприятных условий для развития и самореализации личности в процессе творческой деятельности;
- создание условий для формирования социально – активной личности, умеющей делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. С этой целью в 10 – 11 классах организуется индивидуальная исследовательская деятельность учащихся под руководством преподавателей за счёт часов неаудиторной занятости.

В школе реализуются учебные планы универсального профиля

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

Учебный план универсального профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом учебный план универсального профиля обучения содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Также

в учебном плане предусмотрены предметы и курсы по выбору для углубленного изучения: «Биология», «Химия», элективные курсы по русскому языку, информатике, физике, обществознанию и истории углубляющего характера. Также для всестороннего развития предоставлены элективные курсы компенсирующего характера по химии, биологии, географии.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей, для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, и углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 11 классе – русский язык и математика – 1 час;

4.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 11 класс – на элективные предметы по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, информатике

Элективные курсы в 11 классах предметно-ориентированные. Перечень элективных курсов, предметов для обучающихся 11 класса составлен на основании приказа Министерства образования Саратовской области от 10.07.17 № 01-26/4914, в соответствии с перечнем курсов по выбору, элективных курсов и элективных предметов и в соответствии с потребностями, способностями и склонностями обучающихся (по запросу родителей), с учетом обеспечения сознательного выбора выпускниками будущей профессии и возможностями педагогического коллектива школы. Программы элективных курсов, предметов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а так же их расширение; осуществляется преподавание межпредметных курсов. За основу взяты программы, рекомендованные МО Саратовской области и СОИРО

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой политикой и материально-технической базой МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи»

В школе оборудованы 1 компьютерный класс (11 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийных проектора, МФУ, принтер), кроме того в 25 из 26 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером/ноутбуком с выходом в Интернет, мультимедийным

проектором, в 6 кабинетах имеется МФУ, в 2 – ксерокс, в 2 - принтер; для самостоятельной работы учащимися используются 5 из 6 компьютеров, имеющихся в библиотеке, МФУ. Новым учебно-лабораторным оборудованием оснащены кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, действует сайт школы. Это способствует созданию максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения потребностей обучающихся.

Учебный план соответствует целевым установкам школы и задачам российского образования.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к «Школа XXI века, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС, авторские и адаптированные программы), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание

уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в лицее базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда». В 2016/2017 учебном году в школе обучалось трое детей - инвалидов и 3 ребенка с ОВЗ.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам – Приложение 8

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Учебный план на 2016/2017 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

5. 4. 4. Инфраструктура

6.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Количество компьютеров в расчете единиц на одного обучающегося	13	13	13
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	25	31
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2.	С медиатекой	да	да	да
4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	313/98%	315/98%	332/98%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3048 кв.м/ 1432 кв.м	3048 кв.м/ 1432 кв.м	3048 кв.м/ 1432 кв.м

7.

8. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС. Основа материально-технического оснащения была заложена в 2007 году, когда школа получила 1 млн. рублей. Пополнение базы осуществлялось на протяжении последующих лет. Самым значительным поступлением отмечается 2013 год, в 2014 году произошло обновление материально-технической базы.



2013 год – **33 309** руб.

2014 год - **235 129,62** руб.

2015-2016- 64 755 руб.

2011- **594 186,16** руб.

2016-2017 **180 965,3**

2012 год – **636 501,22**

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими – Приложение 9

Показатели библиотечной статистики

Показатель	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Фонд художественной литературы	3231	3242	3553	3553
Фонд учебной литературы	3682	4091	4852	5334
Электронные издания	201	216	216	216

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами – Приложение 10

Общий фонд библиотеки на конец 2016/2017 учебного года составляет 8887 экземпляров изданий:

основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – 3553 экземпляров;

учебный фонд (учебники) – 5334 экземпляр;

фонд электронных ресурсов – 216

В течение учебного года поступило 482 экземпляров изданий, из них учебников - 482, книг и брошюр 0, электронных ресурсов – 0.

Основной фонд библиотеки пополнился художественной и справочной литературой – из управления образования поступило 446 экземпляров.

В 2016 году была оформлена подписка на 3 периодических издания.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Информационная работа библиотеки

В течение учебного года проводились уроки библиографической и информационной грамотности; оказывались консультации; выполнялись поисковые запросы. С целью информирования пользователей библиотеки об имеющихся ресурсах, применялись различные способы:

- Массовое информирование (книжные выставки);
- Групповая информация (выступление на классном часе).
- Индивидуальное информирование в режиме запрос-ответ.
- Основные направления информационной работы:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников, совместная работа по составлению заказов на учебно-методические документы; обзоры новых поступлений; подбор документов в помощь проведению предметных недель, месячников и других общешкольных и классных мероприятий; помощь при подборе документов при работе над методической темой;

2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся: на абонементе и в читальном зале подбор литературы для написания докладов, рефератов, сообщений; помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий; обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам сети Интернет.

3. Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся; информирование о пользовании библиотекой (экскурсия по библиотеке в рамках «Дня открытых дверей»); оформление выставок для родителей на актуальные темы; («Мы за здоровый образ жизни!», «Мир профессий» и др.); индивидуальная работа с родителями по подбору материала для обучающихся в начальной школе.

Оформлено 28 книжно-иллюстративных выставок.

За прошедший учебный год число посещений библиотеки составило 3054, что на 37 больше, чем в прошлом году. Из них 497 посетило массовые мероприятия библиотеки.

По всем образовательным областям определены образовательные линии, учащиеся на 100% обеспечены основной учебной литературой. Перечень учебников по образовательным областям ежегодно согласуется на заседании Управляющего совета, утверждается на педагогическом совете школы и доводится до сведения родителей обучающихся и родительской общественности. Вся учебная литература соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

Публикации о школе в СМИ за 2016 / 2017 учебный год

Название СМИ	Публикация	Автор
Знамя труда	Верны своей профессии	Яким А.Д.
Знамя труда	В ногу со временем	Шабаетова Т.М.
Знамя труда	На желтом автобусе в школу везет	Гашников С.Н.

Знамя труда	За здоровьем – всей семьей	Шабаета Т.М.
Знамя труда	Спортивный праздник	Коновалов
Знамя труда	За день природу не спасти	Шабаета Т.М.
Знамя труда	К вершинам мастерства	Сиротина Л.В.
Знамя труда	Фестиваль спорта	Сиротина Л.В.
Знамя труда	Домик для птиц	Шабаета Т.М.
Знамя труда	Ты талантлив, ты победил!	Сиротина Л.В.
Знамя труда	До встречи, армия	Сиротина Л.В.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении противопожарной и антитеррористической безопасности

Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2005 году. Средства пожаротушения -29 огнетушителей. Тревожная кнопка установлена в 2014 году. Имеется 4 камеры слежения (видеонаблюдение) установлены в 2015 году.

Акт о состоянии пожарной безопасности от 16.08.2017 г. Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся один раз в четверть (4 раза в год).

Состояние территории школы в удовлетворительном состоянии. Ограждение территории по всему периметру в удовлетворительном состоянии, освещение участка имеется. При подъезде к школе есть необходимые дорожные знаки и пешеходный переход, которые в удовлетворительном состоянии.

