

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 р.п. ДЕРГАЧИ»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.04.2021 г. № 8

Положение

О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №2 р.п. Дергачи»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";;

1.2. Положение является локальным актом разработано в целях регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в :

- освоение адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установление уровня результатов обученности обучающихся по предметам учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-

2. Цель оценочной деятельности

2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АОП по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

2.4. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения АОП, позволяющей оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

3. Направления оценочной деятельности

- 3.1. Освоение АОП обеспечивает достижение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.
- 3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП адекватно отражает требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 3.3. Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 3.6. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (Вариант 1).
- 3.7. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не являются препятствием к продолжению образования по АОП (Вариант 1).
- 3.8. Обучающийся не достигший минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, по рекомендации ЦПМПК (ТПМПК) и с согласия родителей может перейти на обучение по индивидуальному плану или на АОП (Вариант 2).
- 3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.

4. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АОП

- 4.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
- 4.2. Возможные личностные результаты освоения АОП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
- 4.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В её состав входит родитель (законный представитель) ребёнка, педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.
- 4.4. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.
- 4.5. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. (Приложение 1).
- 4.6. Оценка достижений производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенный в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие. - действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо делать с ним	0
- с помощью взрослого	1

- по последовательной инструкции	2
- по подражанию или образцу	3
- полностью самостоятельно	4

4.7. Оценка достижения личностных результатов производится 1 раз в год.

4.8. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики

1 – минимальная динамика

2 – средняя динамика

3 – выраженная динамика

4 – полное освоение действия.

5. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АОО

5.1. Отметки в баллах, выставляемые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены

к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самому себе. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребёнка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

- с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР).

5.2. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применений в практической деятельности.

5.3. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей. Для оценки обучающихся с различными формами умственной отсталости в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учётом уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

5.4. В 1 классе система оценивания безотметочная. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

5.5. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

5.5.1. Текущий контроль успеваемости

5.5.1.1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, формы и их количество), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ТПМПК определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах .

5.5.1.2. Текущий контроль выполняет диагностическую функцию.

5.5.1.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных тем и разделов учебных программ;

-обнаружение пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объёма программного материала , предупреждение неуспеваемости обучающихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

5.5.1.4. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающегося, самостоятельная, практическая, проверочная и контрольная работы.

5.5.1.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время контроля.

5.5.1.6. Оценка обучающихся 2-4-х классов с лёгкой умственной отсталостью по всем учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично – правильно выполнено свыше 65%; «4» - хорошо –

правильно выполнено от 51% до 65%;

«3» - удовлетворительно – правильно выполнено от 35% до 50%.

5.5.2. Промежуточная аттестация

5.5.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, по завершению определённого временного промежутка, требованиям действующих адаптированных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ у, в доступном для них объеме знаний.

5.5.2.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям программ;

- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;

- диагностика уровня и качества знаний по главным разделам программы;

-обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

5.5.3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков

5.5.3.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.5.3.2. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация, которая предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни.

6. Оценка достижения возможных результатов обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии

6.1. Оценка обучающихся с ТМНР проводится без выставления отметок. Обучение организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2), на основании которых составляются индивидуальные программы СИПР для каждого ученика, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть, метод оценки знаний обучающихся.

6.2. Положение способствует оценить достижение возможных планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

6.3. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

6.4. Предметом итоговой оценки освоения АОП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающегося.

6.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1.Пассивное участие/соучастие. 0 - действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо делать с ним	
2.Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- с помощью взрослого	1
- по последовательной инструкции	2
- по подражанию или образцу	3
- полностью самостоятельно	4
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	0
2. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказки	2
- использование с косвенной подсказкой	3
- самостоятельное использование	4
Оценка достижений предметных результатов	
- не выполняет , помощь не принимает	0
- выполняет с помощью педагога	1
- выполняет по последовательной инструкции	2
- выполняет по подражанию или образцу	3
- выполняет полностью самостоятельно	4

6.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки педагог делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики
- 1 – минимальная динамика
- 2 – средняя динамика
- 3 – выраженная динамика
- 4 – полное освоение действия.

6.7. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками

Приложение 1.