Хозяйственная площадка оборудована. Мусоросборники в удовлетворительном состоянии (2 шт.).

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с Районной больницей на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской помощи. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинский кабинет расположен в здании мастерских. Площадь кабинета медсестры – 43.5 кв.м., площадь процедурного кабинета – 15.9 кв.м. Высота помещения – 3.25 м. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой

горячей и холодной воды со смесителем. Оснащен письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, необходимыми приборами и инструментами. Процедурный кабинет оснащен кушеткой для временной изоляции заболевших детей. Кабинет оборудован в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей. Углубленный медицинский осмотр проводится врачами районной поликлиники ежегодно.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту. Одно из ведущих направлений работы школьной медсестры – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Медицинский осмотр сотрудников осуществляется один раз в год на основании договора с лечебно-профилактическим учреждением.

Одним из приоритетных направлений реализации Программы развития школы является охрана и укрепление здоровья учащихся. Охрана здоровья учащихся реализуется через работу психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, что обеспечивает четкую организацию систематического отслеживания состояния здоровья ребенка.

Данные мониторинга состояния здоровья учащихся по основным видам заболеваний показывают, что за последние годы отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. Это обуславливается правильной организацией санитарно-гигиенических условий для обучения, сбалансированным сочетанием труда и отдыха школьников, качественным и организованным питанием.

Для эффективности организации образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья учащихся, устранения имеющихся перегрузок в школе предусматриваются и осуществляются:

- наблюдение за функциональным состоянием детей, состоянием их здоровья,
- изучение инфраструктуры школы;

- организации учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки;
- работа по физической культуре и оздоровлению;
- мероприятия по охране и укреплению здоровья (использование здоровьесберегающих технологий в образовании);
- создание условий для организации и проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).

Забота о здоровье детей в процессе обучения представляется актуальной педагогической задачей. Сущность педагогического аспекта обеспечения здоровья подрастающего поколения состоит в формировании у человека с самого раннего возраста индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности. В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны администрации, педагогического коллектива, социально-психологической службы школы.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели - важный фактор профилактики утомляемости и повышения работоспособности учащихся. Во время учебно-воспитательного процесса в начальной школе ведется постоянная борьба с гиподинамией и переутомлением, в системе проводятся занятия активно-двигательного характера, динамические перемены, музыкальные физминутки, упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, смена деятельности во время урока.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся — благоприятный, у учащихся сформирована мотивация к образовательному процессу. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Важную роль в воспитании нравственно-здоровой личности играют и тематические классные часы, родительские собрания, Дни здоровья, недели правовых знаний, спортивные праздники.

Для реализации здоровьесберегающих технологий имеется:

- спортивный зал с необходимым оснащением (игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- зал греко-римской борьбы;
- школьный стадион с баскетбольной площадкой;
- полоса препятствий,
- гимнастический городок,
- яма для прыжков,
- беговая дорожка,
- тропа здоровья.

Школа укомплектована высококвалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу:

- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- учителя физической культуры;
- медицинский работник.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- занятия активно-двигательного характера в школе осуществляются за счет утренней гимнастики до уроков, проведением динамических пауз, физкультминуток на уроках, уроков физической культуры, Дней здоровья, занятий спортивных секций, спортивных праздников;
- существуют различные формы индивидуального обучения детей с учетом индивидуальных особенностей развития: обучение на дому;
- в школе работают спортивные секции волейбола, баскетбола, «Спортивные игры», мини-футбола, а также секции футбола и греко-римской борьбы ДЮСШ;
- регулярно проводятся Дни здоровья, в которых участвуют все участники образовательного процесса, спортивные соревнования.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню ежедневно включаются овощные нарезки, мясные, рыбные блюда, каши, напитки и т.п..

Питание учащихся организовано в соответствии с новыми требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Двухразовым (завтрак и обед) горячим питанием охвачены 94% обучающихся школы. Питание осуществляется за счет родительских средств из расчета 55 рублей в день (10 рублей завтрак и 45 рублей обед). 5 рублей с одного ребенка в день взимается для обеспечения нужд столовой. На конец

учебного года 141 учащийся из социально незащищенных семей получали льготное питание за счет бюджетных средств (10 рублей в день на одного ребенка). Работает школьная столовая на 60 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы примерно на 50 %. Ежедневно бракеражной комиссией осуществляется контроль качества приготовляемой пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал, берутся суточные пробы приготовляемых блюд, которые хранятся в специально предназначенном для них холодильнике 48 часов.

Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во второй половине дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

В ходе самообследования установлено, что условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС. Вместе с тем, спектр направлений дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребителей образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг станет приоритетным в 2017/2018 учебном году.

Заключение. Общие выводы

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

Условия образовательного процесса в лицее соответствуют требованиям ФГОС.

В ходе самообследования выявлены основные **проблемы:**

- несовершенство диагностического инструментария системы оценки качества образования;
- недостаточная эффективность функционирования единого информационного пространства школы, связанное с организацией учебно-воспитательного процесса;
- недостаточный уровень взаимодействия школы с инициативными сообществами в направлении гражданского воспитания учащихся;

-спектр направлений дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребителей образовательных услуг.

Выявленные педагогические проблемы:

1. Малоэффективная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Культура тела, гигиенические навыки закладываются, прежде всего, в семье, а родители не всегда прислушиваются к тому, что говорят в школе о сохранении здоровья детей. Именно от родителей зависит, как дети одеваются в связи с погодными условиями, сколько времени они тратят на сон, отдых, какой образ жизни пропагандируется в семье и многое другое. Проблемой является и нерациональная организация двигательного режима обучающихся, прежде всего, начальной школы. В начальной школе обучается более ста человек, а пространства для проявления двигательной активности в холодное время года нет. К этой проблеме также относится отсутствие динамического часа в расписании, рекомендованного ФГОС НОО. Сюда же можно отнести не всегда добросовестное отношение педагогов к соблюдению режимов проветривания и влажной уборки кабинетов, к утреннему фильтру детей, к проведению физминуток на уроках, гимнастики для глаз, соблюдению норм использования ТСО, дозированию домашних заданий и т.д. Педагогам начальной школы следует обратить внимание на использование массажных ковриков, теплых подстилок на стулья, конторок, офтальмотренажеров и т.д. Все, что можно сделать в условиях начальной школы для сохранения здоровья детей, нужно делать.

1. Остается актуальной проблема взаимоотношения с семьей.
2. Трудности с составлением расписания внеурочной занятости. Особенно это касается педагогов-предметников, которые ведут кружки в начальной школе.
3. Нежелание некоторых педагогов вести кружки, участвовать в различных конкурсных мероприятиях.
4. Недопонимание некоторыми педагогами целей внеурочной занятости: социализация детей, а не дополнительные занятия по школьным предметам.
5. Минусом в работе с одаренными детьми является формальный подход многих преподавателей к выявлению одаренности. Несмотря на то, что имеется пакет методик диагностики одаренности, на деле педагоги им не пользуются и вносят в банк данных одаренных детей тех, которые уже проявили себя в чем-то. А ведь во многих детях есть задатки, которые можно выявить только специальной методикой.
6. Проблемой для многих классных руководителей является слишком большое количество общешкольных мероприятий, которые требуют подготовки. Из-за этого невозможно проводить качественные классные мероприятия, которые необходимы для сплочения классного коллектива. Другой стороной этой проблемы является несогласованность школьного плана работы с планом районных мероприятий. Приходится в течение даже одного месяца несколько раз корректировать свой план работы.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Миссия школы

Создание необходимых условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства. Преимущество школы - широкое использование социального партнерства с гражданскими институтами социума на основе педагогики сотрудничества. В перспективе – разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося и педагога.