Пример классификатора жизненных компетенций

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально-бытовыми умениями (далее – СБУ), используемыми в повседневной жизни	Сформированность СБУ в домашних условиях	Способность СБУ под руководством взрослого.
		Способность обращаться за помощью при формировании СБУ.
		Способность применять СБУ самостоятельно

	Сформированность СБУ в ближайшем окружении (в школе, во дворе).	Способность СБУ под руководством взрослого.
		Способность обращаться за помощью при формировании СБУ.
		Способность применять СБУ самостоятельно
	Сформированность СБУ в социуме.	Способность СБУ под руководством взрослого.
		Способность обращаться за помощью при формировании СБУ.
		Способность применять СБУ самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по образовательным программам с интеллектуальными нарушениями. Отметка:

«5» ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик: допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» не ставится.

Оценка письменных работ по предмету письмо и развитие речи обучающихся

осуществляется по результатам повседневных письменных текущих и итоговых контрольных работ. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами. Отметка:

- «5» ставится за работу без ошибок
- «4» ставится за работу с 1-3 ошибками
- «3» ставится за работу с 4-5 ошибками
- «2» не ставится.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормативами.

Отметка:

- «5» ставится, если ученик: обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- «4» ставится, если ученик: в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.
- «3» ставится, если ученик: обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
- «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. По содержанию тексты должны быть понятны обучающимся. Диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объём текстов контрольных работ:

- 1 класс – 8-10 слов (на конец учебного года).
- 2 класс – в начале года – 10-12 слов; в конце года – 16 – 18 слов.
- 3 класс – 20 – 25 слов.
- 4 класс – 30 – 35 слов.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

Класс	1 уровень (без нарушения)	2 уровень (незначительные)	3 уровень (выраженные нарушения речи)
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------------------------

	произношения)	речевые нарушения)	
1	8-10слов	5слов	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15-20слов	10-15 слов	
3	25-30слов	15 – 25 слов	
4	35-40слов	30-35 слов	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Отметка:

«5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты, соблюдает синтаксические паузы, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно.

«4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

«2» не ставится .

III- IV классы

Отметка:

«5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками, читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

«4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам, допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

«2» не ставится .

Знания, умения и навыки учащихся *по математике* оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных

ответов Отметка:

«5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями,

знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями, умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления, правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ, при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу, выполняет работы по измерению и черчению с

недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах

его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять, производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения. «2» не ставится.

Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось:

во втором полугодии I класса до 25-35 минут,

во II- IV классах до 25 - 40 минут,

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок

действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Критерии оценивания работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач.

Отметка:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» не ставится.

Оценка *трудовых умений* ставится учителями с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учётом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения.

Оценка обучающемуся по трудовому обучению при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок: за устный ответ и практическую работу.

Критерии оценивания.

Отметка:

«5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы.

«4» ставится, если обучающийся при выполнении практической работы испытывает незначительные трудности.

«3» ставится, если обучающийся может выполнять избирательные задания по аналогии и при различных видах помощи. «2» не ставится.

Оценка достижений *по физической культуре* учитывает индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития, психические
и двигательные возможности.

Критерии оценивания :

Отметка:

«5» ставится, если обучающийся выполняет физические упражнения.

«4» ставится, если обучающийся выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями.

«3» ставится, если обучающийся выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя.

«2» не ставится.

Музыкальное воспитание – это специально организованный педагогический процесс, цель которого

сформировать музыкальную культуру у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Критерии оценивания .

Отметка:

«5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, самостоятельно исполнять знакомые песни, отвечать на вопросы.

«4» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, самостоятельно исполнять знакомые песни, отвечать на вопросы с помощью учителя.

«3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии.

«2» не ставится.

Оценка по *изобразительному искусству* решает задачи приобщения обучающихся к творческому

социально значимому труду.

Критерии оценивания .

Отметка:

«5» ставится, если обучающийся от руки изображает предметы разной формы, различает цвета, называет основные жанры живописи, умеет использовать инструменты для рисования, отвечать на вопросы.

«4» ставится, если обучающийся от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь, различает цвета, называет основные жанры живописи, умеет использовать инструменты для рисования, отвечать на вопросы с помощью учителя.

«3» ставится, если обучающийся способен обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, шаблону, умеет избирательно пользоваться основными инструментами для рисования, соотносить основные цвета с образцом. «2» не ставится.