Задачи школы на 2017-2018 учебный год

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; обучением детей с ОВЗ и работой с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, экспериментальной деятельности с учётом междисциплинарного подхода.
2. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.
3. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.
4. Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся через использование дистанционного, виртуального обучения в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети).
5. Содействовать реализации программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую

деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в экспериментальной деятельности, в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.

6. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.
7. Продолжать и совершенствовать работу по профилактике правонарушений, профилактике ксенофобии и экстремистских проявлений в молодежной среде.
8. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.
9. Обобщать опыт работы лучших педагогов с родителями.
10. Совершенствовать формы и направления дополнительного образования в школе, уделив особое внимание кружкам технической, эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности.
11. Продолжать военно-патриотическое воспитание, развивать юнармейское движение, готовить классы к смотру строя и песни, учителям физической культуры уделять время строевой подготовке на каждом уроке физической культуры.
12. Вести работу по функционированию на базе школы районного ресурсного центра по экологическому воспитанию школьников.

Показатели деятельности МОУ «СОШ №2 р.п.. Дергачи»

Приложения к Отчету

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Маляр НИ	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
	Председатель Совета Учреждения	Изучение мнения участников образовательного процесса.
Умургалиев АЕ	Заместитель директора по АХР	Инфраструктура школы. Противопожарная и антитеррористическая безопасность.
Крайнова АГ	Заместитель директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества

		образования. Организация учебного процесса Структура и система управления. Кадровое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Степень освоения требований ФГОС.
Липатова ИВ	Педагог-психолог	Социально-психологическая комфортность образовательной среды.
Шабаева ТМ	Заместитель директора по ВР	Организация взаимодействия семьи и школы. Состояние воспитательной работы, дополнительного образования. Система работы по воспитанию здорового образа жизни. Питание обучающихся. Медицинское обеспечение.
Солдатова ДХ	Учитель информатики	Соответствие сайта лица установленным требованиям, обеспечение открытости и доступности информации о школе

Приложение 2

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

Дата регистрации 26 ноября 2014 года

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 64 № 002827066 дата регистрации 05.11.2002 ОГРН 1026400704263

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 64 № 003443942 дата регистрации 05.11.2002 ИНН 6410005317

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 64АГ № 837167 дата регистрации 18.07.2013

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (объекты права: здания школы); серия 64 АВ, №938135 от 16.11.2011 г., серия 64-АВ № 670015 дата 28.08.2010 г., серия 64-АВ № 670017 дата 28.08.2010

6 Договор с учредителем

Учредитель: Дергачевский муниципальный район

Дата подписания 05.10.2011

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 64ЛО1 № 0001740 регистрационный № 2063

дата выдачи 25.05.2015 срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64А01 № 0000202 регистрационный № 933

дата выдачи 02.06.2015 срок действия до 02.06.2027 г.

Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования
Характеристика учебных программ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углублённый, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована, допущена	Причины корректировки
Русский язык	1а 1б	Программа начального общего образования по русскому языку на основе авторских программ УМК «Школа XXI века». Изд-во Вентана-Граф, 2011	базовый	авторская	
Русский язык	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Русский язык	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Русский язык	4б		базовый	авторская	
Русский язык	4а	Программа начального общего образования по русскому языку на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Нечаева Н.В. Белорусец Н.С. Издательский дом «Федоров», 2012	базовый	авторская	
Литературное чтение	1а 1б	Программа общеобразовательных учреждений по литературному чтению Л. А. Ефросининой, М. И. Оморочковой, М.: Вентана – Граф, 2011 г. Изд-во Вентана-Граф, 2011	базовый	авторская	
Литературное чтение	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Литературное чтение	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Литературное чтение	4б		базовый	авторская	
Литературное чтение	4а	Программа начального общего образования по литературному чтению	базовый	авторская	

		на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Свиридова В.Ю. Издательский дом «Федоров», 2012			
Иностранный язык	2а 2б 2в	Программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе. 2-4 классы. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Изд-во М. Просвещение. 2013	базовый	авторская	
Иностранный язык	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Иностранный язык	4а 4б 4в	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений под ред. М.З. Биболетовой. Изд-во Титул, 2011	базовый	авторская	
Математика	1а 1б	Программа для общеобразовательных учреждений «Математика» В.Н.Рудницкой М., Вентана, 2009	базовый	авторская	
Математика	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Математика	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Математика	4б		базовый	авторская	
Математика	4а	Программа начального общего образования по литературному чтению на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2011	базовый	авторская	
Окружающий мир	1а 1б	Программа для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. – М.: Вентана-Граф. 2011	базовый	авторская	
Окружающий мир	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Окружающий мир	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Окружающий мир	4б		базовый	авторская	
Окружающий мир	4а	Программа начального общего образования по литературному чтению на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров», 2011	базовый	авторская	
Музыка	1а 1б	Программа (1-4) Усачева. Изд-во Вентана-Граф, 2012	базовый	авторская	
Музыка	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Музыка	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Музыка	4б		базовый	авторская	
Музыка	4а	Программа 1-4 Ригина Г.С. Издательский дом «Федоров», 2011	базовый	авторская	
ИЗО	1а 1б	Авторская программа по изобразительному искусству Л.Г. Савинкова 1-4 классы. Изд-во «Вентана-Граф», 2011	базовый	авторская	
ИЗО	2а 2б 2в		базовый	авторская	
ИЗО	3а 3б 3в		базовый	авторская	
ИЗО	4б		базовый	авторская	
ИЗО	4а	Программа начального общего образования по изобразительному	базовый	авторская	

		искусству на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Изд-во Учебная литература, 2012			
Физическая культура	1а 1б	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Физическая культура (1 - 4 классы). Автор А. П. Матвеев Изд-во Просвещение, 2012	базовый	авторская	
Физическая культура	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Физическая культура	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Физическая культура	4а 4б		базовый	авторская	
Технология	1а 1б	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. Лутцева Е.А Изд-во Вентана-Граф. 2011	базовый	авторская	
Технология	2а 2б 2в		базовый	авторская	
Технология	3а 3б 3в		базовый	авторская	
Технология	4б		базовый	авторская	
Технология	4а	Программа начального общего образования по технологии на основе авторских программ по системе Л.В. Занкова. Издательский дом Федоров 2011	базовый	авторская	
Основы религиозных культур и светской этики	4а 4б 4в	Программы общеобразовательных учреждений, Данилюк А.Я. Изд-во Просвещение, 2012	базовый	авторская	

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1а 1б	Букварь (в 2-х частях). Авторы: Журова ЛЕ Евдокимова АО. Вентана-Граф, 2013 Русский язык: учебник: 1 класс. Иванов СВ Евдокимова АО Кузнецова МИ Вентана-Граф, 2013	2014 год
Русский язык	2а 2б 2в	Русский язык: учебник: 2 класс (в 2-х частях). Иванов СВ Евдокимова АО Кузнецова МИ	2014 год

		Вентана-Граф, 2013	
Русский язык	3а 3б 3в	Русский язык: учебник: 3 класс (в 2-х частях). Иванов СВ Евдокимова АО Кузнецова МИ Вентана-Граф, 2013	2014 год
Русский язык	4б	Русский язык: учебник: 4 класс (в 2-х частях). Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Вентана-Граф, 2013	2014 год
Русский язык	4а	Русский язык: учебник: 4 класс (в 2-х частях). Нечаева Н.В. Белорусец Н.С.	2012 год
Литературное чтение	1а 1б	Литературное чтение 1 класс. Журова ЛЕ Евдокимова АО Ефросинина ЛА Вентана-Граф, 2013	2014 год
Литературное чтение	2а 2б 2в	Литературное чтение 2 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана-Граф, 2015	2014 год
Литературное чтение	3а 3б 3в	Литературное чтение 3 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана-Граф, 2016	2014 год
Литературное чтение	4б	Литературное чтение 4 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Вентана-Граф, 2008	2014 год
Литературное чтение	4а	Литературное чтение 4 класс. Свиридова В.Ю. Издательский дом Федоров 2011	2012 год
Иностранный язык	2а 2б 2в	Английский язык 2 класс Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение 2015	2014 год
Иностранный язык	3а 3б 3в	Английский язык 3 класс Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение 2016	2014 год
Иностранный язык	4а 4б 4в	Английский язык 4 класс Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Титул 2008	2014 год
Математика	1а 1б	Математика 1 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф, 2014	2014 год
Математика	2а 2б 2в	Математика 2 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф, 2015	2014 год
Математика	3а 3б 3в	Математика 3 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф, 2016	2014 год
Математика	4б	Математика 4 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Вентана-Граф, 2008	2014 год
Математика	4а	Математика 4 класс Аргинская ИИ Ивановская ЕИ Издательский дом Федоров 2011	2012 год
Окружающий мир	1а 1б	Окружающий мир 1 класс Виноградова Н.Ф. Вентана-Граф, 2014	2014 год
Окружающий мир	2а 2б 2в	Окружающий мир 2 класс Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Вентана-Граф, 2015	2014 год
Окружающий мир	3а 3б 3в	Окружающий мир 3 класс Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Вентана-Граф, 2016	2014 год
Окружающий мир	4б	Окружающий мир 4 класс Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Вентана-Граф, 2008	2014 год
Окружающий мир	4а	Окружающий мир 4 класс Дмитриева НЯ Казаков АН Издательский дом Федоров 2011	2012 год
Музыка	1а 1б	Музыка 1 класс Усачева ВО Школяр ЛВ Школяр ВА Вентана-Граф, 2014	2014 год
Музыка	2а 2б 2в	Музыка 2 класс Усачева ВО Школяр ЛВ Школяр ВА Вентана-Граф, 2015	2014 год
Музыка	3а 3б 3в	Музыка 3 класс Усачева ВО Школяр ЛВ Школяр ВА Вентана-Граф, 2016	2014 год
Музыка	4б	Музыка 4 класс Усачева ВО Школяр ЛВ Школяр ВА Вентана-Граф, 2008	2014 год
Музыка	4а	Музыка 4 класс Ригина Г.С. Издательский дом Федоров 2011	2012 год

ИЗО	1а 1б	ИЗО 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана-Граф, 2014	2014 год
ИЗО	2а 2б 2в	ИЗО 2 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана-Граф, 2015	2014 год
ИЗО	3а 3б 3в	ИЗО 3 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана-Граф, 2016	2014 год
ИЗО	4б	ИЗО 4 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Вентана-Граф, 2008	2014 год
ИЗО	4а	ИЗО 4 класс Ашикова С.Г. / под ред. Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г. Издательский дом Федоров 2011	2012 год
Физическая культура	1а 1б	Физическая культура 1 класс Матвеев А.П. Просвещение 2014	2014 год
Физическая культура	2а 2б 2в	Физическая культура 2 класс Матвеев А.П. Просвещение 2015	2014 год
Физическая культура	3а 3б 3в	Физическая культура 3-4 класс Матвеев А.П. Просвещение 2016	2014 год
Физическая культура	4а 4б	Физическая культура 3-4 класс Матвеев А.П. Просвещение 2008	2014 год
Технология	1а 1б	Технология 1 класс Лутцева ЕА Вентана-Граф, 2012	2014 год
Технология	2а 2б 2в	Технология 2 класс Лутцева ЕА Вентана-Граф, 2012	2014 год
Технология	3а 3б 3в	Технология 3 класс Лутцева ЕА Вентана-Граф, 2012	2014 год
Технология	4б	Технология 4 класс Лутцева ЕА Вентана-Граф, 2012	2014 год
Технология	4а	Технология 4 класс Проснякова ТН Просвещение 2008	2012 год
Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4а 4б 4в	Данилюк А.Я. Просвещение 2012	2014 год

Образовательная программа основного общего образования.

Характеристика учебных программ

Класс	Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Причины корректировки	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)

5-9	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык Теория.5-9кл. М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5-9 кл.,М: Дрофа,2011	базовый		2014-2015
5	Русский язык	Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 5 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
5	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 5 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
6	Русский язык	Лидман-Орлова Г.К. Русский язык. Практика. 6 кл. – М.: Дрофа. 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
6	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 6кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
7	Русский язык	Пименова СН, Никитина Е.И. Русский язык. 7 кл. - М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015

7	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 7кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
8	Русский язык	Пичугов ЮС, Никитина Е.И. Русский язык. 8 кл. - М.: Дрофа, 2011	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
8	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 8кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
9	Русский язык	Пичугов ЮС, Никитина Е.И. Русский язык. 9 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015
9	Русский язык	Никитина ЕИ Русский язык. Русская речь. 9кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку для 5	базовый		2014-2015

5	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. В 2-х частях. М: «Просвещение» 2011	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый		2014-2015
6	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я./ Литература 6 класс. В 2-х частях, М: «Просвещение» 2012	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый		2014-2015
7	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. В 2-х частях, М: «Просвещение» 2013	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый	.	2014-2015
8	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. В 2-х частях, М: «Просвещение»	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый	.	2014-2015

		2014					
9	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. В 2-х частях, М: «Просвещение» 2015	Авторская. Министерство образования РФ	Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Литература. Коровина В.Я, Журавлев В.П., – М. Просвещение. 2011	базовый		2014-2015
5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.5кл. – М: «Просвещение» 2013	Авторская. Министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Английский язык. 5-9 классы.	базовый		2014-2015
6		Биболетова М.З. и др. Английский язык. 6 кл. Титул, 2009	Авторская. министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса англ.язык «Английский язык с удовольствием» для 2-11кл. Титул, 2009	базовый		2012
7		Биболетова М.З. и др. Английский язык. 7 кл. Титул, 2009	Авторская. министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса англ.язык «Английский язык с удовольствием» для 2-11кл. Титул, 2009	базовый		2012
8		Биболетова М.З. и др. Английский язык. 8 кл.	Авторская. министерство	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса англ.язык «Английский язык с удовольствием» для 2-11кл.	базовый		2012

		Титул, 2009	образования РФ	Титул, 2009			
9		Биболетова М.З. и др. Английский язык. 9 кл. Титул, 2009	Авторская. министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса англ. язык «Английский язык с удовольствием» для 2-11 кл. Титул, 2009	базовый		2012

6	История России	Арсентьев История России. 6 кл. М.: Просвещение, 2010	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразоват ельных учреждений. История. Арсентьев М.: Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
7	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. – М.: Просвещение, 2010	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразоват ельных учреждений. История. А.А. Данилов Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
8	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. –М.: Просвещение, 2013	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразоват ельных учреждений. История. А.А.	базовый		2014-2015

				Данилов Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2011			
9	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразоват ельных учреждений. История. А.А. Данилов Л.Г. Косулина, М.: Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
5	Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И. .Программы для общеобразоват ельных учреждений. М. : Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
6	Всеобщая история	Агибалова ЕВ Донской ГМ История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	История средних веков. Агибалова ЕВ Донской ГМ . Программы общеобразоват	базовый		2014-2015

				ельных учреждений. Просвещение 2011			
7	Всеобщая история	Юдовская А.Я.. Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 кл. – М.:Просвещение,2012	Авторская. министерство образования РФ	Новая история,7-8кл. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.Программы общеобразовательных учреждений.М, Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
8	Всеобщая история	Юдовская А.Я.. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 8 кл. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. – М.: Просвещение,2013	Авторская. министерство образования РФ	Новая история,7-8кл. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.Программы общеобразовательных учреждений.М, Просвещение	базовый		2014-2015
9	Всеобщая история	Сороко –Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история.Новейшая история. 9 кл. –М.: Просвещение,2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2008	базовый		2014-2015

6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 кл. – М.: Просвещение, 2011		Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 кл. – М.: Просвещение, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание.	базовый		2014-2015
8	Обществознание	Кравченко АИ Певцова ЕА Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Кравченко АИ Певцова ЕА Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание.	базовый		2014-2015
9	Обществознание	Кравченко АИ Певцова ЕА Обществознание. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010	Авторская. министерство образования РФ	Кравченко АИ Певцова ЕА Программы для общеобразовательных учреждений. Об	базовый		2014-2015

				ществознание.			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

5-6	География	География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, в.В. Николина и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2012. – 192 .	Авторская.министерство образования РФ	Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.	базовый		2015-2016
7		География. Страны и континенты. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во	Авторская.министерство образования РФ	Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9	базовый		2015-2016

		«Просвещение», - М.: Просвещение, 2009. – 255с.		классы: пособие для учителей общеобразоват учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.			
8		География. Россия : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2008. – 271с.	Авторская.министер ство образования РФ	Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.	базовый		2015-2016

9		А.И.Алексеев и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2005.	Авторская.министер ство образования РФ	Примерная программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г	базовый		2015-2016
5	Математик а	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 кл. Вентана- Граф , 2015	Авторская. министерство образования РФ	Математика 5 Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Вентана-Граф , 2015	базовый		2014-2015
6		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбург СИ., Математика 6, ИОЦ «Мнемозина», 2013	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по математике на основе авторской программы под ред. Н.Я. Виленкина «Мнемозина», 2013	базовый		2014

7	Алгебра	Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА 7 кл. Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Алгебра 7-9 класс. Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА Просвещение 2012	базовый		2014-2015
8	Алгебра	Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА 8 кл. Просвещение, 2013	Авторская. министерство образования РФ	Алгебра 8 класс. Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА Просвещение 2013	базовый		2014-2015
9	Алгебра	Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА 7 кл. Просвещение, 2014	Авторская. министерство образования РФ	Алгебра 7-9 класс. Макарычев ЮН и Миндюк НГ, Мешков ГИ, п/р Теляковского СА Просвещение 2014	базовый		2014-2015

7-9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадоцев С.Б. и др. Геометрия 7,8,9 кл. – М.: Просвещение,2012	Авторская. министерство образования РФ	Прогр. Общобраз. учр. 7-9 кл. Просвещение, 2012	базовый		2014-2015
5	Информатика	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образ. учр. 5-7 классы Л.Л. Босова БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015
6		Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образ. учр. 5-7 классы Л.Л. Босова БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015
7		Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образ. учр. 5-7 классы Л.Л. Босова БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015
8		Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образ. учр. 5-7 классы Л.Л. Босова БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015
9		Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программа для образ. учр. 5-7 классы Л.Л. Босова БИНОМ, 2012	базовый		2014-2015

7	Физика	Пёрышкин А.В. Физика . 7 кл. – М.: Дрофа, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин Программы для общеобразовательных учреждений, 7-11 классы, сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов, М.: Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
8		Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, 2010	Авторская. министерство образования РФ	Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин Программы для общеобразовательных учреждений, 7-11 кл.	базовый		2014-2015
9		Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 кл.	базовый		2014-2015
5	Биология	Пасечник В.В. Биология 5 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
6	Биология	Пасечник В.В. Биология. 6 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская министерство образования РФ	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
7	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология.	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М.	базовый		2014-2015

		7 кл. – М.:Дрофа,2013		Пальдяева, Дрофа, 2011			
8	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 кл. – М.: Дрофа,2014	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др Биология. 9 кл. – М.:Дрофа,2015	Авторская. министерство образования РФ	Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы, В. В Пасечник, сост. Г. М. Пальдяева, Дрофа, 2011	базовый		2014-2015
7	Химия	Габриелян ОС, Остроумов ИГ, Ахлебинин АК Химия. ВВодный курс 7 кл. – М.:Дрофа,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О. С. Габриелян, М. Дрофа, 2012	базовый		2014-2015
8	Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.:Дрофа,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О. С. Габриелян, М. Дрофа, 2013	базовый		2014-2015
9	Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.:Дрофа,2014	Авторская. министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 кл.общеобр. уч. О. С. Габриелян, М. Дрофа, 2014	базовый		2014-2015
5	Изобразитель	Горяева Н.А., Островская О.В./ под	Авторская. министерство	Программы общеобр. учреждений	базовый		2014-2015

	ное искусство	ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 5 кл. – М.:Просвещение,2012	образования РФ	изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2011			
6		Горяева Н.А, Островская О.В, п/р Неменского БМ Изобразительное искусство. 6 кл. – М.:Просвещение,2012	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
7		Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под. ред.Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 кл. – М.:Просвещение,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2011	базовый		2014-2015
7-9	Искусство	Данилов Искусство. 7-9 кл. – М.: Дрофа, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобр. учреждений по искусству, Данилова 7-9 классы	базовый	Методичес кое пособие для учителя, М. Дрофа. 2011	
5	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. – М.: Просвещение,2013	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская,	базовый	Методичес кое	

				Просвещение, 2013		пособие для учителя, М. Дрофа. 2011	
6		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. – М.: Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2013	базовый	Методичес кое пособие для учителя, М. Дрофа. 2011	
7		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. – М.: Просвещение, 2012	Авторская. министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2013	базовый		2014-2015
5	Технология	Синица Н.В., Симоненко ВД Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. – М.: Вентана- Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
5	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко ВД Технология. Индустриальные технологии Обслуживающий труд. 5 кл. – М.: Вентана- Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015

6	Технология	Синица Н.В., Симоненко ВД Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко ВД Технология. Индустриальные технологии Обслуживающий труд. 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
7	Технология	Синица Н.В., Симоненко ВД Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко ВД Технология. Индустриальные технологии Обслуживающий труд. 7 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
8	Технология	В.Д.Симоненко. Технология. 8 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013	Авторская. министерство образования РФ	Программы осн. общего обр. Технология «обсл. труд». Вентана-Граф, 2011	базовый		2014-2015
5	Физическая	Матвеев А.П.	Авторская.	Примерные программы по	базовый		2014-2015

	культура	«Физическая культура: 5 класс». - М.: Просвещение, 2012	министерство образования РФ	учебным предметам. Физическая культура (5 - 9 классы). Группа авторов под ред. А. П. Матвеева			
6-7	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура: 6-7 классы». - М.: Просвещение, 2013	Авторская. министерство образования РФ	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура (5 - 9 классы). Группа авторов под ред. А. П. Матвеева	базовый		2014-2015
8-9	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура: 8-9 классы». - М.: Просвещение, 2014	Авторская. министерство образования РФ	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура (5 - 9 классы). Группа авторов под ред. А. П. Матвеева	базовый		2014-2015
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. – М.: Просвещение 2012	Авторская. министерство образования РФ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2012	базовый		2014-2015
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. – М.: Просвещение 2013	Авторская. министерство образования РФ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2012	базовый		2014-2015
7	Основы безопасности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т.	Авторская. министерство	Комплексная учебная программа для 5-11			

	жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. – М.: Просвещение 2014	образования РФ	классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2012	базовый		2014-2015
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Просвещение 2015	Авторская. министерство образования РФ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2012	базовый		2014-2015
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов АТ Хренников Б.О. п/р Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. – М.: Просвещение 2016	Авторская. министерство образования РФ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений по ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2012	базовый		2014-2015

Общеобразовательная программа общего среднего образования

Характеристика учебных программ

Класс	Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная)	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Причины корректировки	Соответствие федеральному перечню учебников

			<i>программа</i>), кем рекомендована / допущена)				ков (указа ть год утвер ждени я перечн я)
10-11	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова, программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы	базовый		2014- 2015
10-11	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык и литература Русский язык. Углубленный уровень, 10-11 классы, Издательство «ДРОФА», 2010	Авторская; министерство образования РФ	Примерная программа для общеобразовательных учреждений Русский язык и литература 10-11 классы. (профильный уровень)	профильный		2014- 2015
10	Литература	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс, В 2-х частях, Издательство «Просвещение» 2011, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Русский язык и литература 10-11 классы. (базовый уровень)	базовый		2014- 2015

11	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. / Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 11 класс, В 2-х частях Издательство «Просвещение» 2011, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Русский язык и литература 10-11 классы. (базовый уровень)	базовый		2014- 2015
10	Английский язык	Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 10 кл.:базовый уровень. – Обнинск: Титул, 2010	Авторская; министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева М.Н., программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием» для 2-11 классов, ОУ Обнинск, Титул, 2013	базовый		2014- 2015
11		Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 11 кл.: базовый уровень. – Обнинск: Титул, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Биболетова М.З., Трубанева М.Н., программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием» для 2-11 классов, ОУ Обнинск, Титул, 2013			2014- 2015
10	Немецкий язык	Бим И. Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2009	Авторская; министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык. 10-11 классы (базовый уровень)	базовый		2014- 2015

				«Просвещение», 2009			
11	Немецкий язык	Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык 11 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение», 2009	Авторская; министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык. 10-11 классы (базовый уровень) «Просвещение», 2009	базовый		2014-2015
10	История	Загладин НВ Симония НА. История (профильный уровень) 10 класс, Издательство «Русское слово», 2013	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений История 10-11 класс (профильный уровень) «Русское слово», 2013	профиль		2014-2015
11		Загладин Н.В. История (профильный уровень) 11 класс, Издательство «Русское слово», 2013	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений История 10-11 класс (профильный уровень) «Русское слово», 2013	профиль		2014-2015
10		Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 10 кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Русское слово, 2010	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений История 10-11 класс (профильный уровень) «Русское слово», 2013	Базовый		2014-2015
11		Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. 11 кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Русское	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений История 10-11 класс (профильный уровень) «Русское слово»,	профиль		2014-2015

		слово,2010		2013			
10	Общество- знание	Боголюбов Л.Н.,Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова. Обществознание. 10 кл. - М.: Просвещение,2010	Авторская; министерство образования РФ	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 класс М. Просвещение 2006	базовый		2014- 2015
11		Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Матвеев А.И. и др./ под ред.Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 11 кл.: базовый уровень – М.: Просвещение,2010	Авторская; министерство образования РФ	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 класс М. Просвещение 2006	базовый		2014- 2015
10		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание. 10 кл.: профильный уровень. – М.:Просвещение,2013	Авторская; министерство образования РФ	Поурочные разработки 10 класс, пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Профильный уровней. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Москва, Просвещение, 2011	профиль		2014- 2015
11		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./ под ред. Л.Н.	Авторская; министерство образования РФ	Поурочные разработки 11 класс, пособие для учителей общеобразовательных	профиль		2014- 2015

		Боголюбова. Обществознание 11 кл.: профильный уровень. – М.:Просвещение,2011		учреждений. Профильный уровней. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Москва, Просвещение, 2011			
10-11	География	Максаковский ВП География:10-11кл.: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа по географии, базовый уровень, Максаковский ВП Просвещение, 2011	базовый		2014- 2015
10-11	Экономика	Липсиц И.В. Экономика.10-11 Класс: базовый уровень. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Липсиц И.В. , 2013	базовый		2014- 2015
10-11	Право	Певцова Е.А.Право: 10- 11 кл.: базовый уровень Русское слово 2010	Авторская; министерство образования РФ	Певцова Е.А.Программы общеобразовательных учреждений Русское слово 2010	базовый		2014- 2015
10-11	Алгебра и начала математическог о анализа	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: 10-11 кл.: базовый уровень. – М.: Мнемозина,2011	Авторская; министерство образования РФ	Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, 3-е издание, Мнемозина М2011	базовый		2014- 2015
10		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа 2-х ч. 10 кл.: профильный уровень. – М.:Мнемозина,2012	Авторская; министерство образования РФ	Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, 3-е издание, Мнемозина М2011	профиль		2014- 2015

11		Мордкович А.Г.Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа в 2-х ч.: 11 кл.: профильный уровень – М.:Мнемозина,2012	Авторская; министерство образования РФ	Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, 3-е издание, Мнемозина М2011	профиль		2014- 2015
10-11	Геометрия	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.10-11кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение,2011	Авторская; министерство образования РФ	Атанасян Л.С., В.Ф Бутузов, 10-11 классы М- просвещение 2010	базовый и профильный		2014- 2015
10	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика. базовый уровень, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Информатика 10-11 класс (базовый уровень)	базовый		2014- 2015
11	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика. базовый уровень БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Авторская; министерство образования РФ	Программа для общеобразовательных учреждений Информатика 10-11 класс (базовый уровень)	базовый		2014- 2015
10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. – М.:Просвещение,2013 базовый и профильный	Авторская; министерство образования РФ	Г.Я Мякишев, программы для общеобразовательных учреждений, физика 10-11 класс М. Просвещение, 2010	базовый и профильный		2014- 2015

11		Мякишев Г.Я. и др. Физика. 11 кл.: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2013	Авторская; министерство образования РФ	Г.Я Мякишев, программы для общеобразовательных учреждений, физика 10-11 класс М. Просвещение, 2010	базовый и профильный		2014- 2015
10	Химия	Габриелян О.С. Химия: 10 кл.: базовый уровень. – М.: Дрофа, 2011	Авторская; министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов, общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян, М.: Дрофа 2011	базовый		2014- 2015
11		Габриелян О.С. Химия: 11 кл.: базовый уровень.- М.: Дрофа, 2011	Авторская; министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов, общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян, М.: Дрофа 2011	базовый		2014- 2015
11		Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: 10 кл.: профильный уровень. – М.: Дрофа, 2010	Авторская; министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов, общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян, М.: Дрофа 2011	профильный		2014- 2015
11		Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: 11 кл.: профильный уровень. – М.: Дрофа, 2010	Авторская; министерство образования РФ	Программа курса химии для 8-11 классов, общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян, М.: Дрофа 2011	профильный		2014- 2015
10	Биология	Беляев ДК Дымшиц ГМ Кузнецова ЛН п/р Беляева ДК Биология: 10 кл.: базовый уровень.- М.:	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Беляева ДК Просвещение 2010	базовый		2014- 2015

		Просвещение,2010					
11		Беляев ДК Дымшиц ГМ Кузнецова ЛН п/рБеляева ДК Биология:11 кл.: базовый уровень.- М.: Просвещение,2010	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Беляева ДК Просвещение 2010	базовый		2014- 2015
10		Петросова Р.А., Теремов А.В. Биология:10 кл.: профильный уровень. – Мнемозина,2012	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Петросова Р.А биология Мнемозина 2010	профиль		2014- 2015
11		Петросова Р.А., Теремов А.В. Биология:10 кл.: профильный уровень. – Мнемозина,2012	Авторская; министерство образования РФ	Авторская программа Петросова Р.А биология Мнемозина 2010	профиль		2014- 2015
10-11	Основы безопасности жизнедеятельно сти	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) 10-11 классы, Издательство «Просвещение», 2011	Авторская; министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных учреждений Основы безопасности и жизнедеятельности под общей редакцией А.Т. Смирнова. Просвещение, 2011			2014- 2015
10-11	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.10-11 кл.: базовый уровень. – М.: Просвещение,2010	Авторская; министерство образования РФ	Комплексная программа физического воспитания, программы общеобразовательных учреждений, В.И. Лях, А.А.			2014- 2015

				Зданевич 1-11 классы, Прсвещение 2010			
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2017 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		14	100
Всего обучающихся		356	100
в том числе:			
– на уровне начального общего образования		158	44,4
– на уровне основного общего образования		156	43,8
– на уровне среднего общего образования		42	11,8
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы профильной подготовки (10-11 классы)		1	7,1
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) адаптированные программы для детей с ОВЗ 1.1., 5.2		2	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	356	98
	очно-заочное	1	2
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		4	0,8

Приложение 5

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

2013-2014 уч.год

Класс	Количество учащихся	Учатся в 10 классе своей школы	Учатся в 10 классе других школ	Учатся в техникуме	Учатся в ПЛ	Учатся на курсах ШРМ	Колледжи	Работают	Не работают и не учатся
9А	30	13	0	2	8		7		
Итого	30	13	0	2	8		7		
Класс	Количество учащихся	Учатся в вузе	Учатся в техникуме	Колледжи	Лицеи	Училище	Учатся на различных курсах	Работают	Не работают и не учатся
11А	26	15	3	7					1 (погиб)
Итого	26	15	3	7					1 (погиб)

2014-2015 уч.год

Класс	Количество учащихся	Учатся в 10 классе своей школы	Учатся в 10 классе других школ	Учатся в техникуме	Учатся в ПЛ	Учатся на курсах ШРМ	Колледжи	Работают	Не работают и не учатся
9А	32	15	1		8		8		
Итого	32	15	1		8		7		
Класс	Количество учащихся	Учатся в вузе	Учатся в техникуме	Колледжи	Лицеи	Училище	Учатся на различных курсах	Работают	Не работают и не учатся(армия)
11А	16	10		3					4
Итого	16	10		3					4

2015-2016 уч.год

Класс	Количество учащихся	Учатся в 10 классе своей школы	Учатся в 10 классе других школ	Учатся в техникуме	Учатся в ПЛ	Учатся на курсах ШРМ	Колледжи	Работают	Не работают и не учатся
9А	30	15	2	4	8		3		
Класс	Количество учащихся	Учатся в вузе	Учатся в техникуме	Колледжи	Лицеи	Училище	Учатся на различных курсах	Работают	Не работают и не учатся(армия)
11А	13	6	1	4	1		1		

Трудоустройство выпускников 11 класса 2017 г

Кол-во	ВУЗы	СУЗы	Бюджет	Коммерция	Очно	заочно	Работают
14	8	6	11	3	11	3	2

Трудоустройство выпускников 9 класса 2017 г

Кол-во	Школа 10 класс	лицей	колледж	ГБУ «ДАЛ»	Не получили аттестатов
32	18	4	2	6	2

Приложение 6

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

КЛАССЫ	кол-во обуч. на начало года	кол-во обуч. на конец года	кол-во отличников	аттестовано	неаттестовано	кол-во окончивших на «4» и «5»	кол-во окончивших с «3»	% уровня качества знаний	кол-во МПК	успеваемость
1А	28	28			28				2	
1В	4	4			4					
2А	28	29	5	28	1	17	5	78	1	100
2Б	20	20	4	19	1	4	11	42	1	100
2В	1	1		1			1	0		100
3А	24	23	6	23		13	4	82		96
3Б	19	18	4	18		5	9	50		94
3В	1	1		1			1	0		100
4А	27	27	6	27		13	8	70	1	96
4В	2	2	1	2			1	50		100
ИТОГО	154	153	26	119	34	52	40	47	5	98
5	33	33	2	33		21	10	69		100
6	32	31	5	31		11	15	51		100
7	29	29	2	29		10	17	41		100
8	33	33	5	33		7	21	36		100
9	33	32	2	32		10	20	34		100
ИТОГО	160	158	16	158		59	83	46		100
10	18	20	1	20		8	11	45		100
11	14	14	3	14		9	2	78		100
ИТОГО	32	34	4	34		17	13	62		100
ИТОГО	346	345	46	311	34	128	136	52		99

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

1.Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего специалистов (в т.ч.совместителей)	53,4	52,8	52,8	35,33
Постоянные (основные сотрудники)	50,4	50,4	50,4	34
Совместители	2 ставки	1 ставка	1 ставка	1,33ставка
2. Наличие в штате (реально занятых ставок)				
Административных работников	5 ставок	4 ставки	3 ставки	3 ставки
Учителей (начальной школы, предметников)	29,6	27,5	27,5	28,33
Педагогов-психологов	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Социальных педагогов	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Учителей-логопедов	Нет ставок	Нет ставок	1 ставка	нет
Учителей-дефектологов	Нет ставок	Нет ставок	Нет ставок	нет
Старших вожатых	0,5 ставки	0,5 ставки	0,5 ставки	1 ставка
Воспитателей ГПД	Нет ставок	Нет ставок	Нет ставок	Нет ставок
Другие должности	18,8	19,8	19,8	1 ставка
3. Специалисты ОУ:	28 чел	30 чел	30 чел	33 чел
имеют образование				
высшее педагогическое	21 чел	24 чел	24 чел	26 чел
высшее непедагогическое	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел
среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел	3 чел	3 чел	3 чел
среднее профессиональное (непедагогическое)	3 чел	2 чел	2 чел	3 чел
среднее общее	1 чел	-	-	-
имеют квалификационные категории				
высшую	7 чел	7 чел	6 чел	6 чел
первую	13 чел	19 чел	19 чел	19 чел
вторую	4 чел	2 чел		
имеют почетные знаки				
Народный учитель РФ	Нет			
Заслуженный учитель РФ	нет	нет	нет	нет
другие награды				
имеют ведомственные и региональные знаки отличия				
Отличник народного образования	1 чел	1 чел	1 чел	1 чел
Почетный работник общего образования РФ	5 чел	5 чел	5 чел	6 чел
другие награды				

Приложение 8

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактически й	по уставу/ локальном у акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 учебные недели в 1-х классах; Не менее 34 учебных во 2-4 классах;	33 учебные недели в 1-х классах; Не менее 34 учебных во 2-4 классах;	35 недель в 5-8, 34 недели в 9-х классах	35 недель в 5-8, 34 недели в 9-х классах	35 недель в 10 классах; 34 недели в 11 классах	35 недель в 10 классах; 34 недели в 11 классах
Продолжительность учебной недели	5 – дней в 1 классах; 2-4 классы – 6-ти дневная учебная неделя	5 – дней в 1 классах; 2-4 классы – 6-ти дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	35 минут; 45 минут.	35 минут; .45 минут	Не менее 45 минут.	45 минут	Не менее 45 минут.	45 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3 – 5 уроков	3 – 5 уроков	5-6 уроков	5-6 уроков	6-7 уроков	6-7 уроков
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом	Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 недель летом
Сменность занятий:	ОДНА СМЕНА					
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.	Один раз в год.

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по
основным общеобразовательным программам**

приложение 9

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ
кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество			
	2014	2015	2016	2017
-физики	1	1	1	1
-химии	1	1	1	1
- биологии (естествознания)	1	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1	1
- начальных классов, в том числе в филиале	5	6	7	7
-лингфонных кабинетов	-	-	-	-
- другие учебные кабинеты (математика, история и обществознание, русский язык и литературы, география и иностранных языков)	10	10	10	10
- лабораторий (лаборантские : химия, физика, биология)	3	3	3	3
- библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1	1
- актового зала	1	1	1	1

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	12-17 экземпляров
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или иными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературой: кол-во экз. на 100 об.-ся	10 экземпляра на 100 обучающихся (х/л)
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	70%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	5
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/4

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение«СОШ №2 р.п. Дергачи»

(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	347 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 человека	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170 человек / 56%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	3,9 балла	на основании статистических данных РЦОИ

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 человека/ 3%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 человека/ 3 %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 6%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1 человек/ 3%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 22%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194/56%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня		численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня		численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня		численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	26 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/77%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/73%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/23%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/15%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/92%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	6/23%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	18/70%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		х
1.30.1	До 5 лет	2/8%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	7/27%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/23%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам	26/100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)

	относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/92%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки,), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в

			виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	349/98%	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	3048кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Приложение 13

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2016	Единица измерения 2017	Анализ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	340	347 человек	увеличение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158	159 человек	Стабильно
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153	154 человека	Стабильно
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	34 человек	увеличение
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	150 человек /51,3%	176/56	увеличение
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла	3,7	увеличение
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	3,3	Ухудшение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов	62	Ухудшение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,7 балла	3,9	увеличение
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	37	44	Увеличение

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 6 %	1/3	улучшение
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 10 %	1/3	улучшение
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0/0	Стабильно
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0/0	Стабильно
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	4/30,7	1/9	улучшение
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	3 человека/ 10%	2/6	улучшение

	класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0/0	Стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%	1/3	улучшение
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/19%	3/22	улучшение
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/11%		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/30%		
1.19.1	Регионального уровня	8/2%		
1.19.2	Федерального уровня	8/2%		
1.19.3	Международного уровня			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	Нет углублённого изучения
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/24%		Не осуществляется
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	146/43%		

	численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	Не осуществляется
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	26	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/77%	20/77%	Стабильно
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/100%	19/73%	Стабильно
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/22%	6/23	Стабильно
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/15%	4/15%	Стабильно
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/96%	24/92%	Стабильно
1.29.1	Высшая	5/19%	6/23%	улучшение
1.29.2	Первая	21/77%	18/70%	Стабильно
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/11%	2/8%	Ухудшение
1.30.2	Свыше 30 лет	3/11%	7/27	улучшение

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%	3/12%	Стабильно
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/22%	6/23%	Стабильно
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%	26/100%	Стабильно
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/89%	24/92%	Увеличение
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13		Стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25		Стабильно
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности	да	да	

	работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	313/98%	313/98%	Стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	кв. м	

Результаты анализа показателей деятельности школы свидетельствуют о том, что общая численность учащихся остаётся стабильной с приростом учащихся начального общего и основного общего уровней образования. Качество знаний учащихся по результатам промежуточной аттестации стабильно. Улучшились показатели итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников основной школы. Вместе с тем, ухудшился средний балл итоговой аттестации по русскому языку, по математике (профиль) повысился показатель на 11 баллов.

Численность педагогов сохраняется, есть вакансии учителя музыки, назревает потребность в учителе математики.

Анализ показателей деятельности школы выявил следующие проблемы:

- снижение результатов ЕГЭ по предметам по выбору;
- ухудшения среднего балла по результатам ОГЭ;
- уменьшение численности выпускников 9 классов получивших аттестаты с отличием;
- снижение образовательного уровня и наличие высшей категории педагогов школы.

На основании анализа показателей определены приоритетные направления деятельности:

- повышение эффективности подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ через организацию индивидуальной работы с участниками образовательных отношений, проведения дополнительных занятий, консультаций учителями-

предметниками, администрацией, педагогом – психологом, усилением контроля со стороны администрации за ходом подготовки к ГИА;

- повышение результативности работы с высокомотивированными выпускниками (претендентов на аттестаты с отличием) через индивидуальное обучение;

- создание условий для профессионального роста педагогов.

предметниками, администрацией, педагогом – психологом, усилением контроля со стороны администрации за ходом подготовки к ГИА;

- повышение результативности работы с высокомотивированными выпускниками (претендентов на аттестаты с отличием) через индивидуальное обучение;

- создание условий для профессионального роста педагогов.

Директор школы



Н.И. Маляр

29 августа 2017

пришлуривати и приуужуривати

465/1100000
Српани
пјето шетовати
пјето шетовати

Директор МКОУ «СОШ № 1»
Дергачи»

М.П. Н.И.

